

阐述高职英语教学中的德育元素渗透功能

李 鹏 裴俊伟 高海荣

山东交通职业学院 山东 泰安 271000

摘要:近年来,由于高等职业院校的课堂教学工作正不断地持续蓬勃发展,因此人们对其的重视程度也愈来愈高。而高等院校英语也是高等职业院校课堂教学中非常关键的科目之一,在应试教育与德育教育发展的大背景下,了解英语基础知识,不但能够为学生日后发展打下良好基础,而且还能够很好的推动学生全方位发展。在高等院校英语课堂中加入了德育,把学生视为课堂主要中心,以培育学生的内在素养,而老师除指导学生学好英语知识之外,还必须进一步培育学生的文化素质,以推动学生学业的提高。因此将进一步地研究德育元素渗透到高职英课程中及渗透方式与渠道,以期进一步提高高职英质量,并推动学生的全面发展。

关键词: 高职英语;德育元素;渗透功能

Exposition on the Infiltration Function of Moral Education Elements in Higher Vocational English Teaching

Peng Li Junwei Pei Hairong Gao

Shandong Jiaotong Vocational College, Shandong, Tai'an, 271000

Abstract: In recent years, due to the continuous and vigorous development of classroom teaching in higher vocational colleges, people pay more and more attention to it. College English is also one of the key subjects in the classroom teaching of higher vocational colleges. Under the background of the development of exam oriented education and moral education, understanding the basic knowledge of English can not only lay a good foundation for students' future development, but also promote students' all-round development. Moral education is added to the English classroom in colleges and universities, which regards students as the main center of the classroom to cultivate students' internal quality. In addition to guiding students to learn English knowledge well, teachers must further cultivate students' cultural quality to promote the improvement of students' studies. Therefore, this paper will further study the infiltration of moral education elements into higher vocational English curriculum and the infiltration methods and channels, in order to further improve the quality of higher vocational English teaching and promote the all-round development of students.

Keywords: Higher vocational English; Moral education elements; Infiltration function

高职英语教学中的教学,不仅是很简单的要使学生掌握一门英语技术的地方,是学生在掌握英语技术的同时提升自己思想品德素质的重要阵地,也就是说老师在教学中不但要讲授英语专业知识,而且还要在专业课程中渗透社会主义品德。由于中国高等教育机构历来重视,需要提高学生德、智、体、美、劳等能力,从而促进学生的全方位健康蓬勃发展。所以在高等职业院校的英语教育教学中加入社会主义道德课堂教学十分必要。中国优良的应试式教育,总是更加注重学生的学习成绩,而疏忽了社会主义品德的重要性。但我们必须清醒的意识到,道德知识是非常广泛的,因此教学也不应当局限在书本上,还必须通过学生实际成长,使社会主义道德元素渗入社会生活中的各个方面。所以,在训练高职阶段学生实践运用能力的同时,加大对高职阶段学生的德育,以提高学生的学习兴趣和,并着重促进培育高职阶段学生的综合应用文化素养水平,对高等院校教学蓬勃发展有着非常关键的意义。

1 高职英语教学中德育元素渗透的重要性

正是从所谓授业育人,可以看出品德教学是与常识教育一样重要的,都是学校教学工作的核心。德育课程的主要内涵并不仅仅是对学生个人思想品德方面进行素质教育,同时也要求学生形成在教学中严谨科学的工作态度和敢于挑战的学习精神,在个人素质提高的同时也注重国家的家国情感。社会上对高职学校学生通常都会产生偏见,并且由于高职院校的学生一般英语成绩比较弱,这也会导致学生自身在英语学习上存在着松懈或者不在意的心理,以为掌握英语学习方法是为了参加最后的考核,甚至还有所谓“临时抱佛脚”的不良现象的存在。但由于经济社会形势的日益演变,以及中国和全球企业之间的互动越来越密切,更多企业不但需要高职学生的应用型能力较强,同时也需要其对英语有相当的熟悉程度。这不仅是对中国高职学校质量的提升,同时也是对学校未来发展的责任。英语课堂的核心基础是专业英语基础知识,核心目的是为了培养学生正确的思想品德和专业能力。正确的思维品格也离不开道德课堂,

