

# 学前教育中如何发展幼儿语言能力的策略探究

王爱军

舟曲县第一幼儿园 甘肃 甘南 746300

**摘要:** 学前阶段是培育和引导幼儿各方面能力养成的重要时期,这也是幼儿园开展各种教育活动的根本原因所在。通过不同的教学项目,不同的教学场景,教学模式,利用趣味活动来启发幼儿的语言能力,引导幼儿的语言表达,发展幼儿的语言能力,从而帮助幼儿更好地成长。就学前教育中发展幼儿语言能力的重要性进行分析,并就发展幼儿语言能力的有效策略进行简单介绍,以供参考。

**关键词:** 学前教育中; 幼儿语言能力; 发展策略

## Strategy Exploration on How to Develop Children's Language Ability in Preschool Education

Aijun Wang

Zhouqu County No.1 Kindergarten, Gansu, Gannan, 746300

**Abstract:** Preschool stage is an important period to cultivate and guide children's ability in all aspects, which is also the fundamental reason for kindergartens to carry out various educational activities. Through different teaching projects, different teaching scenarios, teaching modes, using interesting activities to inspire children's language ability, guide children's language expression, develop children's language ability, so as to help children grow up better. This paper analyzes the importance of developing children's language ability in preschool education, and briefly introduces the effective strategies of developing children's language ability for reference.

**Keywords:** Preschool education; Children's language ability; Development strategy

基于幼儿所处的重要成长阶段,幼儿教育活动中,内容是十分丰富的,包含了学习概念养成上,学习能力引导上,行为习惯培养上,道德品质塑造,以及艺术素养培育等多个方面。简单来说,就是要利用好幼儿身心快速成长的关键时期,利用有效的教学活动来打好幼儿的基础。在幼儿教学活动中,幼儿语言能力的培育是极为重要的内容,也是一切能力培养的前提。良好的语言能力不仅意味着幼儿能够有效表达,同时还能够促进幼儿准确的表达,高效的沟通。毫不夸张的说,语言能力是人一生中最为重要的能力之一,也是学习,生活,工作,社交,正常高质量开展的重要基础。所以,要利用好幼儿语言能力培养的黄金期,思维的高速发展期。利用游戏活动,文化活动,艺术活动,实践活动等多样化的形式与渠道来培养幼儿的语言能力,从而更好地促进幼儿核心素养的形成。

### 1 学前教育中发展幼儿语言能力的重要性

#### 1.1 是培养幼儿社会型人格的客观需求

人作为独立的个体,但却是群居的形式存活于世界,在人的一生中,无论是生产生活的有序开展,还是精神情感需求的满足。都不可避免的会与他人产生不同程度的交集,并由此而产生大量的沟通交流需求。语言是沟

通交流的重要媒介,是实现高质量沟通交流的重要载体。所以说,语言能力是人最基本的生存能力之一。对于幼儿来说,在学前教育阶段,通过幼教工作者采取有效的教育模式,营造良好的语言表达氛围,创造的良好语言锻炼机会来发展幼儿的语言能力,是促进幼儿社会型人格形成的重要途径。在幼儿的学习过程与生活中,幼儿会根据不同的场景,以及自身的需求来表达看法,意见,以及诉求,这就需要良好的语言能力支持,比如,针对教师提出的问题进行质疑,与小朋友的合作中发表意见,在生活过程中向父母以及老师提出诉求。通过发展语言能力,能够帮助幼儿更加准确的表达内心的所思所想,而不再局限于婴儿阶段只会利用哭诉来进行表达,当幼儿的语言能力被激发时,幼儿的所思所想,就能够更准确的表达出来,并在表达的过程中与表达对象进行深入交流,在交流的过程中会再一次促进幼儿语言能力的发展与提升,如此,就会形成一个正向循环,让幼儿爱上表达,喜欢表达,同时也学会表达,通过发展幼儿的语言能力来促进幼儿的社会型人格养成,从而帮助幼儿更加快乐的学习与生活。

#### 1.2 是提升幼儿核心素养的重要途径

语言是人与人之间沟通,交流,表达的重要媒介,通过多样化的教育活动来提升幼儿的语言能力,让幼儿会表达,善于表达,爱上表达,通过利用流畅的表达与交流来获得正向的反馈,从而实现良好的交流效果,学习效果,提升生活质量。显而易见,这些都需要建立在

