

初心如雪见天地，静候寒去万物生

——《大丰融课堂建设指南》学习侧记

陆晓梅

江苏省盐城市大丰港实验学校 江苏 盐城 224000

摘要：大丰“融课堂”建设指南总得来说，个人认为可以概括为贯彻一个方针：党的教育方针；落实一个根本任务：立德树人的根本任务；解决一个问题：区域中小学课堂教学改革的重点难点问题；推进一个深度改革：课堂育人目标、教学内容、教学方式、评价方式的改革；构建一个教学新样态：五育融合、学教融和、学段融贯、学科融通；实现两个“让”：让学习真正发生、让核心素养真正落地。

关键词：融课堂；建设背景；现状分析

The Original Heart is Like Snow to See the Heavens and the Earth, Waiting for the Cold to Go and All Things to be Born: Dafengrong Classroom Construction Guide Learning Side Note

Xiaomei Lu

Dafenggang Experimental School, Yancheng City, Jiangsu Province, Jiangsu, Yancheng, 224000

Abstract: In general, I personally think that the Dafeng “integrated classroom” construction guide can be summarized as implementing a policy: the party’s education policy; the implementation of a fundamental task: the fundamental task of strengthening moral education and cultivating people; solving a problem: the key and difficult problems of the regional primary and secondary school classroom teaching reform; promoting an in-depth reform: the reform of classroom education goals, teaching content, teaching methods, and evaluation methods; building a new form of teaching: integration of five educations, integration of learning and education, integration of school segments, and integration of disciplines; realization of two “lets”: Let learning really happen, let the core literacy really land.

Keywords: Integrated classroom; Construction background; Current situation analysis

1 “融课堂”的建设背景

1.1 育人导向“立德树人”的新使命

育人若水，德育为先，没有德育的学科教学是“缺失灵魂”的。教育是国之大计、党之大计。教育要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节，贯穿整个基础教育，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各个方面，培根铸魂、启智润心。大丰“融课堂”建设是顺应时代要求，站在政治的高度。是为了更好的贯彻党的教育方针、关注与德育和社会主义核心价值观相结合、把课堂建设与增强学生社会责任感、创造精神、实践能力为工作的重点。我个人认为，大丰“融课堂”建设是具有远瞻性思维、具有教育全局观、具有时代使命担当的一个举措，“融课堂”建设是基于对教育的深度理解，对使命担当的承担，对学生未来发展的深度研判的基础上做出的，可行、可操作。

(1) 教师要在对学生思政教育上做好以下工作：1) 提高政治站位，要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论

自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。2) 突出铸魂育人，构建思政课程良好工作格局，坚持学科驱动，厚植思政课程理论底蕴，以教学带动学科，以学科建设反哺教育教学，以综合优势推动质量提升，以理论创新促进教学创新，推进思政课程体系建设，促进各类课程与思政课同向同行、协同育人。3) 坚持高标准，配齐建强思政课教师队伍，思政课教师必须要有坚定的共产主义信仰，要有坚定的政治立场，要全面提高自身素质，为学生树立有信仰、有理想、有担当、有情怀的榜样。

1.2 “更高质量”的新要求

大丰“融课堂”建设是基于全新的质量观。“要深化教育教学改革，全面提高义务教育质量”、“要坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究”、“探索基于学科的课程综合化教学，重视差异化教学和个别化指导”、“融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学”、“各地要定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育

和遴选、推广优秀教学模式”。这是中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的要求》提出的要求。教育教学质量对学校而言是立校之本，关乎学校办学能不能得到社会和家长、学生的认可，人民是否满意是至关重要的。对教师个人而言，关乎能不能成为“心安理得的教师”、“学生认可的教师”、“学校骄傲的教师”、“让历史铭记的教师”。（1）教导处、教科室、教研组对课堂教学质量的管理办法是：1）随堂听课，不打招呼，听后个别交换意见，提出要求和建议。2）组织中青年教师评优课活动，促进教学质量的进一步提高。全校教师都可以听，然后进行评课，共同研讨课堂教学改革的经验和做法。（2）我的经验做法是：1）课堂上优先提问差学困生。2）优先批改作业。3）优先辅导。4）抓两头保中间。5）分层转化。

精心设计融学单，促进学生全面提高。根据教材的编排特点，在授完新知识后，就要对新知识进行巩固，进而运用，这是最有效的教学方法，也是教育者经验之谈。要达到这一要求，必须通过形式多样的练习，才能收到好的效果。我认为融学单的设计要非常讲究，要根据本班学生的实际情况来设计。另外，融学单的设计要有层次、有密度、有梯度，题型多样，既有基本练习，又要设计富有思考性的题目，特别要注意变换习题的形式，进行对比练习以区别容易混淆的知识，突破教学难点。这样去设计课堂练习，既体现了素质教育的要求，培养了学生综合运用知识和解决实际问题的能力，又培养了学生的创新意识；既可以照顾优生，又照顾了差生，使他们都能感觉到“吃饱了”。加强过程管理。对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，加强对个别青年教师、不安心教学教师的管理。采取分阶段、有重点、有针对性地转变其思想，提高其业务能力。

