

当前我国中小学体育教学提升策略研究

牛大宇¹ 董连凯² 王立鑫³

1. 鲁东大学体育学院 山东 烟台 264025

2. 烟台经济技术开发区第四小学 山东 烟台 264000

3. 华侨大学外国语学院 福建 泉州 362021

摘要: 体育教学是学校体育的重要组成部分,它能够使学生的身心得到发展,为学生以后成才奠定了基础。研究的目的是找出当前我国中小学体育教学方面存在的一些误区,并且寻求改革的方法与手段。通过文献资料法,以我国的部分中小学为研究对象,通过研究得知,我国中小学体育教学存在的误区基本为以下几点:一是目标不够明确,二是体育教师不能做到以学生为中心进行教学,三是体育教师自身知识储备不足,不能够对教学方法进行创新。针对以上几点问题进行研究,随着对问题的逐步分析研究出相应对策,这样我国中小学的体育教学的水平会有长足的进步。

关键词: 体育教学;提升;策略

Research on the Current Promotion Strategies of Physical Education Teaching in Primary and Secondary Schools in Our Country

Dayu Niu¹ Liankai Dong² Lixin Wang³

1. School of Physical Education, Ludong University, Shandong, Yantai, 264025

2. Yantai Economic and Technological Development Zone No. 4 Primary School Yantai, Shandong, Yantai, 264000

3. School of Foreign Languages, Huaqiao University, Fujian, Quanzhou, 362021

Abstract: Physical education is an important part of school physical education, it can make students' physical and mental development, and lay the foundation for students' future success. The purpose of the study is to find out some misunderstandings in the current physical education teaching in primary and secondary schools in China, and to seek the methods and means of reform. Through the method of literature review, this paper takes some primary and secondary schools in China as the research object. Through the research, it is known that the misunderstandings of physical education teaching in primary and secondary schools in China are as follows: first, the goal is not clear enough; second, physical education teachers cannot do student-centered teaching; third, physical education teachers lack of knowledge reserves and cannot innovate teaching methods. In view of the above problems, with the gradual analysis of the problems, the corresponding countermeasures are studied, so that the level of physical education teaching in primary and secondary schools in China will have great progress.

Keywords: Physical education; Misunderstanding; Strategies

1 现阶段我国中小学体育教学存在的误区

1.1 误解“健康第一”的准确含义

健康是一个概念,人们往往认为人的健康就是指身体健康,没有疾病,拥有良好的身体素质。健康的理解应该是全面的,它包含了身体、社会、精神三个方面。当今的学生学习任务日益增长,所以学校的体育课是学生们能够激发兴趣和发展特长的一堂课,同时也是容易

危及学生健康的一堂课。如今的学校体育课堂中,“散养式”教学的现象比比皆是,教师甚至认为“快乐第一”即是“健康第一”,只要学生们身体上不受伤,健康就能得到保证,这样的理解是当前我们学校体育教学的最严重的误区,过度重视身体健康,而心理健康弃之不顾,将正确的教学方式和理论指导丢在一旁,这导致大部分的体育教师陷入误区,在错误的道路上越走越远,不利于学生身心健康。如果只对“健康第一”片面的理解,教师的教学思想就会出现指导性的偏离,体育教学工作也会陷入误区。

1.2 过度追求创新,重视课堂形式,轻视课堂实用性

现在的绝大多数体育教师追求新兴的体育教学方式,着重于教学方式的创新,教学方式创新,课堂形式也会相应发生变化。在进行创新型体育教学过程中,教

作者简介:

牛大宇(1996-)男,汉族,山东烟台,鲁东大学在读硕士,研究方向:运动训练。

董连凯(1992-)男,汉族,山东烟台,硕士,烟台开发区第四小学。

王立鑫(2000-)女,汉族,本科,华侨大学。

师会抛弃传统的体育教学模式,抓住教学形式、方法、手段进行创新研究,这样往往会抛弃一些重要的东西。许多学校的体育课堂出现重形式,轻视实用性的现象,学生在体育课上只是学到了一些表面上的知识,并没有亲身掌握体育课应该掌握的内容,身心各方面没有得到应有的锻炼,这是当前我们体育教学存在的又一误区。

1.3 理论研究和体育教学实践缺少互动性

如今我国的体育教学倡导“素质教育”、“健康第一体育”、“终身体育”、“快乐体育”等教育观念,这些观念的实施为学校体育教学的顺利开展提供了条件。体育教学是一个过程,不是只需要一些理念就可以做好的事情,必须表现为理论与实践相结合的教学过程,并且还要思考怎样将理论与实践更好的结合,能够让学生们更好的接受。现阶段,人们对体育锻炼理论知识的认识存在偏差,导致教师与学生不好沟通,不能互相理解,学生对于各种体育理论知识不能及时理解到位,从而会导致体育教学实践的效果大打折扣。

1.4 重视教师指导教学,轻视学生能力培养

生命在于运动,当今人们对于体育运动十分重视,当然也渗透到了学校体育教学之中。终身体育观念不断普及,这也给了体育教师不小的压力,教师要着力将每位学生培养成为在任何时候都能独立自主解决问题的人,这是每个人都应该具有的良好素质。在学校体育教学实践过程当中,过分强调教师在课堂上的主导作用,而忽视了学生自身学习知识,掌握技术动作的主要作用,没有与学生更多的互动,还忽视了运动本身的快乐,这让学生们体育学习的过程产生了阻碍,是我们体育教学的误区。

