

基于高考评价体系的高中历史教学与备考策略

——以 2021 年高考文综全国甲卷 42 题为例

赵小飞

云南师范大学实验中学 云南 昆明 650000

摘要: 为适应新时代高中教育制度和考试制度改革的需要,教育部考试中心编写了《中国高考评价体系》与《中国高考评价体系说明》,对高中教学和复习备考都产生了重大影响。对 2021 年高考文综全国甲卷 42 题进行解题思路分析,并尝试以《中国高考评价体系》的相关视角,从“一核、四层、四翼”和“情境”的要求进行剖析,以期对高中历史教学与备考提供相应参考。

关键词: 高考评价体系;一核;四层;四翼;备考策略

Senior High School History Teaching and Test Preparation Strategy Based on College Entrance Examination Evaluation System: Taking Question No. 42 in National Volume A of the College Entrance Examination in 2021 as an Example

Xiaofei Zhao

Experimental Middle School of Yunnan Normal University, Yunnan, Kunming, 650000

Abstract: In order to meet the needs of the reform of senior high school education system and examination system in the new era, the examination center of the Ministry of Education has compiled China's College Entrance Examination Evaluation System and Description of China's College Entrance Examination Evaluation System, which have had a significant impact on senior high school teaching and review and preparation. This paper analyzes the problem-solving ideas of question No. 42 in volume a of the national college entrance examination in 2021, and tries to analyze the requirements of “one core, four layers, four wings” and “situation” from the relevant perspective of China's College Entrance Examination Evaluation System, in order to provide corresponding reference for senior high school history teaching and test preparation.

Keywords: College entrance examination evaluation system; One core; Four layers; Four wings; Test preparation strategy

2018 年,习总书记在全国教育大会上,对新时期的教育改革和高考选拔制度提出了更高指示与要求。为落实和贯彻总书记的重要指示,教育部考试中心专门制定了《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》,对新时期的高中教育制度改革和试题命制产生了重要的指导作用。2021 年高考全国甲卷第 42 题出现了自该题型问世以来的较大改变,引起了广泛的关注与反响。本文对 2021 年高考文综全国甲卷 42 题进行深入细致的解题思路分析,并尝试以《中国高考评价体系》的相关视角,从“一核、四层、四翼”和“情境”的要求进行剖析,期望对高中教学一线的历史教学与备考提供相应参考。

1 试题及解题思路

以下是 2021 年高考全国文综甲卷第 42 题,题目源自官方公开资料。

材料:卫所,明代常备军军事组织。明代在各要害

地方皆设卫所,屯驻军队,若干府划为一个防区设卫,卫下设所。卫所集中分布区域与明代的政治、经济、国防等有密切关系。



图 5 明万历年间疆域示意图(局部)

根据图 5 并结合所学知识,在答题卡的地图中标示出明代卫所集中分布的区域,并说明集中分布的理由。

(要求:只需标示出明代卫所的一个集中分布区域;在答题卡的地图中用斜线 // // // // 明确标示,理由

作者简介:

赵小飞,1982 年 7 月,本科。研究方向:高中历史教学,职称:中学一级教师。

准确充分,表述清晰。)

该题是自 2011 年开放性试题独立成题型以来变化最大的一次。通过审题,本题解题的关键在于时空定位的精准,能在地图中准确的标示出相应的位置,根据所学知识阐明标示的理由。

由于该题是开放性试题,参考答案中没有标准答案,只要言之有理,符合题目要求,即可赋分。根据提示信息“卫所集中分布区域与明代的政治、经济、国防等有密切关系”,结合所学知识,本题可以从以下四个方面进行作答。

(1)标示在东北地区。东北地区是卫所较为集中的地区。根据所学的相关史实:明朝时期在东北地区设立了奴儿干都司;朝廷对东北地区女真各部落分授官职进行管理,实行分而治之。后来女真建立政权,不断进攻明朝辽东地区。结合这些背景知识,可将理由概括为:明朝统一多民族国家的巩固与发展;在东北地区设立奴儿干都指挥使司等机构进行有效管理;东北女真族逐渐崛起,朝廷为控制女真族加强军事存在而设立卫所。

(2)标示在长城沿线。元朝灭亡,部分蒙古人逐渐融入内地各民族,另一部分蒙古人再次退回到漠北,逐渐形成强大的鞑靼、瓦剌两大部落,经常越过长城防线,南下骚扰,给长城沿线的边防造成了极大压力。为防御其南下,明朝花费巨资,重修了长城,并在长城沿线设置“九边”重镇,驻守重兵防御,因此必然沿长城沿线设置卫所。可将理由概括为:蒙古鞑靼、瓦剌集团的重新崛起;游牧民族对农耕民族的军事压力;长城沿线在国防上的重要地位;中原政权历代沿长城防范游牧民族南下的历史传统与惯性。

