

大学生职业生涯规划课程思政创新实践

刘大伟 王海平

盐城工业职业技术学院 江苏 盐城 224005

摘要:总书记在 2016 年的全国高校思想政治工作中明确提出,“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。在“大思政”方向的引导下,大学生职业生涯规划课程的课程思政正如火如荼地开展,构建三全育人大格局,充分引导学生实现自我定位和价值发掘,建立对自我价值及社会定位的合理认知,从而融入社会、服务国家。因此,以“课程思政”的形式探寻大学生职业生涯规划知识与思想政治教育内容的有机融合就成为新时代高职院校亟待开展的重要研究课题。

关键词:大学生;职业生涯规划;课程思政;创新

Practice of Ideological and political Innovation in College Students' Career Planning Course

Dawei Liu Haiping Wang

Yancheng Industrial Vocational and Technical College, Jiangsu, Yancheng, 224005

Abstract: In the 2016 national ideological and political work in colleges and universities, the general secretary clearly put forward that “ideological and political work should run through the whole process of education and teaching, so as to realize the whole process and all-round education”. Under the guidance of the direction of “great ideological and political education”, the curriculum ideology and politics of college students' career planning curriculum is in full swing, building the pattern of “three-wide education”, fully guiding students to realize self-positioning and value exploration, establishing a reasonable understanding of self-value and social positioning, so as to integrate into the society and serve the country. Therefore, exploring the organic integration of college students' career planning knowledge and ideological and political education content in the form of “curriculum ideology and politics” has become an important research topic for higher vocational colleges in the new era.

Keywords: College students; Career planning; Curriculum ideology and politics; Innovation

1 职业生涯规划课程思政的可能性

近年来,高校毕业生规模屡创新高,一方面全球经济艰难复苏进程缓慢等外部因素冲击造成就业机会总量下降,另一方面大学生求职意愿和能力与用人单位需求存在错配,造成高校毕业生就业形势严峻、就业结构性矛盾突出。因此,高校普遍将就业指导前置,开设职业

生涯规划课程。上个世纪初,美国人弗兰克·帕森斯认为,职业生涯规划应当成为指导职业选择的理论,据此,他首先提出了职业生涯规划教育论^[1]。我国曾长期采用毕业生就业包分配政策,因此职业生涯规划无用武之地。21 世纪以来,职业生涯规划教育开始重新受到国人关注。

大学生职业生涯规划课程作为大学生必修的公共基础课,课程目标在于帮助大学生正确认识自己、了解社会、熟悉工作场景^[2],从而确定人生目标、明确职业理想、拓展求职技巧,引导大学生明确奋斗目标和努力方向,充分发掘自身潜能,鼓励大学生努力搞好学习和工作,增强大学生创新思维、生涯管理能力、就业能力。可以说,大学生职业生涯规划课程的宗旨就是明确就业目标方向,降低机会成本,减少试错成本,最大程度实现大学生的人生理想,提升大学生就业质量。大学生职业生涯规划课程在高校大学生的价值引领、能力提升和精神塑造上具有十分重要的思想引领和指导作用^[3]。从这个意义而言,职业生涯规划与思政教育在功能上互补、在视野上互通、在逻辑上互洽、在育人效果上叠加。因此,大学生职业生涯规划课程可以与思想政治理论教育有效融合,坚定学生理想信念,培养学生的政治认同感、

作者简介:

刘大伟,(1978-)男,江苏省盐城市,盐城工业职业技术学院马院,讲师,哲学博士,一级人力资源管理师,研究方向:思政教育、企业管理。

王海平,(1977-),女,江苏省盐城市,盐城工业职业技术学院财务处,会计师,管理学学士,研究方向:企业管理、财务管理。

资助课题:

- 1.江苏省高教学会“十四五”高教科研规划课题“实现中国梦 青春勇担当--大学生职业生涯规划课程思政创新实践研究”,YB188。
- 2.江苏省高职高专院校思想政治课教学研究项目“企业管理专业推进‘课程思政’建设助力共同富裕研究”,21JSSZYB06。

家国情怀、文化素养道德修养等,是立德树人、提高人才培养质量的有效课程载体^[4]。

2 职业生涯规划课程思政的必要性

职业生涯规划课程的课程思政,是实现立德树人的教育目标的重要手段,可以帮助学生实现自身价值、树立正确的职业观,同时能环节社会的就业压力。

2.1 有利于实现立德树人的教育目标

职业生涯规划课程的课程思政有助提高职业生涯规划课程的政治站位,确保当代大学生的健康成长,加强职业生涯规划课程“知识传授”、“能力培养”及“价值塑造”的有机融合,增强大学生的国家意识、政治认同、文化自信,推动学生的综合能力与政治素养更好地提升,促进大学生树立正确的职业观,将个人发展规划与国家发展紧密结合。

