

# 基于主位选择和主位推进的英语教师话语分析

杨 润

西南大学外国语学院 重庆 400000

**摘要:** 教师话语对于英语教学的重要性不可否认,其质量的高低影响着英语教学效果的优劣。韩礼德的主位——述位理论和由朱永生总结得出的主位推进模式有益于分析英语课堂的教师话语,从不同的系统功能语言学理论视角发掘英语课堂教师话语的特征。这些英语课堂教师话语特征背后存在着相应的目的动因。

**关键词:** 教师话语; 英语课堂; 主位——述位理论; 主位推进模式; 话语目的

## Analysis of English Teachers' Discourse Based on Thematic Choice and Thematic Progression

Run Yang

College of International Studies, Southwest University, Chongqing, 400000

**Abstract:** The importance of teacher talk to English teaching is undeniable, and its quality affects the quality of English teaching. Halliday's theme-rheme theory and the thematic progression model summarized by Zhu Yongsheng are helpful to analyze teacher talk in English class, and explore the characteristics of teacher talk in English class from different perspectives of systemic functional linguistics. There are corresponding motivations behind the features of teachers' discourse in English classrooms.

**Keywords:** Teacher talk; English class; Theme-rheme theory; Main bit advancing mode; Discourse purpose

语言的使用将人类社会区分开来,语言的力量和重要性不啻可知。人类社会的方方面面都离不开语言,教育亦是如此。教学活动需要借助语言的帮助,语言能够辅助教师的“教”。教师话语有益于组织英语课堂教学和帮助学生学得语言知识,既是因为教学内容的教授需依赖于完美的教师话语才能达到理想的教学效果,也是因为教师可以通过教师话语为学生做语言示范,对学生进行目的语语言输入<sup>[1]</sup>。教师话语对于英语教学,有着不可否认的重要性,研究教师话语有助于实现有效英语教学,改善学生的英语学习效果。

### 1 教师话语的界定

结合赵晓红<sup>[2]</sup>对教师话语的定义,教师话语可以概括为课堂上教师出于组织和从事教学的目的而使用的语言,并区分了两类教师话语:一类是同教学内容直接相关的教学话语,另一类为同教学内容无关但起着组织与引导教学作用的课堂用语。本文将这两大类教师话语分别称为“主导性教师话语”和“辅助性教师话语”。主导性教师话语主要包括教师对教学内容的讲解、对学生的提问、对学生问题的回答以及进行课堂操练时的提示和反馈等;而辅助性教师话语主要包括教师对学生的问候、劝告、命令、建议、请求等,本文关注主导性教师话语。

### 作者简介:

杨润(1998-),女,彝族,贵州毕节,硕士研究生,西南大学外国语学院,语言学。

## 2 英语主位选择与主位推进

### 2.1 主位选择

韩礼德<sup>[3]</sup>指出,英语句子可以被切分为两个部分,即主位和述位。主位是话语信息出发的起点或一个句子的起点,述位则是扩展主位的话语信息或一个句子内部除去主位的那部分。韩礼德还详细叙述了如何划分陈述句、疑问句、祈使句和感叹句的主位和述位,因为他认为主位成分的选择有赖于句子的语气。

英语陈述句的主位有两种形式,一种是不带标记的形式,另一种是带标记的形式,分别称之为“无标记主位”和“标记主位”。“无标记主位”是指句子主语恰好是主位;“标记主位”是指不是句子主语但处于主语位置的成分。英语疑问句的主位和述位划分要视句型而定。一般疑问句的主位从限定动词谓语开始划分,截止至其后的第一个成分;特殊疑问句的主位由表示疑问的词或词组承担;反义疑问句的主位则由限定动词前的成分承担。划分祈使句的主位需要做到具体问题,具体分析。祈使句的“无标记主位”大致涵盖以下几种:句首的动词、let's、否定形式的 don't 加上其后的动词或主语;而此类句型的“标记主位”主要包括出现在句首的 you 和句首表示强调的 do。英语的感叹句的主位是句首的 W H-或 HOW-成分。

韩礼德将英语主位分为语篇主位、人际主位和话题主位,分别对应三大语言原功能。如果句子的主位只含有语篇、人际和话题主位中的一种,则该句的主位为简单主位;若句子的主位是由语篇、人际和话题主位中的

两种或两种以上组合而成,那该句的主位则是多重主位,较为常见的多重主位形式为语篇主位加上话题主位、人际主位加上话题主位和语篇语篇主位加上人际主位再加上话题主位;小句主位在英语中简单来讲则为从句之前的从句或从属结构。

