

新文科背景下高校学前教育专业教学改革探索

张丽娟

荆楚理工学院 江苏 泰兴 225400

摘要: 新文科是基于传统文科提出的概念,其目的是将现代信息技术知识融入到诸如语言、文学、教育等文科课程中,为学生提供综合性跨学科学习的平台,以促进学生知识的扩展和新思维的培养。在新文科的背景下,学前教育也收到很大的冲击,旧有的教育模式无法适应新文科的来临。学前教育诸如面临着师资队伍力量薄弱、课程体系不完善、教学实践安排不合理等诸多问题。针对这些问题提出了例如建立完善的评价体系,优化幼儿园实习内容、分方向培养人才等改革的建议。希望通过这些建议促进学前教育专业更好的适应新文科时代的来临,促进教学质量的提升,完善人才培养机制。

关键词: 新文科; 学前教育专业; 教学改革

Exploration of the Teaching Reform of Preschool Education Major in Colleges and Universities under the Background of New Liberal Arts

Lijuan Zhang

Jingchu Institute of Technology, Jiangsu, Taixing, 225400

Abstract: New liberal arts is based on the traditional liberal arts concept. Its purpose is to integrate modern information technology knowledge into such as language, literature, education and other liberal arts courses, to provide students with a comprehensive interdisciplinary learning platform, in order to promote the expansion of students' knowledge and the cultivation of new thinking. Under the background of new liberal arts, preschool education has also received a great impact, the old education model cannot adapt to the advent of new liberal arts. Preschool education is faced with many problems, such as weak faculty, imperfect curriculum system and unreasonable teaching practice arrangement. In view of these problems, this paper puts forward the suggestions of establishing a perfect evaluation system, optimizing the content of kindergarten practice, training talents and so on. It is hoped that these suggestions can promote preschool education major to better adapt to the advent of the new liberal arts era, promote the improvement of teaching quality, and improve the talent training mechanism.

Keywords: New liberal arts; Preschool education major; Teaching reform

随着新文科教育的提出和发展,旧有的文科教育方式已经无法适应新时代的需求,我们必须以新的观察角度和视野,为新文科背景下高校学前教育专业教学改革的实践研究找到另一条新路径。我们当前所提倡的新文科,既是新旧之新,更是创新之新,是为了能够立足于新时代,为了能够给未来培养创新型人才而做出的选择,从而对文科有了“新”的要求。换句话说就是要对传统的文科的教育理念与教育方法实施改革^[2]。

1 新时代的新文科理念

不同的学科都需从自身学科建设的角度去理解新文科,文科之“新”是相对于“旧”而言的,这是时代的选择,也是时代发展的必然结果。传统的文科被看作是提升人们精神、灵魂需要的工具,关乎道德修养与素质教育,其价值仅限于此,对国家的生产建设起不到关键性的帮助作用,这是导致新时代文科逐渐边缘化的根本

原因所在。而理科则不然,这也是新时代的需要,从某种程度上来讲文科的没落与理科的兴起都是必然的选择。但是当前新时代的教育,不能简单地认为文科的作用仅仅局限于人类的精神文化生活,也不能说精神文化对生产力毫无推动作用,文科“无用论”的价值倾向应该被重新定义,新文科的新就要从这里来入手。在文科逐渐没落再到边缘化的今天,有必要关注文科对社会发展和生产力发展“有用”的要素,突破往日认知,让文科走出围墙与孤岛,结合新时代之“新”,共创新时代的新文科^[3]。

2 高校学前教育专业的现状

2.1 高校学前教育专业具有很强的生命力

学前教育的教育对象是3至6岁的幼儿,作为一名准幼儿教师,在大学学习生活中逐渐接触幼儿,可以切身的感受到小朋友的纯真和美好,这要求准幼师能够保持一颗童心,积极乐观又充满活力。学前教育课程内容以幼儿心理学为基础,为了能引导学生走近幼儿,熟悉教育对象,在课程内容的选择上较注重科学性、丰富性、生动性,在具体的课程教学设计中会将教育理论与

作者简介:

张丽娟,荆楚理工学院,1984年10月,汉族,籍贯江苏泰兴,研究生,讲师,学前教育课程与教学。

教育实践、教育经验紧密结合。课程设置中涉及到音乐、美术、舞蹈、环境创设等较为宽泛,但知识繁而不杂,教育理念系统且又全面。除此之外,随堂或者集中的教育见习、教育实习也促使学前教育专业的学生具备较为深厚的理论基础和扎实的实践能力。从个人发展的角度而言,学前教育专业也会给以后为人父母提供丰富的前期准备,给自己的孩子提供更优质有效的早期教育,为家庭教育助力^[4]。同时国家大力发展学前教育,学前教育市场缺口大,学生就业前景较好。

