

孤僻内向型幼儿家园共育案例与对策

杨闵茜 吴巍莹

江苏第二师范学院 江苏 南京 211222

摘要: 幼儿的心理健康是幼儿教育中不可忽视的重要内容, 幼儿的心理健康程度直接影响幼儿与教师及同伴的交流程度, 同时也直接决定幼儿的处事态度。在幼儿园中, 教师应时刻关注幼儿的情绪变化, 以便在必要时有针对性地进行鼓励与疏导, 幼儿的性格复杂多样, 教师应根据每个幼儿的性格特点采取适宜的沟通方式, 但孤僻内向型的幼儿往往是幼儿教师教育的重点。基于教学过程中的实际问题出发, 以一线教学中的经典案例为核心, 分析幼儿性格孤僻内向的成因, 并据此提出有针对性的家园合作教育策略, 以期帮助幼儿形成健全人格与优良的个性心理品质。

关键词: 孤僻内向; 幼儿; 家园共育

Cases and Countermeasures of Solitary and Introverted Children Home-kindergarten Co-education

Minxi Yang Weiyang Wu

Jiangsu Second Normal University, Jiangsu, Nanjing, 211222

Abstract: Children's mental health is an important content that cannot be ignored in early childhood education. The degree of children's mental health directly affects the degree of communication between children and teachers and peers, and also directly determines children's attitude to dealing with things. In kindergarten, teachers should always pay attention to children's emotional changes, so that when necessary, targeted encouragement and guidance, children's personality is complex and diverse, teachers should adopt appropriate communication methods according to the characteristics of each child, but withdrawn and introverted children are often the focus of preschool teacher education. Based on the actual problems in the teaching process, this paper takes the classic cases in front-line teaching as the core, analyzes the causes of children's withdrawn and introverted personality, and puts forward targeted home-kindergarten cooperative education strategies, in order to help children form sound personality and excellent personality psychological quality.

Keywords: Withdrawn introversion; Young children; Home-kindergarten co-education

幼儿的心理是否健康, 对幼儿教育能否顺利开展有着举足轻重的作用, 在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也存在相关重点: 幼儿教育须重视幼儿的生命健康, 这是幼儿园工作的首要内容, 要树立正确观念, 重视幼儿身体健康的同时, 关注幼儿的心理健康。3~6岁这一阶段, 是幼儿身心高速发展的时期, 也是幼儿心理能否健康发展的重要阶段, 无论是家庭教育还是幼儿园教育, 无疑会对幼儿的健康成长产生重要影响。对于幼儿园中性格内向孤僻的幼儿, 教师要针对幼儿的成长环境、行为偏好、个性特点等, 逐一进行探索和观察。再者, 幼儿园必须联合幼儿家庭, 凝聚双方教育力量, 共同对幼儿实施爱的教育, 为幼儿营造温暖和谐的生活和学习氛围, 悉心呵护幼儿的心灵, 从而实现幼儿心理的健康发

展。

在一线教学期间, 每个班级除去一些活泼开朗的幼儿之外, 总是会有个别幼儿性格较为内向、孤僻, 不敢主动表达自己的想法; 当教师组织集体活动时, 他们总是采取回避态度, 自由活动也只喜欢独自玩耍; 与同伴间的交往也较为消极, 缺乏良好的合作意识; 特别是在遇到一些问题或困难时, 缺乏迎难而上的勇气。诸如此类的不良表现, 会直接影响幼儿健康心理的形成, 也会影响幼儿未来的发展趋势。因此, 笔者现结合具体案例分析如下:

1 案例描述

本案例来源于笔者实习的x幼儿园中a班, 笔者通过记录在此班级中发生的这一真实事件, 并以此事件的主角——转园生铖铖为核心展开深入调查研究, 总结出导致铖铖性格孤僻的成因, 并在此基础上提出适宜教育对策, 以期帮助铖铖及更多幼儿形成积极向上的性格与品质,

1.1 问题描述

新学期伊始, 一位新转入幼儿园的小男孩铖铖, 来到了我所实习的中a班就读。自铖铖一进班后, 我就发

作者简介:

