

高职实践教师育德品质培育研究

——以督导课程为例

金 河

扬州中瑞酒店职业学院 江苏 扬州 225000

摘要: 高职实践课程教师育德素质总体良好,但是不同身份、背景、年龄之间的育德能力能存在差异,主要影响因素为教育环境、高职实践课程教师思想道德教育现状。研究高职院校实践课程育德的对策,为帮助酒店专业实践课程教师在讲授实践课程的同时,在进入酒店行业后做一个热爱工作、爱岗敬业的酒店人。

关键词: 育德; 高职实践课程; 品质

Research on the Cultivation of Moral Quality of Practical Teachers in Higher Vocational Colleges – Taking the Supervision Course as an Example

He Jin

Yangzhou Zhongrui Hotel Vocational College, Jiangsu, Yangzhou, 225000

Abstract: The moral education quality of higher vocational practical course teachers is generally good, but there are differences in moral education ability between different identities, backgrounds and ages. The main influencing factors are the educational environment and the current situation of ideological and moral education of higher vocational practical course teachers. This paper studies the countermeasures of moral education in practical course in higher vocational colleges, in order to help hotel professional practical course teachers to be a hotel person who loves their work and is passionate in their job after entering the hotel industry while teaching practical courses.

Keywords: Moral education; Higher vocational practical course; Quality

1 研究背景

大学生、高职院校学生的三观水平、人才的培养质量,直接受到教师思想道德水平的影响。德育课程对高等职业教师的素养提出了更高的要求,其主要目的是提高高等职业教师的育德素质。高等职业院校从中等职业学校、职业高中发展而来,以适应国家经济发展的需要。新时代,高职院校的教育目标应由促就业转向培养全面发展人才,教学重心应由传授知识转变为传授知识和价值引领相统一。而要想育学生之德,应该先育自身之德,不断提升高职院校教师育德素质是新时代人才培养的需要。

在当前院校的教学过程当中,将思想道德教育和专业学科的融合还有很长的路要走。学生正确三观的引导工作不止是育德教师的任务,也无法体现“三全育人”的要求,导致了育德与专业教学的脱节。在酒店专业实践课程当中也存在缺乏“三全育人”的意识,教师在教授行业知识中侧重技术技能的演练和国外行业技术与文化的了解,对中国管理文化的介绍和酒店职工职业道德引导方面的工作不多。缺乏实际有效的指导之下,酒店专业实践课程教师不知道如何将行业知识与思想道德工

作进行结合。

2 研究意义与目的

2.1 研究意义

(1) 理论意义。“三全育人”,即全员育人、全程育人、全方位育人的简称。为了加强高校思想工作,对高校提出了在人才培养的过程中要坚持“三全育人”的要求。对职业院校来说,首要任务是技术的传承和技能的培养,而“三全育人”也是学校的重要任务。专业技能的强化、专业知识的培养固然重要,而同时也要树立正确的三观,形成优良的品德,注重自身人格的完善。高等教育在人才培养的过程当中要在教学环节中渗透学生的育德教育。本研究目的在于补充其在高职实践课程,特别是“洛桑模式”下的督导课程当中的研究,从而充实思想道德教育体系,理性认识酒店管理专业实践课程育德,对高职院校的实践课程教学起到借鉴作用,以进一步推动实践课程的教学改革。

(2) 实践意义。丰富实践课程教学内容、创新教学方法。传统的酒店专业实践课程教师侧重于知识的传授和技能的联系。将实践课程与思想道德教育在教学上的融合在优化实践课程教学模式上开辟了新的道路,有利于提高实践课程的教学质量。实践教师在确定思想教育的题材后,会联系实际,升华教学内容调动学生的兴趣。对新的教学内容的融入和对课堂设计的思考,能够帮助课程建设。思想道德水平得到提升。高职院校学生的学

基金项目:

本文为2021年度扬州中瑞酒店职业学院教科研立项重点课题(编号A2021102)。

情复杂,缺乏政治素养和自我的约束能力,更擅长技能的练习。因此要培养和激发高职学生的爱国精神和学习热情,提升他们的职业素养,是高职实践课程育德的重点。研究高职实践教学课程育德的质量提升路径,能够帮助高职院校在立德树人方面培养人才,在潜移默化中,润物无声里提高学生的思想道德水平和职业素养,让学生客观了解西方酒店行业,加深文化自信,加深敬业精神,符合新时期高职实践课程人才培养的目标。

2.2 研究重点

实践课程对与高职院校的重要性不言而喻,推进其在课程育德建设对高职来说意义重大且影响深远。但是课程育德在实践课程上的推进并未达到预期。因此通过本文的研究和调查,希望发现实践课程教师在育德教育中存在的问题、找到根源、分析成因。

发现问题、找到原因是为解决问题而奠基,本文的核心与关键还在于探索出一套系统而又具有针对性、可行性与实效性的对策与建议,从而为高校实施课程育德的建设减小阻力、提升效果。

2.3 创新点

第一,论文选题的创新。本研究是根据习总书记在全国高校育德工作会议上讲话的背景而选题。此前,大部分研究者是将三支队伍作为育人主体进行研究,注重探讨育德理论课的育人性,忽视专业课教师在高校立德树人过程中的地位和作用。本团队在此以专业课教师、课程育德作为研究主体,在选题上具有一定的创新性;

第二,观点的创新。学术界关于如何使专业课教师更好地在课程育德建设中发挥自身价值,对策研究大多是针对专业课教师本身而言,如专业课教师应坚定政治立场、提升自身素质和修养、加强与学生的沟通交流,要言传身教、创新课堂内容和形式等。那么,本文在对策中提出了学者较少关注与研究的一些对策:如在构建专业课教师投身课程育德实践内驱机制的培训制度中,笔者提出了对专业课教师进行分类指导与培训,在构建联动育人机制中提出了专业课教师楷模担任班主任的制度等等,这些对策分析使本文在观点上具有一定的创新性。

3 高职实践课程教师育德培育路径

如今,高职实践课程应将立德树人、以德育人作为教育教学的首要任务来落实课程育德,职业院校教师的职业素养也应随时提高。以社会主义为理论基础,融合传统育德思想,将企业、学校、教师三个方面从多个维度提高教师的育德品质。

3.1 教师角度将课程育德融入高职实践课程的教学策略

(1)树立育德意识,加强品德修养。教师作为教育教学的主体,在学生中起着引领作用。作为传道者,应首先确立育德意识,明确开展育德教育不仅仅是育德课

程的专有工作,育德课程和专业课程之间不应分割,专业实践课程不应该只重视技能教授,轻视育德品质的培养,长此以往会造成三观教育的缺乏,产生价值观教育仅停留在说,而缺乏做的情况。作为高职教师更要提升个人的品德修养,树立正确的育德品质培育思想。高职实践课程教师在明确教学中育德的职责下,才能将价值观教育融入在教学当中,将技能教授和价值引领作为共同发展的目标。实践课程教师也要梳理育德意识的培养,应将教书和育人并行,重视自身政治素养的培育。教师政治素养决定着课程育德的方向;对马克思主义原理的认识、对党的理论的理解、对当前政策的思考、对当前社会热点的观点,对高职实践课程教师开展课程育德的深度、广度、正确度都起着重要的作用;同时作为实践课程教师不应局限于专业知识和技能的学习,同时在课程育德视域下对教师的人文素养有着更高的要求。教师的为人品德是学生学习的榜样,在与学生相处的过程中,无论是课堂还是下课,对学生都有着潜在的影响。将讲授知识技能与德育并重,努力传播正能量。