2.2 有利于树立正确职业观,端正学生就业和择业态度

简历是职场的敲门砖,为了赢得面试机会,夺得工作机遇,一些求职大学生不惜造假以吸引用人单位的眼球。近年来,关于求职者虚假简历信息的报道屡见不鲜,甚至还出现了部分大学毕业生伪造社会实践经历、编造社团干部资历、专业等级证书造假、学习成绩造假等不诚信行为。人才的合理流动对于社会而言是好事,但是频繁跳槽是不正常的。未能留住人才,企业自身固然也有一定原因,但是部分大学生频繁跳槽存在着自我预期过高、无法爱岗敬业等原因。从价值导向来看,大学毕业生普遍存在“高不成、低不就”的择业问题,导致学生择业的“身份情结”严重。大学生职业生涯规划课程的课程思政,可以充分引导学生树立正确的职业观,端正就业态度和择业态度。

2.3 有利于缓解社会就业压力

我国高等教育已进入普及化阶段,去年我国高校毕业生超 900 万人,今年高校毕业生人数已超千万,就业结构性矛盾造成高校毕业生就业形势严峻。而就业市场提供的用人单位岗位需求和大学生的求职需求有时不能完全匹配。职业生涯规划课程的课程思政,可以通过让大学生认清自我、社会、用人单位的需求,对用人单位需求与大学生求职意向之间的差距进行合理的心理调适,确定职业规划的奋斗目标,通过提升职业素养、提高就业技能、发掘自身潜能来提高求职命中率,实现个人职业理想,从而缓解社会就业压力。

因此,实现大学生职业生涯规划课程与思想政治理论教育深度融合,推行大学生职业生涯规划的课程思政是协同育人的现实之需、实践之要和时代必然。

3 职业生涯规划课程思政的现状

当前,我国高校普遍开设了职业生涯规划课程,同时,在“大思政”方向的引导下,大学生职业生涯规划

课程的课程思政正如火如荼地开展。但是目前看来,大学生职业生涯规划的课程思政仍然存在着不平衡不充分的现象。从职业生涯规划课程与课程思政的融合度来看,二者融合浅层化、表面化,呈现出简单的线性思维和加法逻辑。

3.1 重视程度不够

具体表现在学校领导层不够重视,没有形成校领导牵头、主管部门统领的职业生涯规划课程思政教研体制机制。从师资的角度而言,授课教师因对生涯规划理论的欠缺或者思政教育素养的不足导致无法实现二者融合。目前职业生涯规划绝大多数授课教师是行政、辅导员等兼职教师,这些老师的主要精力并未完全放在职业生涯规划课程思政的教学研究上,大多数老师只是停留在照本宣科的层面,课程指导脱离社会实际。部分专任教师由于缺乏企业锻炼经历,主要依赖自身经验结合理论知识的学习,讲授的生涯规划内容与实际脱节,无法对学生进行专门针对性的有效指导,因此授课效果不甚理想。部分辅导员因做学生工作比较熟悉学生,但是对职业生涯规划了解程度不够,同时他们也缺乏相应的思政教育知识素养,对二者的结合更是无从下手。

3.2 理论支撑不足

从理论方面来看,职业生涯主要理论来自西方国家,是在西方文化的基础上产生和发展起来的。虽然国外的职业生涯规划经验为我国高校职业生涯规划的研究与指导实施提供了宝贵经验,但因其缺乏本土性和时代性,不顾中西方国情差别和文化差别,生搬硬抄、简单套用直接移植过来的西方职业生涯规划理论,不符合社会主义的本质特征,与我国的传统文化相冲突,难以本土化,因而形成了规范虚置,导致在我国的实践操作中出现了“水土不服”的现象,生涯规划的指导性、针对性效用不明显,理论支撑明显不够。

3.3 价值取向偏离

虽然大学生就业难的趋势倒逼高校高度重视大学生就业工作,但部分高校更倚重就业率,存在大学生职业生涯规划“唯就业率”的倾向。在职业生涯规划的课程设置、教案准备以及价值取向上体现出重知识、技能,轻价值引领的倾向。从价值导向来看,部分高校的职业生涯规划课程重个人选择、轻社会需求考量,重个人意志、轻国家意志,未能引导大学生将生涯规划与“乡村振兴”、“东北振兴”、“一带一路”等国家战略结合,不利于实现国家意志与个人意愿的统一。未将大学生的职业生涯规划与实现中华民族伟大复兴的光辉征程结合,导致课程的价值导向不清。

3.4 生涯规划课程思政针对性不强

从实践角度而言,部分高校的大学生职业生涯规划的理论指导与社会脱节,实践指导与新时代社会需求不匹配;从教学手段、教学手法来看,部分教师尚未跳出

生涯规划的思维框架,职业生涯规划与思政教育的结合方式过于生硬,无法激发学生学习主动性。从授课效果来看,目前高校职业生涯课程主要是大班授课,教师对学生的专业基础知识不了解,也无法同时照顾到不同专业学生的专业需求,因此不能“对症下药”进行个性化诊断,也无法“因材施教”进行针对性指导,教学效果不甚理想。