而品德教学的目的则是为了培育学生在各个领域的才能、心态、社会责任等方面。但是要想完全达到英语教学的目标,就要求老师应该在课堂中对学生实施德育教育。

2 在高职英语教学中发挥德育元素渗透功能的方法

2.1 解读课文内容,发挥教材的德育功能

课程组成了北京高级职业学院英语课程的主线,老师们必须按照课程的知识点划分和话题内容引导学生进行具体的英语操练,所以文章也是对品德因素起到渗透作用时的选择地点,由高职英语老师针对具有一定道德素材的文章进行深入讲授,使高职学子在广泛积累英语知识的同时也掌握了道德。“包容”与“理解”是学生在外来文化教学时应首先培养的情感态度,英语老师应利用提高学生对中国背景的认识来提高学生的自尊意识。因此,非英语专业的高职英语以“自我介绍”为开篇,介绍了日常生活交流中的礼仪术语和行为,在使学生认识中外差异的同时向学生传递了许多道德观念,英语教师可以针对课文介绍的方面进行更深入的文化理解。在“Greeting people you meet for the first time”这一节的教学,英语老师可根据教材中提供的实例,对“Greeting(问候)”进行讨论。首先,老师可以提问学生:“In China, how do we greeting people for the first time?(在国内,我们是怎样与初次相见的人打招呼的)”这时有同学会解答“握手”,也有学生解答“相互问对方‘吃了没’”等,于是老师可概括道:“每一个社会文化都有其特定的问候方式,我们因为表示善意而遵循着这种规定俗成的社交潜规则(Social unspoken rules),那么在问候对象时,我们还必须考虑些甚么?”接下来,英语老师还可以通过教学案例,展示一些关于各个国度问候方法的小视频,让学生们认识中英国家以外的人文化传统,教育学生在和各种背景的人交际时,要学会“入乡随俗”。借助这样深入剖析历史内容的课文方式,高职英语老师可以帮助学生打破知识的束缚认识到更多知识背后的历史,让他们在了解中懂得尊重。

2.2 通过课外活动和第二课堂帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观

通过开设多样化的课外教学活动,可以培养学生的对英语阅读的持久浓厚兴趣和积极性主动性的教学心态,多样化的课外教学活动将成为学生对学校实施德育渗透教育的主要渠道。而作为英语课堂的核心素质,思维职业道德素质也是和英语学习密切关联的。因此高职英语教育还需要把学生学英语的思维方法训练,提高到奠定学生能力基础、开拓学生长远发展方向的新高度。为了达到这一目标,高职英语老师们不但要培育学生思想的形成性、开放性和批判性的同时,也要在课堂中以及与学生之间的互动中实现对道德元素的融入。

2.3 引导小组讨论,提升高职生公平意识

在“以生为本”教育理论的指引下,高职学校英语课堂必须做到有的放矢,道德灌输也同样必须具有有效性,教师应通过多方面的途径加深对学生了解,引导他们把自身对品德层面的认识表达出来,并据此收集相关资料进行下一阶段的道德灌输。此时,在常规的英语课堂小组协作课程中加入道德内容就已是加深教师认识道德的最有效方法,老师还可以通过在协作任务中加入关于思想道德问题的讨论,给学生创造思想外交的场所,让学生可以借助他人的道德观念不断地纠正自身的人生观和价值观,同时学生还可以在小组汇报中和老师展开相应的讨论。当分组评价阶段完成后,老师们还可让学校学生对已有的教学评判制度进行重新评议,并共同讨论其不公正的成分,然后再让全校学生投票来表决新的教学评判制度,并由此来不断地提高在分组合作中评价阶段的公正性,使“平等认识”与“理性发表意见”深深地印记在学校学生心灵间。

2.4 以生活为主线加强学生英语实际及运用能力

高职生由于受到了自身的文化局限,缺乏丰富力,要想让孩子们真实的对英语课程感兴,就需要对知识内容加以趣味化,而教学目标也需要设定的科学合理,最基本的目标就是需要孩子们具有日常的交际能力,连简单的口语交际都需要掌握,并把交际能力放置到课堂的生活和环境中,创设英语环境。这样我们就可以在日常课堂中设定若干主题问题,因此老师就可以经常设计一些日常生活中的问题作为话题探讨,让孩子们分班级的开展英语交流。例如提问学生:“Have you had breakfast What did you eat?”这时,孩子们可以分小组讨论每组孩子都积极参与答题,例如面食,馒头,面包牛奶豆乳鸡蛋饼干等,让孩子们充分的调动积极性并都完成了答题。然后,老师们可顺势在进一步通过问题让分组设置好问题并开始交流。此外老师还可让孩子们通过角色扮演和主题活动,讲英文应用到游戏中和在活动情景中,培养学生的学习和对英文的使用能力。