## 2.2 主位推进

关于英语主位推进模式的研究成果相当丰富,讨论较多的话题是英语主位推进模式的分类,不同学者提出了相互有别的分类,无论是主位推进模式的种类,还是其名称,都不尽相同。最早的主位推进模式分类由但奈什最早提出,包括简单直线型、平行型、超主位型<sup>[4]</sup>,在此基础上,后来的学者也纷纷撰文提出不同的分类和名称。例如,徐盛桓<sup>[5]</sup>总结出平行型、延续型、集中型、交叉型这四种主位推进模式;朱永生<sup>[6]</sup>进一步概括出另外四种主位推进模式,即平行型、集中型、延续型和交叉型;而黄衍<sup>[7]</sup>提出的主位推进模式更加丰富,包括平行、直线、集中、交叉、并列、派生、无规律这七种,他划分出的主位推进模式类型最多。

综合来看,上述学者对主位推进模式的分类存在交叉,而且分析语料应该有统一和明确的主位推进模式分类,出于这点考虑,本文按照朱永生的主位推进模式分类,在语篇层面上将语料分析成平行型、集中型、延续型和交叉型这四种主位推进模式。当前一句的主位与后一句的主位存在相同或相似之处,但两者的述位部分有区别时,就构成平行型主位推进模式;当前一句的主位完全不同于后一句的主位,但两者的述位相同或相似时,就构成集中型主位推进模式;当前一句的述位全部或部分复现于后一句的主位时,就构成延续型主位推进模式;而当前一句的主位与后一句述位发生相互联系,则构成交叉型主位推进模式。

## 3 英语课堂教师话语的主位选择和主位推进

### 3.1 英语课堂教师话语语料来源和研究方法

本文选取 2019 年第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛的四位参赛者的授课视频,采用转写视频语音的方式来收集语料文本,视频资源均来自“外教社杯”官网(<https://we.sflep.com/>)。四位教师中,一位为本届大赛特等奖获得者,其余三位均为一等奖获得者。

参照系统功能语言学的主位——述位理论和主位推进模式,本文语料的分析方法为:(1)拆分教师话语语料,将其拆分为小句,将每个小句的主位和述位标注出来。(2)分析每一个小句的主位,将其分类成简单主位、多重主位和小句主位;(3)进一步将简单主位标注成“无标记主位”,“标记主位”以及“省略主位”;(4)进一步把多重主位标注成语篇-话题、人际——话题和语篇——人际——话题;(5)计算出各个类型主位的数量和占比。(6)从语篇角度出发,分析教师话语的主位推进模式,并计算每种模式的数量和占比。

### 3.2 英语课堂教师话语的主位选择与主位推进分析

依据本文分析框架对语料进行手工标注,标注后统计各个主位类型和主位推进模式的使用频度,最终分析结果如表 1 和表 2。

表 1 语料的主位类型分布统计

主位类别	简单主位			多重主位			小句主位	总计
	无标记	标记	省略	TX-TP	IP-TP	TX-IP-TP		
教师1	59	12	16	44	8	1	14	154
百分比 (%)	38.3	7.8	10.4	28.6	5.2	0.6	9.1	100
教师2	49	5	8	51	5	1	1	120
百分比 (%)	40.8	4.2	6.7	42.5	4.2	0.8	0.8	100
教师3	30	6	16	62	4	7	5	130
百分比 (%)	23.1	4.6	12.3	47.7	3.1	5.4	3.8	100
教师4	49	5	7	47	8	6	1	123
百分比 (%)	39.8	4.1	5.7	38.2	6.5	4.9	0.8	100
总计	187	28	47	204	25	15	21	527
百分比 (%)	35.5	5.3	8.9	38.7	4.7	2.9	4.0	100

(说明:TX-TP=语篇——话题;IP-TP=交际——话题;

TX-IP-TP=语篇——交际——话题。)

表 2 语料的主位推进模式类型分布统计

主位推进模式	平行型	延续型	集中型	交叉型	总计
教师1	39	44	47	14	144
百分比 (%)	27.1	30.6	32.6	9.7	100
教师2	18	30	55	7	110
百分比 (%)	16.3	27.3	50.0	6.4	100
教师3	26	40	41	13	120
百分比 (%)	21.7	33.3	34.2	10.8	100
教师4	20	25	51	15	111
百分比 (%)	18.0	22.5	46.0	13.5	100
总计	103	139	194	49	485
百分比 (%)	21.2	28.7	40.0	10.1	100