(2)贯彻终身学习理念。教学作为教师的第一任务,开展课程育德和育德教育的前提是实践课程的教授。因此,实操课程教师需要加深对专业知识理解,而不仅仅是教科书上的知识和在企业中的管理经验。打造有知识、有技能、有行业经验的双师型教师。进一步的定期培养能够保证实践指导教师的教育质量提高。酒店管理专业的实践课程教师一半以上为酒店行业高等管理人员,具有十分丰富的行业经验和技能,缺少的是专业的教育学知识。为了帮助这些实践课程教师,加深他们对教育学、管理学、教学技能、教学方法的理解,提升教育学相关的学历。从另外一方面来说,鼓励没有行业经验但是受过高等教育的教师进入酒店行业,通过专业的技能培训,增加行业背景、经验,指导学生,最终达到持续改进的目的和学习。用个人的人生经历,教育学生向前辈学习刻苦练习、勇于实践、敢于挑战;同时培养学生的爱国主义情怀,提高民族信心。将“育德资源”融入高职实践课程教学当中,搜集多渠道与实践课程相关的育德资源。

3.2 以督导课程为例

(1)学情分析。酒店管理专业的学生技能培训长期以来以服务管理培训为主,因为酒店管理专业学生的专业地位略有不同,但大部分毕业生缺乏领导能力和管理培训与实践。长期以来,学生一直处于运营的最前沿,但是工资低、地位低、发展前景差是造成高离职率的主要原因。高等职业教育的课程有专业基础课、专业核心课、公共基础课。思想政治教育属于公共基础课,但是独立于专业课程,缺少了职业精神的培养和职业道德的塑造,学生对这类课程缺少兴趣。

(2)专业课程育德整体设计思路。酒店管理属于现

代服务业的范畴中。高等职业院校的酒店管理专业，培养目标是中层管理人员而非基层的服务人员。本课程通过访谈毕业生、人力资源部门负责人，构建了督导核心能力模型，如表 1 所示。

表 1 督导核心能力模型

核心督导力		
知识	技能	素质
服务行业认知 酒店英语 各岗位 SOP 客户服务基本原则 不同客人文化差异 科技应用能力 信息与媒体素养 安全知识与意识	外语交流能力 沟通能力 客户关系管理 问题解决 决策能力 领导能力 开放性思维 创新创造能力 跨文化知识 行业数据分析	政治觉悟 民族精神 行业自信 耐心 对客服务热情 个人仪容仪表 塑造自我 压力管理 责任敬业

表 2 以酒水课程为例

《酒水知识》		
教 学 目 标	知 识 与 技 能 目 标	了解基本酒水服务流程，掌握运用鸡尾酒的调配方法和红葡萄酒的服务方法。

	育 德 教 育 目 标	通过标准化评估和技能实践，培养学生的劳动积极性和学习的主观性，将三全育人贯穿其中。	
教 学 重 点 与 难 点	重点：通过反复练习，激发学生的匠人精神。 难点：培养学生耐心和对客服务热情。		
技 术 手 段	资源名称	对本课的支撑作用	预期效果
	《葡萄酒服务流程》教学实录	实训项目	呈现不断失败、练习中培养学生耐心、敬业精神

4 研究的总结

将高职院校学生的技能教育和德育的基本要求相结合，将实践课程于“三全育人”相结合，使学生的社会主义信念和专业技能相结合，学会用马克思主义和中国特色的社会主义运用在生活学习当中。在教学过程的设计中，构建符合教育学观的课程教育和德育体系，将课堂从“以教师为中心”变为“以学生为中心”。在德育教育的融入方法上，坚持教师的价值引领作用，构建以学生为中心的学习共同体，建立课程前、中、后“全程主题体验式”教育氛围。

参考文献：

- [1] 安玫,汪长明.新时代高职院校教师“育德”能力内涵的解析[J].苏州市职业大学学报,2021,32(04):60-63.
- [2] 瞿雯.课堂育德的内涵、问题与策略探究[J].中小学班主任,2021(13):7-9.
- [3] 程峰.高校青年教师育德能力的现状、困境及改革路向[J].教育教学论坛,2021(06):9-12.