### 作者简介:

王爱军(1990.08-),男,汉族,甘肃舟曲,本科,二级教师,研究方向:学前教育。

良好的语言能力基础之上,语言能力也是新世纪,新时代,新的社会形势下,个人最为重要的能力之一。而在学前教育阶段,3~6岁是发展语言能力的黄金时期。众所周知,幼儿处于快速成长的阶段,每时每刻幼儿都在接受新的信息,从环境中,从生活中,从学习中汲取养分。而良好的语言能力是促进幼儿高质量成长的基本前提,因为,随着年龄的增长,幼儿会由学前教育阶段,进入义务教育阶段,之后再接受更加高强度的学习。在不断的学习与生活过程中,良好的语言能力能够帮助幼儿更好地应对生活与学习上的挑战。每一个孩子都会在幼儿园中度过一段难忘而快乐的时光,幼儿教育是重要的基础教育,幼儿教育着重于幼儿基本生活能力的培养,其中语言能力的培养是幼儿教学的重心。因为人类的生产、生活、学习、娱乐、人际间的交往等都离不开语言的表达,通过构建丰富的语言活动,提升幼儿们的语言表达能力,帮助他们流畅地表达内心的所思所想,与他人进行愉快的交流。同时,语言教育也是德育教育,文化教育等综合教育实施的重要前提,对幼儿的综合素质发展有着十分积极的影响,对幼儿的成长也有着非常重要的促进作用。通过将趣味性的语言活动应用于幼儿语言能力的提升之中,使得幼儿教学的模式更新颖,利用趣味语言活动的直观性、高效性以及可拓展等特点进行幼儿语言教学改革,另辟蹊径去引导孩子,吸引孩子的注意力,让孩子在游戏中学习,让他们在快乐中学习成长。同时,幼教工作者也可以在趣味语言活动的构建与实践总结、反思,持续优化教学方法,以更贴近幼儿思维特征与行为喜好的方式实施语言教学,保障语言教育的效率与质量,使得幼儿的语言能力提升更快。

## 2 学前教育中发展幼儿语言能力的有效路径

### 2.1 利用游戏活动发展幼儿的语言能力

教育的根本目的在于促进幼儿的多元化发展,而不是培养只会学习的机器人。无论是个性化发展,还是多元化发展,以及全面发展的实现,都需要建立在良好的语言能力基础上。在学前教育阶段,教育的方法和路径是十分多样化的,有文化教育,体育教育,艺术教育,德育教育,美育教育,种种,不一而足,而每一种教育形式中,都可以作为幼儿语言能力发展的切入点。在幼儿教学活动中运用游戏化教学,不仅仅有利于激发幼儿的兴趣,这是由于,游戏化的教学形式往往需要幼儿集体参与,不同的游戏活动有不同的规则,会产生不同的结果,这就会很好地激发幼儿的好奇心与积极性,让幼儿主动投入到游戏活动中去,并在活动中获得相应的乐趣,切实感受到游戏活动的魅力,为后续的活动开展奠定好基础。而且,幼儿在参与游戏活动的过程中,不可避免的需要进行大量的沟通与交流,尤其是一些集体性质的游戏活动,比如角色游戏活动,就是发展幼儿语言能力的绝佳机会,通过结合幼儿的不同特征,来分配不

同的角色,让幼儿就本角色来组织语言进行角色间的沟通与对话,不仅仅能够提升游戏的趣味性,同时在角色的扮演与完成过程中<sup>[1]</sup>,幼儿的语言能力也能够得到有效的提高。再比如,在一些体育游戏活动中,比如,传球游戏,不仅仅有规则的要求,同时还需要幼儿在活动过程与同伴进行交流,在交流的过程中必然有反馈,而反馈可以是幼儿与幼儿这间,还可以是幼儿与教师之间的,无论何种形式,语言的交流都是双向的,双向的交流意味着会产生更多地交流可能,随着交流的频繁与深入,有利于循序渐进的提升幼儿的语言能力。

