

回归自然：幼儿园自然教育的实践理路

——基于卢梭自然教育思想

王海英

陕西师范大学 陕西 西安 710061

摘要：大自然是活课堂，在自然中幼儿可以解放天性。基于现代社会的快速发展，儿童的发展于大自然渐渐疏远。卢梭《爱弥儿》主要的核心思想内容是以自然主义教育为主，他认为教育的目的是培养“自然人”。卢梭的自然教育思想对于学前教育的发展有着重要的影响。基于卢梭的自然教育理论以及相关文献的阅读，对于幼儿园自然教育实践理路：倡导回归自然，让幼儿成为学习的主人；重视实践操作，让幼儿获得直接经验；以自然教育原则为指引，规范实际操作。

关键词：卢梭；自然教育思想；自然课程

Return to Nature: Practical Way of Nature Education in Kindergarten: Based on Rousseau's Thought of Natural Education

Haiying Wang

Shaanxi Normal University, Shaanxi, Xi'an, 710061

Abstract: Nature is a living classroom, in which children can liberate their nature. Based on the rapid development of modern society, children's development is gradually alienated from nature. Rousseau's Emile mainly focuses on naturalistic education, and he believes that the purpose of education is to cultivate "natural people". Rousseau's thought of nature education has an important influence on the development of preschool education. Based on Rousseau's theory of nature education and the reading of related literature, the practical way of nature education in kindergartens is to advocate returning to nature and let children become masters of learning; pay attention to practical operation, so that children can gain direct experience; to be guided by the principle of nature education, standardize the actual operation.

Keywords: Rousseau; Natural education thought; Natural courses

基于现代社会的发展，儿童对于大自然的接触越来越少，由于“儿童自然缺乏症”的出现，引起了社会各界对于儿童接触大自然的重视。《3~6岁儿童学习与发展指南》对于自然教育的相关要求是：亲近自然，喜欢探究；幼儿喜欢接触周围的大自然，对周围的事物和现象都有很浓的兴趣和热情，对自己好奇的事情会追根问底，通过感官接触去体验大自然的奥秘。在《爱弥儿》一书中主要记载着主人公爱弥儿在进入社会自己接受教育的一个过程。在对于当前幼儿园开设自然教育课程，他的思想仍然有一定的深远影响。

1 幼儿园自然教育现实问题的提出

基于社会的发展，儿童与大自然的脱离，“亲自然”“自然教育”“自然课程”“自然主题教育”成为目前幼儿园自然教育的主要形式，儿童在教师的引导下自主的进行探索、实践，从而实现教育的最终的目的——教育与自然相融，帮助儿童身心各方面得到更好的全面发展。

吴宇整理得出，目前国内直接研究自然教育课程的实践少之又少，相对是集中在某一领域下进行研究，例如生命教育、生活教育、生态自然教育等方面，但是将自然教育集中于幼儿园自然课程活动的相关的研究很少。

目前幼儿园对自然教育课程在开展中存在的问题

1.1 儿童体验浅表化，以间接经验为主

目前幼儿园自然教育的实施受到一定的限制，例如幼儿园场地有限，自然植物的种植面积有限，一般是种植蔬菜。由于各方面的原因幼儿园的自然教育大多数是通过，班级内部教师引导幼儿种植一些比较容易生存的植物。幼儿在获得为什么有些种子可以发芽，有些种子不能发芽的经验都是通过教师播放一定的视频资料获得的，所以获得的经验都是以间接经验为主。

1.2 自然教育边缘化，教育实践性匮乏

在文献的阅读中发现，目前幼儿园自然教育都是渗透在其它领域中，没有一定的独立性。自然课程通过美术活动、语言活动、科学活动等活动的形式进行自然课程的实施，通过引导幼儿观察自然、画出自己看到的或者接触到的自然（植物等）、将自己看到的触摸到的通过语言进行表达。自然教育逐渐处于边缘化的位置，渐

作者简介：

王海英（1998.1-），女，回族，宁夏，在读硕士，陕西师范大学，研究方向：学前教育。

渐的背离自然教育，儿童的实践性匮乏，大多数是以间接性的观察为主。

1.3 教师主导高控化，实际操作缺乏规范

在构建与实施的过程中出现重智、知、技，忽视儿童其他方面的全面和谐发展；实施的自然教育超前，超出幼儿理解以及接触的范围，违背了儿童发展的自然天性；在自然教育的结果上教师以为的追求的事一致性，忽视了幼儿的个别差异性；过多的注重教师的主导性以及管控性，忽略儿童的主动性以及创造性的发展。在幼儿园的自然课程的建设过程中幼儿教师的能力稍有欠缺：不能对自然资源进行灵活运用，对于自然课程的开发能力不足；由于幼儿园活动的长期习惯的影响以及思维模式的固化，影响教师在资源的使用上不能融会贯通。