2.2 高校学前教育专业面临的困境

(1) 男女比例超不平衡,学习学前教育专业的多为女性,男性较少。

(2) 社会对幼教从业人员的理解停留在“保姆”、“看孩子”的角色上,无法真正理解作为一名幼师的意义,远远不如初高中老师收到家长的尊重,社会认同感低。

(3) 学前教育专业涉及课程面极为广泛,部分专业课程安排密集且课时较多,学生压力较大。

(4) 学前教育专业学生的才艺,成为文艺活动的“台柱子”“压轴戏”,排练演出等进一步压榨了学生的时间,使其疲于应对。

(5) 幼儿教师一般“操着卖白粉的心,挣着卖白菜的钱”,事务琐碎繁杂,薪资水平普遍不太高,幼儿教师事多钱少,降低了学前教育专业学生对口就业的意愿。

3 高校学前教育专业教学中存在的问题

3.1 课程建设与教学设计变革不足

在新文科的背景下,部分高等院校的专业课程体系尚未建设完善,具体到学前教育专业,新文科的意义与价值尚未被真正地应用到课程建设与教学实践中,专业课程体系依然沿用传统的方式,未能根据院校专业发展的实际需求调整理论与实践的课程安排,难以发挥应有的作用。在课程结构方面,各专业课程相互独立,没有形成有效的沟通。在此情形下,较典型的是幼儿教师的技能课程偏向于技巧训练,对技能课程中的学前教育要素把握不足,导致学期教育专业学生在实践中对幼儿的心理和行为没有敏感性,无法站在幼儿的视角思考问题,导致对幼儿的行为不理解。高校教师在专业教学过程中的因循守旧,缺乏创新,从某种程度上阻滞了学前教育行业的进一步发展。

3.2 师资力量薄弱

要加强学前教育专业学生的综合素养,适应新文科背景下的时代发展,就需要配备强大的师资力量。很多教师思想观念较为传统,无法适应新文科的要求,因循守旧地传授专业知识,仅仅从表面加入了新文科理念倡导的内容,无法做到切实高效地开展工作。很多涉及实践教学环节,教师的指导能力存在欠缺,使得学前教

育实践教学流于形式。教师长期工作在学院内部,较少与一线幼儿园教师进行沟通合作探讨,不能及时了解学前教育发展的动态和幼儿园对教师的需求。学生获得的更多是专业理论知识,无法获得有效的针对性的实践指导。因为以上情况使得高校教师在实习,实训环节对学生的帮助有限,进一步会导致学生参与工作后无法将学校理论知识和入职后的工作进行有机的结合。

3.3 实践教学基地的水平参差不齐

由于各地经济发展各异,高校实践教学基地的水平也不同。经调查发现,多数实践教学基地为当地区域性的幼儿园,为了适应时代发展的需求,多样化的实践基地也必不可少,如早教机构、儿童出版社、儿童乐园等等。实践教学基地需要符合时代的需求和当地的特点。

3.4 实践教学时间安排不合理

提升学前教育专业学生的实践能力的重要内容就是见习和实习,通过实习的过程提升学生的实践能力,完成学生向一线幼儿园教师的蜕变,掌握一线教师的教育教学基本能力。但是由于实习时间安排通常为大学的最后一个学期,在此之前跟幼儿园和其他学前教育机构联系较少,这就导致了毕业实习成为了为入职提升实践能力的一种紧迫的行为,而不是将实践贯穿到整个大学学习中,造成了学生在前期的学习过程中缺乏实践和理论的结合,也就缺少实践的反思能力和对理论知识深入的理解。

4 新文科背景下优化高校学前教育专业教学的建议

4.1 理实一体,提升学习效果

由于学前教育是一门实践性很强的学科,需要做到理论与实践相结合才能提升教学的效果。若总是老师干巴巴的讲理论知识,作为学生难免无法消化吸收,实现真正的理解和感悟。为了人才的培养目标,需要提升学前教育课程的实践性和具体可操作性。在此过程中,教师不仅需要给学生灌输现成的知识内容,而更多的需要教会学生如何的进行学习,如何将理论知识运用到具体的实践中。只有让学生积极参加实践活动,在实践中提升自己的应用能力,然后与课本的理论知识相印证,增强内心的感悟。所以,学前教育的学生应当增强职业能力的培养,着重培养学生的实践能力和参与能力。