第一作者: 杨闵茜(1998.1-)女, 江苏南通, 汉族, 江苏第二师范学院学前教育专业, 研究方向: 学前教育。
第二作者: 吴巍莹(1972.11-)女, 浙江浦江, 汉族, 江苏第二师范学院学前教育学院副院长, 副教授, 硕士生导师。

现他格外沉默寡言,从不主动与其他幼儿交流,活动时也只独自玩耍;课堂上从不主动回答问题,当老师点到铖铖回答时,铖铖也都保持沉默,通过老师的不断引导,铖铖才勉强回答几个字;遇事不会寻求老师或者其他幼儿的帮助,当老师和其他幼儿发现并主动帮助铖铖时,铖铖的脾气会变得暴躁起来。起初,以为这是刚接触新环境需要适应期且与教师和其他幼儿不熟悉导致,于是我尽可能地给予铖铖更多关注,并引导班级其他幼儿主动与铖铖玩耍,但铖铖并未因此有任何变化,每天仍然非常沉默,很少露出笑容,有幼儿主动与他交流时,他也一脸严肃,有时会对其他幼儿发脾气;在课间休息时,铖铖也喜欢躲避人多的地方,走到安静的角落自己玩耍,或者去人群的后面,默默地站着发呆;开展群体游戏的时候,他也会表现得非常拘谨,总想躲在其他人身后,被点到名字到游戏区完成任务时,会非常害怕和退缩,任何稍微有难度的任务,他都会极力回避去做,无论是面对老师还是其他幼儿,都不愿过多接触,脾气也变得越来越来,有时会在教室摔东西以至于吓到其他幼儿。

1.2 原因分析

本着对每位幼儿负责的态度,决定进一步了解铖铖的真实情况,利用课余时间联系到了他的父母,经过沟通后我了解到,铖铖的父亲生性暴躁,是典型的胆汁质,由于高考失利且与自己理想的大学失之交臂后,将所有的希望寄托在铖铖身上,而且“望子成龙”心切,对铖铖的要求非常高标准,导致其日常受到的责骂多于夸奖。铖铖的父母都是打工族,平时忙于工作,疏于对铖铖的关爱,带领他外出游玩的时间较少,于是铖铖主要由爷爷奶奶照顾。但是,铖铖的爷爷奶奶都是比较内向寡言的老人,平时与铖铖的交流不多,且出于对铖铖的关心不愿让铖铖在外玩耍,因此,习惯性把铖铖关在家里安静地自己玩。在这一背景下,铖铖的日常生活一直处在紧闭的高楼之中,缺少同龄的小伙伴,缺少父母的关爱,缺少祖辈的理解与支持,长此以往,铖铖便习惯了孤僻内向的自己,到了幼儿园中,面对许多陌生的幼儿和老师,他非常紧张,很难适应,不愿交流和沟通,越来越逃避与他人的接触,在幼儿园中也很难适应环境,甚至有恐惧入园的心理,因此才出现了转园的情况。

2 教育对策

家庭教育和幼儿园教育,是幼儿所接受的全部教育中最关键的两种教育形式。家园协作,意味着家庭与幼儿园之间搭建桥梁,共同为幼儿的成长发展制定合理的目标与策略,能够更加有针对性地为幼儿营造适宜的成长环境,让幼儿实现身体与心理的健康发展。

2.1 密切家园沟通,重视家庭陪伴

导致幼儿性格孤僻的首要原因来自于家庭环境,家庭是幼儿成长发展的第一个场所,家庭环境的和谐程度影响幼儿性格的养成与发展。在幼儿的成长过程中,家

长的呵护是最重要的爱的源泉,很多幼儿性格孤僻内向,都是因为在原生家庭中缺少足够的关心和爱护,事实上,这种情况是可以通过科学的教育方法加以扭转的。为了正确实施家庭教育,需要幼儿教师对家长的正确指导作为前提,教师可以在与家长平等协作、和谐友好的前提下,主动与家长进行沟通,为家长梳理幼儿在家庭中的性格特点及成因,取得家长的理解与认同,并帮助幼儿家长进行分析,总结如何创设良好的家庭氛围,从而针对幼儿的不同情况提供科学的育儿指南,与家长共同承担起帮助孤僻内向幼儿恢复心理健康的任务,通过个案分析和跟踪调查,形成家园协作模式,当家长存在明显的教育观念误区时,教师应及时采取委婉的态度指正,与家长共同科学育儿。