2 卢梭《爱弥儿》中的自然教育思想

卢梭被认为是自由主义哲学家的原因是因为他积极地提倡要以人的本性为主，认为教育要关注个体的价值以及其所处的社会地位，提出教育主要还是以培养“自然人”为主。

2.1 回归自然：强调儿童的主体性与参与性

虽然自然教育的最初提出者并非卢梭，但是卢梭在他自己的理论中对其更具有了积极地针对性以及实践性。

首先，自然教育的最终目的是回归于大自然。在《爱弥儿》一书中卢梭指出：出自于造物主之手的东西，它本身就是好的，但是一旦经过人类的接触，就会变坏。也就是说教育的归宿是就回归于自然。大自然赋予我们人类自由、友善以及平等的本性，但是由于人类的不合理的运用，人类的本性就被有所毁灭。卢梭的观点是，只有教育回归于自然，以教育为前提，通过大自然让儿童通过自己的感官体验接触大自然，磨练儿童，教会他们如何解决生活中的烦恼以及应对挫折，从小学会依靠自己的力量去解决问题。

其次，自然教育更重要的一点是要顺应与人类生长的天性。对此卢梭主张我们的教育要遵循自然的发展，跟着自然的前进道路。即强调教育的出发点应该是从人的天性出发，开展的教育活动要符合、适合儿童的身心发展、顺应儿童自然本能发展的教育，尊重儿童身心发展的客观规律以及尊重幼儿的兴趣以及需要，让其自己选择如何探索世界和发现自己周围的一些事物。

最后，儿童的自然教育应该在实践中开展。卢梭对此曾说过：他发现，事实上接受过更多理性教育的孩子会更傻。即人们认为理性、理智的教育是教育的目的，给孩子灌输一些孩子听不懂的、听上去很理性的道理以及知识，卢梭认为这其实就是本末倒置。通过卢梭的教育观点发现，教师或者家长应该把通常所说的教育、孩子不容易明白的“大道理”放在具体的生活实践中，就具体的例子来看：大人与其反反复复的给孩子说玩凉水

容易着凉的大道理，还不如直接给孩子一盆热水；与其给孩子讲玩手机会对眼睛等有不好的影响，步不如直接带孩子去大自然中玩耍、奔跑或者陪孩子做一些有意义的事情，看书、玩耍、游戏等。卢梭的观点是，教育要贴近儿童的天性、生活。

2.2 培养自然人：是儿童全面发展的价值旨归

卢梭的自然教育思想的目的在于培养“自然人”，将教育回归自然和尊重人性的发展作为起点。卢梭写道：如果你想要始终按照正确的道路前进，那么你就始终尊重大自然的规律。

卢梭提出的要培养的自然人并不是我们所理解的处于大自然的具有野蛮特征的自然人，而是教育要顺应儿童身心的发展规律，培养身心协调发展的自然人。卢梭对此表述：只要是儿童处于社会生活的大环境中，不被各种的欲望或者人的偏见带进社会的漩涡中就可以了；只要他能够用自己的眼睛去观察、自己主动去思考、去想，而且除了自己的思想和理智，不被其他的任何东西所控制。由此可见，培养自然人最重要的就是要保持其发展的天性，不要剥夺儿童的任何权利以及自由，根据儿童的身心发展规律，扩充有利于幼儿天性的发展。

2.3 自然教育原则：为自然教育提供规范指导

首先，卢梭提出了消极教育。这里的消极教育就是指：对儿童进行教育时要避免所处环境对儿童产生的不良影响，让自然发挥一定的教育价值、在自然中让儿童自然的生长与发展。针对于儿童对道德知识的学习，卢梭主张不是一味的给儿童灌输一些有关于道德的知识。

其次，卢梭主张自然后果法。是指家长以及教师不要害怕幼儿犯错误，当孩子做错了事情或者犯了错误，不是让幼儿觉得自己得到的就是所谓的惩罚，而是感受到这些行为或者不好的结果都是由自己的错误带来的自然后果。

最后，卢梭强调：儿童应该成为自然教育的学习的主人。前提是以儿童的兴趣为主，带着自己的兴趣去学习，学习效率较高；另外，给与儿童依据自己的思维习惯以及能力选择学习的方式，每位幼儿的发展水平是有差异的，只有幼儿清楚自己的能力水平。因此，成人不要用自己理解的方式让幼儿按照自己认为良好的学习方式让儿童去学习。

3 回归自然：幼儿园自然教育实践理路

卢梭强调自然教育的思想，主张教育要回归于自然，教育要以培养“自然人”为主、自然教育就是要顺应儿童发展的天性以及发展规律。基于卢梭的自然教育的思想对于我们幼儿园的自然教育课程建设的相关的启示有以下几方面：

3.1 倡导回归自然，让幼儿成为学习的主人

卢梭强调教育应该要回归于自然，要尊重儿童天性的发展，实施适合儿童生理以及心理自然的教育，符合

儿童生活经验。在幼儿园的自然教育课程的设置中,教师首先要了解儿童的年龄特点、兴趣以及需要,根据儿童的年龄选择合适的自然教育资源以及开发自然教育课程。尊重儿童的自由选择自然课程的权利,实现自由教育,充分的调动儿童的积极性。观察结束后教师再进行组织幼儿讨论自己的观察,教师引导,帮助幼儿形成系统的知识体系。