### 2.2 利用音乐活动发展幼儿的语言能力

幼儿语言能力的发展是一个长期性的工作,需要随时随地对幼儿进行引导,更需要利用一切可利用的方法和路径来发展幼儿的语言能力,从而获得更好的语言能力培育效果。在幼儿教学活动中,音乐教学活动是十分常见的形式,也是培养和发展幼儿语言能力的重要渠道。幼儿音乐教学活动的开展不仅能够帮助幼儿建立基本的音乐认知,同时对于促进幼儿的健康成长也十分关键。基于幼儿所处的年龄段,为了更全面的加深幼儿对音乐的感知与兴趣,通过音乐活动与语言能力培养相结合,不仅可以使得音乐活动的形式更加生动有趣,提升幼儿对音乐活动的兴趣,同时也可以将音乐魅力与语言魅力更好地结合,给幼儿更多新颖的体验,让音乐活动中获得更加愉快的情感体验,让幼儿在快乐的氛围中投入音乐学习,促进语言能力的培养。以儿歌教学为例,儿歌学习是十分重要的内容,儿歌往往节奏鲜明,歌词朗朗上口,而且儿歌的歌词极其生动,极具画面感。为了突出音乐教学的语言能力发展功能,就可以利用歌词作为幼儿语言能力培养的切入点<sup>[2]</sup>。比如,老师通过对歌词的内容与大意进行讲解,让幼儿形成一个初步的认知,之后让幼儿们以小组的形式来对歌词进行朗读,同时辅助以多媒体进行情境创设,如果是低龄段幼儿,老师可以通过格子谱的形式引导幼儿来进行朗读,老师先进行范读,在一些节奏点做好停顿与示范,不仅可以让幼儿掌握好应有的音乐节奏。

### 2.3 利用信息技术发展幼儿的语言能力

基于幼儿的所处的年龄段,及性格特征,无论是在其它教学活动中,还是幼儿语言能力的培养过程中,氛围对幼儿的影响是深远的。所以,要对教学形式进行持续的创新,通过以幼儿为本,围绕幼儿的喜好、需求、个性来进行针对性教学。在语言能力的培养与发展上,可以充分发挥先进理念与技术的优势性,比如,通过利用信息技术来创设情境,营造氛围,构建趣味化的语言活动,为幼儿创造更多表达的机会和平台,给予幼儿更多的引发与引导。比如,利用信息来获取互联网资源,包括一些幼儿感兴趣的动漫元素,卡通角色等,结合这些元素的特征与特点来引导幼儿的语言表达<sup>[3]</sup>。包括,

让幼儿回答动漫角色的名称,特点等。包括播放一些他们喜欢而熟悉的动漫内容,在播放的过程中结合内容进行提问,不仅可以调动幼儿们的参与积极性,同时幼儿在回答的过程中必然会训练到幼儿们的语言组织和表达能力,这个过程就是一个趣味化的语言能力培养与提高的过程。

### 3 结语

综上所述,幼儿语言能力的培育是幼儿教育中的核心任务,这是由于,无论是在幼儿的学习活动中,还是在具体的生活中,都需要良好的语言能力来帮助幼儿更准确的表达心中所想,并通过良好的语言能力来进行高质量的沟通,从而获得更好的学习和生活质量,并提升幼儿的社会型人格。基于幼儿所处的年龄阶段,以及年龄段所独有的性格的特征,幼教工作者在对幼儿语言能力的培养过程中,要结合幼儿实际,以及时代变化,社会趋势,环境特征来设置针对性的教育活动来培育幼儿的

语言能力。包括利用游戏活动,生活场景,生活经验,以及各种合作交流活动来培育幼儿的语言能力。针对不同幼儿的语言水平,表达特点,为幼儿创造更多语言表达的机会,搭建更多语言参与的平台,同时从情感上关注,启发与激励幼儿,利用趣味语言活动来创设丰富的语言教育情境,帮助孩子认知语言世界的缤纷多彩,培养学生的生活情趣和创造能力,从而更好地促进幼儿综合素质的提升。

### 参考文献:

- [1] 刘婷.学前教育中如何发展幼儿语言能力的策略探究[J].考试周刊:下.2021(000),002:0001-0001.
- [2] 华丽敏.开展趣味科学活动提高幼儿语言能力的有效路径[J].中华少年.2021(01):100-101.
- [3] 吉婷婷,汪楠.幼儿园教学中提高幼儿语言表达能力的策略探究[J].课程教育研究.2020(06):0152-0152.