例如,家长可以在业务时间,每周抽出固定的时间陪伴幼儿,与幼儿多沟通交流,激发幼儿的分享欲望,让幼儿把幼儿园中发生的趣事讲给父母,锻炼幼儿敢于讲话、敢于表达,多带领幼儿到公园、小区花园等同龄幼儿较多的地方玩耍,帮助幼儿打破对陌生环境的恐惧感,帮助幼儿与其他幼儿交际,逐步建立自信。此外,家长也应在日常生活中与幼儿建立良好的亲子关系,可以与幼儿共同阅读与家庭成员以及亲密关系相关的优质绘本,如《我爸爸》《我妈妈》《爷爷一定有办法》等,激发幼儿对父母和家庭的情感,帮助幼儿理解父母的爱与无私奉献的精神。家长在与幼儿沟通时,应以鼓励表扬为主,避免过多训斥幼儿,在幼儿阶段,鼓励应该多于批评,这样才能强化幼儿的正面表现,使幼儿逐步向科学健康的方向发展。

2.2 实施爱的教育,建立优良心理品质

幼儿孤僻内向的性格并非一日形成,自然,想要纠正这种错误的心理状态也并非一朝一夕之功,在面对幼儿消极融入社会的心理时,要找出幼儿出现这种问题的根本原因。因此,笔者针对幼儿心理发展中所必备的心理品质,以提升幼儿的安全感、自信心、同理心与集体意识为核心,提出相应的方法与措施。

(1)提升幼儿的安全感。外界环境并未给幼儿带来十足的安全感,导致幼儿自我封闭,不愿与外界接触,只有在具有安全感的环境和氛围中生活,幼儿才能够逐步卸下心理防备,敢于进行正常的社会交往和沟通交流。在此期间,教师应该多关注性格孤僻内向的幼儿,多制造一些愉快、和谐的班级氛围,让幼儿在愉悦的班级环境中受到感染,并感受到集体的温暖。同时,教师在带领幼儿玩游戏时,要多提问性格孤僻内向的幼儿,让幼儿在反复的问答训练中,锻炼自己的勇气,敢于说出自己的想法,并带领其他幼儿共同与性格孤僻的幼儿一起玩耍,用温暖的集体氛围使幼儿获得安心、踏实的心理环境,从而逐步收获开朗的心境。

(2)培养幼儿的自信心。建立幼儿的自信心,有助

于幼儿摆脱孤僻内向的性格,当幼儿能够认可自己的能力时,其在同伴交流、任务完成等方面都会产生非同小可的积极转变。教师应积极夸奖幼儿的日常表现,鼓励幼儿敢于迎接挑战,充分帮助幼儿展示自己,从而获得教师和同伴的赞赏。例如,教师在辅导幼儿绘画时,可以着重关注内向幼儿的画作和表现,并恰到好处地表扬他的创意,对幼儿的运笔做出指导,帮助其作品进一步完善,在全体幼儿完成绘画后,教师可以给予平时不自信的幼儿单独展示自己的机会,拿着自己已得到完善的画作,来到台前进行展示,并鼓励和引导幼儿说出自己的绘画意图,介绍自己画作的大致意义,并带领全班幼儿为其鼓掌,对其绘画做出肯定,逐步帮助幼儿建立自信心。此外,教师也要联合家长,引导家长在家庭中采取正确的态度鼓励幼儿,从而实现家园教育的和谐统一。