2 原因分析

2.1 对以人为本,认识不到位

(1)关于劳累、受伤和挫折的认识不够。学生们在进行体育学习的过程中,难免会感受到劳累和挫折,有时候甚至会受伤,这一系列的现象会使学生本人大大降低对体育的兴趣,但实际上这是一个必经的过程。不少学校为了避免学生受伤的事故发生,故意减少体育课的时间。在体育教学的过程中,体育教师们往往也会对这些现象产生担忧,结果,使体育课堂教学内容不规范。要正确认识“挫折教育”的内涵,在体育教学过程中应合理运用,在体育教学过程中,对学生进行挫折教育是非常必要的,它能激发学生的潜能,以达到学生能够掌握技能与方法的目的。

(2)关于耽误文化知识学习的认识扭曲。学生乃至学生家长认为,在学校进行体育学习会耽误文化知识学习,这种理解在我国普遍存在,因此,有些学生对接受体育教育十分抵触,只是在表面应付老师。为了解决这些问题,学生与学生家长就要重新认识体育课与文化知识学习之间的关系,体育课是学生们的必修课,适当

地进行体育技能的学习能帮助学生全面发展,培养意志力,磨炼学生吃苦耐劳的品格。由此可见,“体育课耽误文化知识学习”这种错误的认识对我国体育教学顺利开展产生了很大的阻碍。

2.2 怕被学生家长指责投诉,进行反思总结

体育课是在室外进行的课程,存在很多的不安全因素,因此体育教师在进行授课的同时也要集中精力注重每个学生们的安全,但是教师很难做到面面俱到,再加上一些经常调皮捣蛋的学生会分散教师的注意力,因此不少的体育教师会把学生们的健康放在第一位,减少容易受伤的教学过程,这也使学生们实际接受的教育减少了。“关爱学生”是教师与学生家长进行沟通的前提,“互相理解”是教师与学生家长沟通的桥梁,教师不能因为怕被指责,怕进行反思总结而消极教学,应当寻找与学生家长沟通的方式,直面问题,直至解决问题。

3 当前我国中小学体育教学走出误区对策研究

3.1 坚持“健康第一”的指导思想,促进学生身心健康成长

在现如今,“升学第一”往往比“健康第一”的理念更被家长老师认同,但更好地促进学生们身心发展与社会适应能力是体育教学的最终目标与任务,同时,学校和体育教师要以学生为本,保证学生的全面发展,才能提升学生的全面健康水平。我们应该努力研究实践,构建出能够提高学生全面健康水平的改革目标,创造出技能、认识、适应能力共同提高的课程内容,将体育、心理、社会等因素相结合,全身心地培养发展学生的体育锻炼意识、健康意识与体育锻炼的习惯,提高学生在整个体育课程中的整体发展水平,坚持“健康第一”的指导思想,促进学生身心健康成长。

3.2 正确认识:以学生为本,充分发挥学生的主体地位

“以学生为本,充分发挥学生的主体地位。”是我们体育课程改革的主要趋势之一,我们不仅要重视以学生为主体,还要注重学生自身的学习方法的研究。体育课的课程内容关注的重点核心是学生本人的全面发展与情感体验,因此,无论怎样改革,都不要忘记要以学生为本,从课程的内容、设计、评价等各个环节,始终都应当将学生的全面发展放在中心地位,无论是课堂的教学还是教学内容以及相关的教学方式,整个的教育模式一定要重点突出以学生为主体的指导思想,都应该在遵守体育课程标准大纲的前提下,体育教师可以适当地选用教学方法,不一定是单一的教学方式,可以将教学方法进行搭配教学,例如游戏和竞赛的教学方法,丰富课堂内容,提高学生兴趣,使课堂模式更加具有趣味性。

3.3 关注学生的个体差异,确保每位学生都能受益

个体差异也叫做个性差异,在体育课堂上,由于性别、年龄、体育兴趣、身体素质、心理素质等因素的不

同,学生有着不同的身体条件、兴趣爱好,体育教学的过程中应该着重注意学生的个体差异性,根据不同的个性制定相应的课程方法与学习目标以及评价方式,教师如果没有针对性的进行教学,就会很大程度上的埋没一些具有某项运动天赋的学生,也可能会使一些学生的学习主动性与积极性消退,丧失对体育课的热情,从而影响到学生体育知识与技能的掌握,阻碍学生全面发展。所以要做到因材施教,确保使得每位学生都能够得到应有的发展。

3.4 教师善于自我总结,努力提高体育教学水平

体育教师在开展体育教育工作的过程中起着传道、授业、解惑的作用,但是体育教师与其他教师相比又是特殊的。随着目前的教育水平不断提高与教育技术不断创新,体育教师的传统思维也需要打破,在继承传统教学模式的同时也要努力提高体育教学的水平与创新能力,积极学习,通过教学实践积极进行自我总结,自我

提高。目前我们的理论研究与实践之间还有较长的路要走,不管怎样,都要坚持走有中国特色的道路,改革要有针对性,才能够行之有效。

参考文献:

- [1] 郭建昆,曹淑忠.浅谈新课标下的体育教学改革[J].教育导刊,2007(01):41-42.
- [2] 黄若澍.农村中小学体育教学中存在的问题与对策[J].教学与管理,2011(36):151-152.
- [3] 刘世磊,黄彦军.学科核心素养视野下中小学体操教学改革探析[J].西安体育学院学报,2021,38(02):252-256.
- [4] 马彦萍.基于阳光体育运动的中小学体育改革[J].教学与管理,2013(21):120-122.
- [5] 喻坚.“阳光体育运动”背景下的中小学体育(与健康)课程改革[J].山东体育学院学报,2009,25(01):77-79.