4.2 学前教育专业需要确定明确的培养目标

学前教育专业需要培养什么样的人才,这些人才将会从事什么方向的工作,这是所有专业在设置培养目标的时候需要考虑的问题,也是课程设置的出发点和目标。学前教育专业开展就是为了培养高素质的幼师的,包括道德素质和专业能力等各方面的能力培养,为了此目标的达成我们需要做出以下几方面的努力:

(1) 学前教育的教师必须具备良好的道德修养,具备一颗博爱的心,具备良好的耐心,在尊重幼儿的特点和习性,且本身热爱教育事业,拥有良好的职业素养。

(2)需要具备扎实的专业知识和能力,适应学前教育改革的相关政策,具备良好的专业素养。

(3)心理健康富有耐心且性格温和,幼师面对的都是不太懂事的孩子,难免会犯错,或者存在生活自理能力差的问题,所以作为一名幼师需要有一颗宽容的心,对教育事业抱有好的激情,积极主动的完成教学任务。当遇到学生家长的不满和抱怨,或者学生发生纠纷或意外的时候需要能够及时的解决问题,并具备良好的心态进行自我调节。

4.3 建立完善的综合性评价体系

建立完善的综合性评价体系,可以有效的促进学前教育的教育质量的提升。首先,可以由学院制定考核的内容、考核的标准和考核的方法,定期或者不定期的对教学的内容和状态进行检查,并针对教学不完善的地方进行优化和改正,以确保教学的顺利实施。检查的内容包括学生的实习报告、调查问卷、教师的教学记录等等。其次,可以由全体教师制定针对每门课程的考核标准,例如为加强实践教育的训练,将实践教学的成绩纳入总成绩。通过建立科学合理的评价体系,进一步增进学前教育的教学质量。

4.4 优化幼儿园实习内容

学习学前教育的学生都会到幼儿园进行实习,幼儿园实习也是学前教育学的学生提升专业能力和职业素养的重要途径,也是深化学前教育改革的重要部分。首先,我们应该改变学期结束后再安排实习的传统方式,而要将实习融入到日常教学过程中。例如,可以在某个章节的内容进行理论讲解完毕后,由老师安排学生到幼儿园参与幼儿园的活动,让学生认证观察幼儿园教师对幼儿的教育过程,体会和感受理论知识在实践中的运用。随着学习内容的深入和专业知识的增多,可以安排学生进入幼儿园进行阶段性的实习,并监控学生实习的状态。其次,根据不同学生的具备的不同特点,帮助学生安排实习的幼儿园。并且可以针对学生的不足,进行专业化的培训,帮助其可以全面的提升。最后,针对学生的每次实习,包括阶段实习和专业化实习,都需要体叫相公的实习报告。老师针对学生的报告和实习单位的评价,学生的状态等多方面的考量进行成绩评定,列入学期的

总成绩中。除了进行幼儿园实习,也可以把实训基地扩展为早教机构,儿童出版社,儿童乐园等等,开阔学生的视野,根据社会的实际需要及时调整传授的知识结构,取长补短,为学前教育学生的发现提供更广阔的舞台。还应当提供丰富的交流平台,促进学生与老师,学生与学生之间多方位的交流。

4.5 聘用一线幼儿园的优秀教师传授教学经验

在对学前教育专业学生进行实践教学的时候,可以大胆聘用一线幼儿园优秀的幼儿园教师。充分利用他们丰富的教学经验,知道学生应对实际教学过程中的突发情况和意外事件,例如学生晕厥,中暑,呕吐等。除此之外,也可以邀请各类优秀的幼儿园教师来校开展讲座,将目前先进的教学经验进行分享,为学生营造良好的实践氛围,为解决学生解决实际问题不足的现象提供宝贵的资源。

5 结语

在“新文科”的背景下,学前教育的教学内容也应当更加的严格,提出高标准,严要求。学校只有面对新机遇和新形势进行全面的革新与发展,才能满足社会对学前教育人才培养的要求,我们从整体出发,通过实践教学完善学生的能力和综合素质,才能不断的提高学前教育的教学质量,为学生的发展提供更多的动力。

参考文献:

- [1] 张雷生.高校新文科建设:响鼓还需重锤敲[N].中国社会科学报,2022-03-15(008).
- [2] 周星,陆希.新文科建设与设计学科关联的思考[J].丝绸,2022,59(03):85-91.
- [3] 林家立.新文科背景下高校设计类基础教学“项目制”教学改革实践与研究[J].创新创业理论与实践与实践,2021,4(21):62-64.
- [4] 曹顺庆,倪逸之.广义变异学视域下的新文科建设探索[J].新文科教育研究,2022(01):110-123+144.
- [5] 曹筱一.基于问题的学习在学前教育专业教学改革中的实践--以“学前教育与活动评价”为例[J].内蒙古教育,2021(21):27-32.