这些现状都反应了大学生职业生涯规划与课程思政二者融合的不充分和不平衡,存在着职业生涯规划与课程思政的“两张皮”现象。正是因为二者融合的不充分、不平衡,导致了本应在生涯规划教育中多元统一的知识传授、能力培养和价值塑造三者割裂,导致职业生涯规划课程的育人深度不够。

4 职业生涯规划课程思政创新路径探索

4.1 坚持政治引领,把握育人导向

青年大学生是国家的未来,是社会主义事业的建设者与接班人。总书记高度重视大学生的成长成才,2020年7月,在给中国石油大学(北京)克拉玛依校区毕业生的回信中,总书记指出“希望全国广大高校毕业生志存高远、脚踏实地,不畏艰难险阻,勇担时代使命,把个人的理想追求融入党和国家事业之中,为党、为祖国、为人民多作贡献”^[5]。大学生职业生涯规划课程思政,应该坚持提高政治站位,强化责任担当。引导大学生恪守职业道德,锚定职业目标,为大学生树立正确的职业价值观,坚定的职业理想信念,提升大学生的政治认同和国家意识,引导大学生将个人前途与国家发展紧密结合,鼓励他们将自己的职业生涯规划与实现中华民族伟大复兴的伟大征程结合。

4.2 弘扬传统文化,丰富中国元素

在取其精华、去其糟粕的基础上坚持“古为今用”的原则汲取传统文化的精华,以优秀的传统文化丰富新时代职业生涯课程思政体系的中国元素,推进职业生涯规划理论及实践的中国化。汲取传统文化精髓,以丰富的中国元素滋养职业生涯规划的理论,不仅可以提升大学生品德修养,还可以增强职业生涯规划理论的中国性、时代性,对于职业生涯课程思政也具有重要意义,最为关键的是对于提升大学生就业质量大有裨益。

4.3 优化课程设计,推动“课堂革命”

高校要高度重视职业生涯课程思政,建立校领导牵头、相关部门负责的职业生涯课程思政教研机制;从加强专业师资队伍建设的角度来看,生涯规划教师应加强社会实践锻炼以及思政教育的培训、引入思政教师加

入生涯规划课程思政教改团队、聘请校外企业HR担任兼职大学生就业导师、有条件的优秀教师可以创办职业生涯规划工作室;从教学理念的角度来看,需要转变思路、革新理念,教育引导辅以素质教育。完善高校职业生涯规划课程体系,从课程体系顶层设计的角度将课程思政理念作为生涯规划课程的价值引领和思想引导,在课程设计中把握文化传承和时代发展,同时课程设计应重点关注社会实践,为学生展现与国家发展趋势相适应的职业要求变迁。

4.4 革新教学方法,注重学生体验

从教法创新的角度而言,应注重学生的教育主体性,优化课程设置、拓宽教学路径、创新教学方法、拓展教学资源。开展基于实际的生涯规划教育,开展面向双创、面向基层、面向西部大开发的就业教育。进行小班化教学,对不同专业、方向的学生进行有针对性的教育引导;从以评促教的角度来说,要坚持全面评价,对于学生的评价要坚持理论加实践的形式,要结合指导老师、实践单位的意见对学生进行综合评价。对学生的全面评教工作要落到实处,做好已就业大学生的持续服务,既可以把握就业市场行情,也可以更好地根据毕业生的就业状况对生涯规划的课程效果做到及时反馈、持续改进。

5 结语

十七岁的马克思在特里尔中学的毕业论文《青年在选择职业时的思考》中,明确了青年人选择职业的目标与原则,表达了他要为全人类而工作的崇高理想。十三岁的周恩来在沈阳东关模范学校叫响了令人震耳发聩的口号“为中华之崛起而读书!”大学生职业生涯规划的课程思政,是激励青年大学生将自我价值实现融入到“实现中国梦”的追求中,将个人生涯规划结合到实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中,实现“青春勇担当”的有效途径。

参考文献:

- [1] 钟思嘉,金树人.大学生职业生涯规划:自主与自助手册[M].高等教育出版社,2017.
- [2] 邹智深,邹明.课程思政教学评价初探--以《职业生涯规划与规划》课程为例[J].2022(1):156-160.
- [3] 唐莉蓉,谭群英.新时代“课程思政”下高校职业生涯规划教育路径探究[J].卫生职业教育,2021,39(6):25-27.
- [4] 邹智深,邹明.课程思政教学评价初探--以《职业生涯规划与规划》课程为例[J].2022(1):156-160.
- [5] 人民日报社.总书记这样和大学生谈心[N].人民日报,2021-11-01(01).