1.3 “未来已来”的新挑战。

随着科技的迅猛发展，教育模式也必须从传统的“知识导向”转向“素养导向”，在未来学校的图景中，学校的围墙将会被打破，学校的边界将会模糊，教师的角色将会转变。

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》，对于作为人师的我来说，受益匪浅。

核心素养从总体勾勒了新时代的公民必须具备的人格品质及其关键能力，以培养“全面发展的人”为核心，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。当教育指向核心素养，“知识本位”时代走向“核心素养”时代。很多教师把

自己定位在教书上，似乎把书教完了、教好了，也就万事大吉了，就认为是一个好老师了。其实真正的教学是教人，而不是教书。正如余文森教授所说：教育必须首先要去培养一个人。人的发展要在核心素养下足功夫，才能赢得未来。

学科核心素养是各门学科对核心素养的独特贡献，准确把握学科本质和学科特性是构建学科核心素养的前提。学科核心素养是学科知识与学科活动相互作用，产生“化学作用”的结果。最能促进学科核心素养形成的知识有：学科核心概念与命题，本质与规律，思想与方法，产生与来源，关系与结构，价值与精神。挖掘知识的育人价值和意义，是教学从知识导向走向素养导向的基本前提。任何学科的教学都不应仅仅为了获得学科的若干知识、技能和能力，而应同时指向人的精神、思想感情、思维方式、生活方式和价值观的生成和提升。

2 “融课堂”的现状分析

2.1 积弊尚存

重智轻德和弱化“音体美劳”的积弊尚存，我认为要想解决这个问题不是一件容易的事情，因为这个问题由来已久，根深蒂固。

而想要改变这功利化的教育，让唯分数论远离我们的学生，只怕是漫漫长路啊！

2.2 消除“满堂灌”等课堂沉疴成效甚微。

（1）查找“满堂灌”现象产生的根源：生怕学生不知道，所有事情老师包办代替；面对农村的孩子，存在不放心。（2）应对“满堂灌”现象的课堂策略：相信学生，给学生自信；给学生提供展示的舞台，展现自我；允许学生存在差异，不整齐划一。

2.3 引导学生浅表学习走向深度学习的举措乏力。

核心素养指向是课堂应该是学生在教师的指导下循序渐进的从浅表学习走向深度学习的课堂，然而现在的中小学课堂中不乏浅表学习甚至是虚假学习的现象，以机械记忆和反复操练为主，缺少深度思维加工，其学习成果止步于复制，缺少迁移和深化，根本没有真正进入真正的学习状态。

如何引导学生由浅表学习深度学习转化？

（1）引导学习者将想法与以前的知识和经验联系起来。（2）积极创造条件，引导学生多动脑、会动脑；（3）注重知识的纵向和横向联系

2.4 小学初中和高中贯通衔接不畅。

（1）学习方法不适应。小学生依赖性强，主动学习的意识薄弱，以单一的被动听讲和练习为主要学习方式。到了中学，这种被动式的学习被主动自觉的学习所取代，所学的知识内容增多，范围扩大，要求学生能举一反三，融会贯通，注重独立思考和归纳总结训练。而很多新七年级学生不适应这种学习方式，如果做不好衔接工作，会导致学生学习成绩的滑坡。

(2) 学习思维不适应。小学的教学倾向于直观具体, 孩子们对教学内容可感可知, 初中高中的思维更倾向于逻辑思维。

(3) 学习课程不适应。从幼儿园到小学, 从小学到初中高中, 学习上最显著的变化是幼儿园是以玩耍和动手活动为主, 小学是以学习知识为主。再从小学到初中, 学习科目多了, 除语文、数学、外语之外, 还增加了政治、历史、地理等多门学科, 学习难度也加大了。小学的副课学习只是初步了解一些社会科学, 而初中的副课则体现在对学生的综合成绩评价中, 学生到初中后仍然用原来的观念对待副课, 忽视各学科的平衡发展。学科成绩的分化往往是从这个时候开始的, 导致孩子整体成绩的下滑, 从而孩子的挫败感也相继产生^[3]。

2.5 先进教育理念学习和精准行动难以打通。

个人认为这个问题的关键是“学思行”没能和谐统一。尤其是“行”做得不够。通常是“听听感动, 想想激动, 三天后不动”。大丰教育发展不平衡最主要的问题是优质教育资源过于集中。形成了城区教育优质资源

塔尖、农村学校生源、师资垫底现象。

概括说高考的“一核、四层、四翼”为大丰中小学高质量发展提供了新的更加明晰的顶层设计(一核: 核心功能、立德树人、服务选才、引导教学——为什么考——为什么教。四层: 核心价值、学科素养、关键能力、必备知识——考什么——教什么。四翼: 基础性、综合性、应用性、创造性——怎么考——怎么教)。

3 结语

基于各方面的考虑以及为了更好的引导学生进步配合社会的需求, 大丰港实验学校提出“融课堂”教学改革新思路。

参考文献:

- [1] 本刊编辑部.班主任:新时期立德树人的使命担当[J].教育科学论坛,2016(12):5.
- [2] 余文森.《核心素养导向的课堂教学》[J].教学月刊:中学版(政治教学),2018(6):2.
- [3] 郭有田.浅谈小学与初中及初中与高中的衔接教育[J].新课程(上),2013(5).