2.5 注意多项评估,引导学生互相欣赏

虽然他们的语言学习效果各异,但每位孩子都有自身的闪光点。除对他们的单向评价与赏识之外,英语老师还要指导他们培养共同赏识与互相赞赏的能力,向身边的孩子学习,彼此赞赏,相互鼓励,共同进步。另外,英语老师也有助于确立老师赏识,学生自我欣赏,学校共同赏识和家长参与赏识的方式,从而鼓励各个专业的英语教学。一方面,它可以更充分的了解他们的语言学习态度,情感的变化,从而采取更有针对性的赏识培养方法。另外,它能够调动他们的语言认知能力和自我评价,从而增加了各个阶段的学习者成功的经验,并促使学生通过参与课堂互动,学会和赞赏别人,从而进一步提升了自我,进而养成优秀的英文整体素养。也因此,当英语老师通过小组教学法给他们讲授英文后,英语老

师们不但能够赞赏小组的总体成绩,而且还能够赞赏小组中的其他人。另外,可以鼓励学生们进行自我评价和相互比较,并引导他们彼此赞赏,这样有助于形成良好的共同学习风气,从而提高了他们整体的共同进步。

2.6 老师要发挥好自身的榜样作用

德育是个相当长期的教育工程,对于学生的道德修养、思想素质,以及在爱国主义情感等方面的培育也是长期的教育过程,这就要求老师做好了打持久战的准备。老师在课堂活动中不但可以利用道德教学的信息来感染学生,而且通过老师自身的行为也可以潜移默化地感染学生,所以要想在英语课堂提升道德渗透的效果,就要求老师要为学生提供优秀的示范。比如老师在课堂过程中进行了道德教学,让学生要提高对于中华传统文化的了解,从而建立文化自信,所以老师在平时的教育活动中,也需要表达学生对于中华民族传统文化的喜爱之情,因为如此才可以感动学生。老师的行为习惯、品德、道德修养,都会在平时的课堂上显露出来,从而感染学生,所以老师自己也一定要时时注重于自身的行为,从而完善自身的行为,通过言传身教。所以老师在校园中也一定要遵守公共职业道德,从而体现出良好的道德修养,从身边的大小事情入手来感染和教育学生,从而增强道德的有效性。

2.7 选择合适的英语教科书,渗透思想道德教育

英文课本是学生掌握英文基础知识的载体与蓝图,是教师在英文课堂中开展思想品德教学的基石。唯有把思维品质教学的内涵融入英文课本之中,教材方可为思想品德教学的发展有所贡献。所以,在课堂教学中,高职英文教材必须要选用合适的教材,以增加英语课堂中思想道德教育的力度。教材教师要重视地介绍高职英文教材中蕴涵的宝贵思想和材料。在讲授课文内容的过程中,把英文内容的教育和思想道德素质的教育有机地融合在一起,以进一步发挥英文教材的教育效果。

2.8 立足教材进行有意义延伸

教学改革和创新的道路上出现过很多趣味课堂,形式也不尽统一,但明确重要的教学目标立足于核心素养

的培养,才是重中之重,这就要求各个地区的教学根据实际情况进行设定而不是全部统一基础。目前的英语教材,是多年教学总结和教学内容的更新迭代,经过数次的改版和修正后每个地区的英语教材都是适合本地学生的针对性的教材。这对于学生而言是十分有利的,也是可以充分发挥地区优势的体现。教学活动以课本为主适当进行拓展和学习,让学生对课程内容进行理解的同时还能联系到生活实际或是其他的文化知识。同时也要求教师在教学过程中注意教学教材中的重点内容进行相应的扩展和延伸,在课外的知识收集和分类将同类的知识进行梳理和汇总以求学生对知识理解的同时进行深化和运用,突出新课程要求的渗透思想道德教育目标,并且使学生获得全面发展。英语这门学科的学习还要注重学习目标的设置,课堂教学适当的采用目标教学法可以让学生更容易对教学的内容明确并且获得学到知识的成就感,将延伸部分可以留作课后作业这样能从根本上增加对知识学习的兴趣还能增加学生探索的能力。

3 结语

德育是国家教育制度的最主要内涵,因此作为一线的教育者必须要形成大德观念,并时时谨记自身的教育工作。在高职英语教学中,老师们还需要更加重视对德育的渗透,从教材内容开始,深度发掘德育因素,并选择在恰当的时间进行德育,从而充分发挥出英语课程的教育功能。此外,在课堂教学环节中为提高对德育渗透的有效性,老师们也需要努力构建平等、包容的课堂教学气氛,并采取更灵活多样的德育渗透手段与方法,同时老师自己也还需要努力做出表率,从而充分地发挥出老师的表率作用,来影响学生。

参考文献:

- [1] 熊敏.高职英语教学中的德育元素渗透功能[J].吕梁教育学院学报,2020,37(02):19-21.
- [2] 吴明茜.高职英语教学中德育渗透研究与实践[J].校园英语,2021(41):79-80.
- [3] 杨丹凤.德育元素嵌入高职英语教学的探索[J].海外英语,2017(17):71-72.