3.2 重视实践操作,让幼儿获得直接经验

(1) 操作感知,获得直接体验。卢梭主张儿童的学习应该是在大自然中,通过自身的操作感知体验为主。首先,在幼儿园的自然课程中,教师对于自然材料的选择与投放要便于幼儿进行直接的操作以及体验,由于3~6岁儿童的学习的特点是以直观经验为基础,只有通过自己的亲身体验、操作才能更好地理解自己所获得的知识,并加以消化。其次,自然课程的设置以儿童为主体,以儿童的直接操作为主要的活动形式,教师的引导为辅,充分的发挥儿童学习的主体性。最后,儿童操作感知体验过程中,给幼儿充足的操作、感知的时间。

(2) 因材施教,关注个性发展。在卢梭的自然教育的理论中,他还强调要因材施教,实施教育的过程中注意儿童的个体差异,从而要求教师做到因材施教。在自然资源的选择、自然课程的设置、自然课程实施的过程都应该注意到儿童的个体差异性,使学生都能够对于大自然有比较好的接触与了解,弥补儿童对于大自然的缺失。汲取卢梭自然教育的思想,促进儿童个性化的发展。

(3) 注重探索,发挥主体作用。卢梭强调儿童为中心,遵循儿童发展的规律,“真正的教育不在于口训而在于实行。”他希望幼儿可以自己多动手、多思考,真正的做到“做中学。”教师可以让幼儿参与到这个制作的过程,真正的在实践中探索、观察、体验大自然。比如观察植物的生长,教师可以让幼儿一开始就加入这个自然活动,从松土开始,一步一步的进行实践。在时间的过程中获得知识与体验,发挥儿童的主体作用。

3.3 以自然教育原则为指引,规范实际操作

(1) 借鉴“消极教育”法,构建多维发展目标。卢梭主张“消极教育”法,指的是教育并不是一味地给儿童灌输知识,而是在儿童发展的关键期内,可以通过让幼儿亲自感知体验获得知识经验。例如在引领幼儿观察植物的生长的过程,教师可以体系让幼儿自己每天去照顾自己的小植物,并且自己记录下来植物生长的这个过程,过得直接经验。自然教育课程的设置构建多维的发展目标,不仅仅促进幼儿的知识学习、智力发展,还要构建德、智、体、美、老多维发展目标体系,促进儿童的全面发展。

(2) 基于“自然后果”法,教师角色走向自主开放。卢梭在自然教育原则中强调“自然后果”法,意味着教师或者家长应该放开自己的双手、管控,大胆地让幼儿

自己去尝试、探索,就算是幼儿自己犯了错误也不要及时的制止他,让他去犯错、敢于去犯错,犯错之后,通过自然后果更好地去提醒、警戒自己怎样做是正确的。教师在自然教育中,不要一味的提醒幼儿“你这样做不可以的”或者“你这样做,你的小蒜苗是不能发芽的”等,教师可以让幼儿按照自己的想法去做,在这个不成功的实验中,幼儿自己发现为什么会不成功,自己得出直接的经验,重新运用新的知识经验开启下一次的种植活动。教师角色发生改变,在教育中自主开放。

4 结语

近两年,对于自然教育的重视需要教师以及幼儿园积极地进行配合,共同促进儿童在自然中学习,自然中体验与探索。借鉴卢梭的自然教育思想的启发:倡导回归自然,让幼儿成为学习的主人;注重实践操作,让幼儿获得直接经验;以自然教育原则为指引,规范实际操作。实践证明,良好的幼儿园教育,不仅可以弥补其他方面教育的不足,还可以为孩子健康、快乐、高质量发展打下坚实的根基。教育借鉴卢梭自然教育思想的积极之处,重视儿童、遵循自然,顺应天性、尊重儿童的个性发展。

参考文献:

- [1] 侯耀先.卢梭的自然教育思想及其启示[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2006(03):60-63.
- [2] 杨嵘均.回归人性:关于教育本质的再认知--兼论卢梭《爱弥儿》自然教育思想的当代价值[J].华南师范大学学报(社会科学版),2020(04):58-70+190.
- [3] 吴宇.归于自然的幼儿园课程研究[D].宁夏大学,2013.
- [4] 王春花.谈谈幼儿园课程的实施问题--以“自然课程”为例[J].幸福家庭,2021(09):27-28.
- [5] 罗晓红,肖意凡.课程领导:自然教育园本课程建构与实施的关键[J].学前教育研究,2020(11):81-84.
- [6] 罗晓红.自然教育视角下的园本课程建设[J].学前教育研究,2018(05):70-72.
- [7] 回归自然,自然成长--长沙师范学院附属第二幼儿园自然教育园本课程简介[J].学前教育研究,2018(02):73.