(3) 培养幼儿的同理心。同理心意味着幼儿能站在他人的角度考虑问题,体会他人的情绪与心境,是幼儿形成乐观开朗性格所必须具备的心理品质,同理心能够促进幼儿与他人建立良好的亲密关系,帮助幼儿理解与他人相处的正确模式,有利于幼儿亲子关系与同伴关系的稳定。而帮助幼儿建立同理心,则需要教师以及家长的共同合作。在幼儿园中,教师可以与幼儿分享道德两难故事,引导幼儿积极思考并大胆表达自己的见解,鼓励幼儿站在故事主人公的立场上揣摩故事的深层含义;在家庭中,家长可以提议与幼儿共同进行家务劳动,让幼儿在劳动中感受父母的不易,从而发展幼儿对父母关爱与尊重的情感。在此基础上,幼儿能够逐步提升移情能力,能够设身处地为他人着想,从而形成积极乐观的心理状态。

(4) 优化幼儿的集体意识。一般而言,孤僻内向的幼儿往往缺少人际交往的经验,在集体中经常展示出不合群、不融入的一面,在面临幼儿园中的集体活动时,也经常抵触与同伴的协作。因此,在教育的过程中,教师应注重培养幼儿的集体意识,帮助幼儿建立对集体的认同感和归属感,使幼儿逐步产生热爱集体、乐于与同伴协作的心理。例如,教师可以引导幼儿进行手工制作活动,让幼儿在分享材料与共同完成任务的过程中,感受到集体的力量;此外,排练童话剧也能提升幼儿融入集体的积极情感,在与同伴分角色扮演过程中感受到合作的乐趣,感受到与人交往以及与集体建立亲密关系的重要性,最终使幼儿建立集体意识,逐步产生自愿融

入集体的情感。

2.3 建立成长日记,记录幼儿成长

幼儿的性格能否积极转变,与生活中的点滴细节密切相关,同时,性格的转变并非一气呵成,在于循序渐进地鼓励与引导,这个过程虽然漫长,但十分考验教师及家长的耐心与毅力。为了能够明确教育方法的有效性,明确幼儿性格是否得到积极的改善,教师和家长可以共同设置幼儿成长日记,来记录幼儿的日常表现和进步之处,当幼儿表现良好时,教师应与家长讨论并给予幼儿适当的奖励,以此鼓励幼儿向更积极方向发展;当幼儿的表现止步不前时,教师与家长应想方设法采取一定的鼓励措施,让幼儿对自己能够得到积极正面的转变抱有适宜的期待。通过成长日记的设置,不但能够清晰了解幼儿的变化,同时也能够从日记中获得继续坚持,抑或是调整教育策略的依据,以期感受到幼儿在科学教育策略下的成长变化,感受到幼儿由内向孤僻向乐观积极向上转变的过程。

3 总结

综上所述,幼儿的成长受到了来自家庭、学校、社会等诸多方面的影响,幼儿健康心理的培养也离不开家庭和幼儿园的共同努力,只有探索幼儿孤僻内向性格的成因,并有的放矢地因材施教,以鼓励表扬为主,对幼儿实施爱的教育,才能引导幼儿与他人积极主动沟通,与家人、教师及同伴建立良好的亲密关系,从而形成正面以及稳定的性格特征。只要家园共同努力,积极协作,以持之以恒的态度对幼儿进行教育,必然能够帮助幼儿形成健康的心理,改善幼儿的处事态度,促使幼儿的身心和谐发展。

参考文献:

- [1] 徐豪.如何促进内向幼儿性格发展[J].家庭生活指南,2020(04):67-68.
- [2] 苏海青.谈谈幼儿园心理健康教育[J].幸福家庭,2020(03):22.
- [3] 顾晓瑜.探觅“积极孤僻”型幼儿的心理动因及疏导策略[J].江苏教育,2018(24):20-22.
- [4] 崔艳丽.换个角度看幼儿“内向”[J].基础教育参考,2016(01):48-51.
- [5] 邵琪.家庭的教养方式对内向性格幼儿的发展影响及对策[J].商业文化(上半月),2011(03):219-220.