(3)标示在京师附近。京师历来为军事防御的重地,而此处必然成为卫所集中之地。比如北京附近的天津卫,以及从海上拱卫京师的威海卫等重要卫所。明朝中叶东南沿海遭到来自日本的“倭患”侵扰,影响到京师的安危。可将理由概括为:京师为天下之重,地理位置极为重要,因此需要设置卫所进行防御;京师距离长城很近,设置卫所防御游牧民族南下的侵扰;明中叶后东南沿海各省遭受倭寇侵扰,设置卫所有助于拱卫京师安全。

(4)标示在东南地区。自宋以后,经济中心南移,东南各省成为全国粮食中心。明中叶后,倭寇侵扰,严重威胁到朝廷的财源。新航路开辟后,西方殖民者的殖民魔爪伸到东南地区。可将理由概括为:东南地区经济发达,成为朝廷财赋主要来源;东南地区运河发达,区域性长途贩运发达,地域性商帮崛起;倭寇骚扰东南沿海各省;西方殖民者的入侵,严重威胁到东南沿海各省的安全。明政府为巩固东南海防,在此设立大量卫所。

以上是根据所学的背景知识,结合题目提示信息,合理推导出的几个答题范围。其实也切合了历史上明朝卫所的真实分布概况。

2 考试评价体系相关要求在本题中的体现

《中国高考评价体系》可简单概括为“一核、四层、四翼”三部分。所谓“一核”,指的是“核心功能”,通过“立德树人”,引导学生树立正确的价值观。在本题中,通过题目的巧妙设计,让学生在完成题目作答过程中,认识到我国的海防意识、国防意识其实早在明朝时期就已经具备;通过在边疆地区设置“卫所”,实现了对统一多民族国家领土的有效管辖,也奠定了现代中国辽阔版图的基础。

本题的设计,服务于国家选拔人才的需要。只有具备正确的三观,有合格的政治素养,具备在创新环境下学习能力的人,才能够通过相应的测评,从而为国家选拔到合格之才;通过题目的设计,可以发挥高考指挥棒的导向作用,引导教学一线在人才培养方面的正向反馈,重视学生阅读理解、分析概括、知识迁移能力的培养,杜绝“盲目刷题”“题海战术”等老旧教学手段的使用,从而发挥“引导教学”的核心功能。

“四层”包括“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”等四个方面。“必备知识”是指升入更高级学校时所要求掌握的必备知识。具体而言,特指本学科的基础史实、基本方法等。本题涉及的“卫所”制度在教科书没有。在解答此题时,需要调用到相关史实,比如明朝初期定都于南京;蒙古压力及倭寇侵扰,西方殖民者侵占台湾,窃据澳门等;明朝经济发展等基础史实来解决此题。掌握这些必备知识,是解决此题的前提与基础。

“关键能力”是指高一级学校在选拔人才时所要求的具备的关键性能力。包括获取信息、阅读理解、归纳概括、知识迁移、思维发散等多方面能力。就本题而言,学生需要将“卫所”置于特定的时空环境下,能够准确的调用所掌握的必备史实,通过对题目的提示语“卫所集中分布区域与明代的政治、经济、国防等有密切关系”,进行合理的分析与知识的迁移,再通过符合学科规范的语句来组织语言,说明“集中分布的理由”,来完成此题的作答。

“学科素养”具体到历史学科而言,包含了“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”等五大素养。通过历史地图,重现了明朝的疆域图,要求学生能利用所学知识,在地图上标示出相应的信息点,并进行理由的说明,以此凸显“时空观念”素养;“唯物史观”则要求学生能根据所学史实,进行合理的推导,得出在相应地方设置卫所的理由,体现了马克思唯物史观的基本思路与方法;“史料实证”要求考生从史料中提取出有效信息,作为论证“卫所”分布的可靠理由与证据,进而论证自己的观点,提出自己的合理认识;“历史解释”要求考生利用所学的背景知识与基础史实,学会从错综复杂的题目情境中找出不同史实的内在联系,

对事物之间的关系做出合理的解释,有理有据地表达自己的观点;“家国情怀”要求考生通过“卫所”制度的设置,了解统一多民族国家疆域的形成和有效治理,在此过程中形成统一的民族认同与国家认同,从而树立正确的国家观、历史观。