据表 1,简单主位和多重主位的使用频度较高,小句主位的使用频度显著低于简单主位和多重主位。简单主位中,无标记简单主位最常见,省略主位的频率比使用有标记的简单主位更高,本文不详细讨论省略主位的情况,因为这种情况下的主位基本属于无标记简单主位;多重主位中的语篇——话题主位在语料中使用十分频繁,相比之下,人际-话题主位和语篇——人际——话题主位在语料中的出现频度就比较落后。据表 2,英语课堂教师话语中的高频主位推进模式是集中型,而交叉型主位推进模式的使用频率相当低下,平行型和延续型的出现频度总体也高于交叉型。

### 4 英语课堂教师话语目的与主位选择和主位推进。

英语课堂离不开教学目标的指导<sup>[8]</sup>,英语教学有目的,英语教师话语也有目的。那么教师话语的目的和其主位选择与主位推进模式之间是否存在联系值得探究。

首先,教师话语目的和教师话语主位选择之间存在联系。英语教师发起话语的基本目的是让学生听懂教学内容。为了确保学生能听懂教学内容,教师可采取的方法

式之一就是使用简单易懂的教师话语,简化句子复杂程度。相比多重主位和小句主位,无标记简单主位更能帮助简化教师话语,这就解释了为什么在英语课堂教师话语中,简单主位中的无标记形式占比最多。教师确保学生听懂教学内容的另一途径是让学生跟上讲解思路。教师话语的多重主位总是实现为语篇-话题。语篇主位包括接续词语、连词、以及连接副词。连词可以增强话语的逻辑性,有利于帮助学生理解教师的讲解逻辑;而借助接续词语,教师话语的师生互动性得以增强。“师生互动是实现具体教学环节及其目标的主要途径,也是课堂中进行信息传递和知识建构的重要手段”<sup>[9]</sup>,英语教师借助有效的教师话语可以维持课堂师生互动性。

其次,教师话语目的和主位推进模式之间存在联系。四位教师的授课都以明确的教学目标为指导,每条教学目标都对应教师引导学生学习的知识或讨论的话题。平行型、延续型和集中型是英语课堂教师话语的优先主位推进模式。平行型模式和集中型模式有共通之处,其小句都在描述同一话题,只是话题出现的位置不同;平行型的话题出现在主位的位置,集中型的话题则现于述位。在教学目标的引导下,教师话语的目的性增强。为了有效实现教师设定的教学目标,教师需要将学生引向与教学内容相关的信息,一步步引导学生向课堂核心知识靠拢,这其实就是从多个视角讨论同一中心话题,平行型和集中型主位推进模式可以为教师提供便利,引导学生探索话题之下的细节知识。延续型主位推进模式在英语课堂教师话语中也比较常见,这种模式的突出特点是将新信息置于旧信息之后,以增量的方式来提供信息。先呈现旧信息,再展示新信息是教师话语的逻辑特征之一。这种知识呈现方式符合建构主义学习理论,其核心是“学习是学习者以自身已有的知识和经验为基础的建构学习活动”<sup>[10]</sup>。概括来说,借助延续型主位推进模式,能够实现帮助学生建构知识的话语目的。

## 5 结语

本文分别从小句和语篇层面考察了英语课堂教师话语的主位选择和主位推进,结合真实的语料分析,揭示了英语教师话语在这两个方面的特征,并探究了这些特征与教师话语目的之间的联系。英语课堂教师话语的主位选择以无标记简单主位为主,多重主位选择总是实现为语篇-话题主位,以此教师话语的语言形式,辅助学生理解教师的讲解思路,课堂的师生互动性得以增强;平行型、延续型和集中型主位推进模式是英语课堂教师话语中的高频模式,与教师话语目的相辅相成。

### 参考文献:

- [1] Nunan, D. *Language Teaching Methodology* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
- [2] 赵晓红.大学英语阅读课教师话语的调查与分析[J]. 外语界,1998(02):17-22.
- [3] Halliday, M. A. K. & Christian M. I. M. Matthiessen. *Halliday's Introduction to Functional Grammar (4th edition)* [M]. London: Routledge, 2014.
- [4] Daneš, F. *Functional Sentence Perspective and the Organization of the Text* [Z]. Prague: Academic, 1974.
- [5] 徐盛桓.主位和述位[J]. 外语教学与研究,1982(01):1-9.
- [6] 朱永生.主位推进模式与语篇分析[J]. 外语教学与研究,1995(03):6-12+80.
- [7] 黄衍.试论英语主位和述位[J]. 外国语(上海外国语学院学报),1985(05):32-36+18.
- [8] 郑文英.基于英语阅读案例谈教学目标的实现[J]. 教学与管理,2019(10):48-50.
- [9] 康艳,程晓堂.外语教师课堂话语功能新框架[J]. 外语教学理论与实践,2011(03),7-14.
- [10] 武晓燕.试论建构主义理论对英语教学的启示[J]. 外语与外语教学,2006(02):33-35.