“四翼”方面,强调高考命题的“基础性”、“综合性”“应用性”“创新性”。

“基础性”方面,要求学生有扎实牢靠的基础知识,能够利用课堂上所学到的明朝的阶段特征、基础史实,完成相关作答;“综合性”方面,要求学生能够充分调用所学知识,对学科知识进行融会贯通,还要有正确的时空观念,简洁精准的语言组织能力;“应用性”体现在学以致用,利用所学到的基础史实,重现正确的时空情境中,能够按照提示信息,正确标出“卫所”的位置,并能利用所学知识进行合理的说明;“创新性”的体现,以往的开放型试题,多数以文字、图表材料等形式展现,让学生归纳概括并阐释观点。而本题大胆创新,利用历史地图,引入从未在教科书中出现过的“卫所”概念,通过相关情境的创设,要求学生完成任务。既出乎意料,又在情理之中,可谓是高考命题“创新性”的典范。

“情境”是高考命题的基本载体。在本题中,通过引用地图,提供“卫所,明代常备军军事组织。明代在各要害地方皆设卫所,屯驻军队,若干府划为一个防区设卫,卫下设所。”等提示信息,创设了一个真实的问题情境,要求学生利用所学必备知识,根据“卫所集中分布区域与明代的政治、经济、国防等有密切关系。”等信息提示,完成“在答题卡的地图中标示出明代卫所集中分布的区域,并说明集中分布的理由”的答题要求,较为完美的体现了新高考评价体系下对学生能力、素养的考察与选拔。

3 日常教学与备考策略

根据以上剖析,要求我们在日常教学中就应该稳扎稳打,吃透课标和《高考评价体系》的要求,立足于教学常态,服务于教学备考。针对教学和备考,有以下建议。

3.1 重视历史学科核心素养的落实

日常教学中重视历史地图、配套历史地图册的有效利用,对教材中出现的地图要充分利用,引导学生建立扎实的“时空观念”;平常教学中注意培养学生自觉主动的利用唯物史观分析历史现象,了解社会发展动因等,落实“唯物史观”;“史料实证”方面,学会精选相关史料,用好教科书搭配的史料,学会辨析特定史料背后的社会背景含义。

3.2 复习时注重历史阶段特征与必备知识的积累

以本题为例,要想做好这道题目,需要学生对明朝的整体社会发展状况,明代社会的基本特征,比如边疆治理方面面临的“南倭北虏”压力,经济中心与政治中心的分离等必备知识的掌握。对于中等生及学习能力相对差的学生,可通过各种记背、抄写、小组合作学习等各种行之有效的方法,记牢基础史实,学会基础史实的迁移。

3.3 教师应加强对部编版新教材的学习与领悟

本题所引入的概念,“卫所”制度,在教科书上,不管是老教材还是新编部颁版教材,都没有直接的知识关联。但是在新教材必修和选择性必修上明清相关章节有一些知识点的关联,教师在备课时多研究一下新教材,可能对复习备考会有新的视角与思路。

3.4 “情境”类习题的训练

由于“情境”创设成为现在高考命题的标准配置,学生在做题或者训练中往往存在阅读障碍,抓不住关键信息等问题,因此在平常教学、复习备考中,可以有意选择此类创新情境的题目进行训练,引导学生如何正确阅读、作答,通过日积月累的训练,逐步培养答题思路与技巧,提升解题的能力。

总而言之,值此新旧高考、教材交替的大环境,从2021年全国高考甲卷文科综合第42题体现出来的新高考评价新理念,提醒老师们在日常教学时稳扎稳打,吃透课标和《高考评价体系》理念,做好基础知识的积累和学科素养的落实;在复习备考时应关注、研究新题型,了解《中国高考评价体系》的指挥棒和导向作用,使我们的高考备考更有针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 张金超.以开放之道行务实之路--全国卷历史开放性试题的演变与应对策略[J].中学历史教学参考,2021(5):5.
- [2] 王子涵,杨雅宁.把握素养立意导向,探索“四层”考查内容[J].《中学历史教学参考》2021.10.
- [3] 郭从杰,常煜,王涛.从2021年高考全国文综甲卷第42题解析看教学创新[J].《中学历史教学》2022.01.
- [4] 教育部考试中心制订.中国高考评价体系[M].北京:人民教育出版社,2019
- [5] 教育部考试中心制订.中国高考评价体系说明[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [6] 徐蓝,朱汉国主编.普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)解读[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [7] 张金奎.明代卫所军户研究[M].北京:线装书局,2007.