

# 走进导读——开启美的阅读旅程

郭君宜

甘肃省甘南藏族自治州合作市第三小学 甘肃 合作 747200

**摘要:**小学阶段是学生学习的重要阶段,不仅对后期的学习有着直接的影响,也会潜移默化的帮助学生培养一定的学习能力。为了加快教学改革工作落实,提升学生学习质量,发挥学习优势,教师在现有教学工作的基础上,就需要及时地调整现有的教学模式,以现代化的教学思路为基础进行教学模式的改革优化。在小学语文教学的过程中,教师就应当充分发挥教学引导作用,以学生的自主学习能力培养为基础,让学生在阅读的过程加深对于文意的理解。而通过导读的阅读学习和理解,学生可以对文章的大致内容有初步的了解,在进行阅读的过程中也会更加的容易。因此,从导读教学出发,通过导读教学引导,帮助学生加深对于阅读的认识,从而实现语文学习能力的提升,培养高质量的阅读能力。

**关键词:** 导读; 小学语文; 阅读能力

## Walk into the Reading Guide: To Start the Beautiful Reading Journey

Junyi Guo

No.3 Primary School, Hezuo City, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gansu, Hezuo, 747200

**Abstract:** Primary school stage is an important stage for students to learn, which not only has a direct impact on the later learning, but also will subtly help students to develop a certain learning ability. In order to speed up the implementation of the teaching reform, improve the quality of students' learning and give full play to their learning advantages, teachers need to adjust the existing teaching mode in time on the basis of the existing teaching work, and carry out the reform and optimization of the teaching mode on the basis of modern teaching ideas. In the process of primary school Chinese teaching, teachers should give full play to the guiding role of teaching, based on the cultivation of students' independent learning ability, and let students deepen their understanding of literary meaning in the process of reading. Through the reading learning and understanding of reading guidance, students can have a preliminary understanding of the general content of the article, and it will be easier in the process of reading. Therefore, this paper starts from the reading guidance teaching to help students deepen the understanding of reading, so as to realize the improvement of Chinese learning ability and cultivate high-quality reading ability.

**Keywords:** Reading guide; Primary school Chinese; Reading ability

随着教育教学工作的不断深化,新型的教学模式逐渐在当前的教学环境中逐渐的渗透,小学语文作为小学阶段的主要学科,对于学生未来的成长有着积极的影响作用,为了实现教学工作的开展,加快教学模式的转型,帮助学生利用语文知识了解外界事物,教师就需要通过语文阅读指导的方式,帮助学生加深对于阅读内容的了解,全方位的认识语文、了解语文。导读的出现,让学生可以在较短的时间内增进对于文章内容的认识和理解,同时通过导读,学生也能对文章的大意有一个初步的思考,不仅帮助学生提升了个人阅读能力,也让学生的学习积极性得到了提升。另外,导读的出现,让语文的阅读方式出现了转变,学生对于文章内容也有了自己

独到的见解。因此加快导读教学指导,帮助学生提升语文阅读能力,就成为当前语文阅读教学指导的主要任务。

### 1 导读教学对小学语文阅读教学的积极影响

#### 1.1 可以提升语文阅读课堂质量

导读课程的开设是现阶段小学语文教学的一个主要举措,教师通过导读课程的构建,将单元内的主要课文思想、课程内容进行讲解,让学生可以对单元结构下的语文知识有一个较为初步的了解。传统的小学语文教学工作主要是根据课堂教学的主要内容构建的,教师结合课本知识通过泛读引导、精读分析的方式,帮助学生增进对文意的了解,从而培养学生的语文阅读能力,但是这种传统的教学方式在教学初期并不能帮助学生对文章的主要内涵有较为基础的了解,在开展阅读教学的过程中,学生学习的也较为吃力,这个过程中就需要教师及时的调整自身的教学模式,以单元为基础构建出完整的导读课堂,以保证学生学习的质量。为此很多教师将导读课堂与现代化的语文阅读教学内容相融合,构建出了

### 课题项目:

本文系甘肃省 2020 年度甘肃省教育科学“十三五”规划课题《小学整本书阅读指导策略的研究》课题立项号:GS【2020】GHB1674

一种新型的导读课堂模式,学生可以在导读课堂之中对于整个单元的基础教学方向有一个初步的了解,同时对单元结构下的所有文章的具体走向、结构、文意有所熟知,这种方式的开展,不仅让后期的课堂教学质量有所提升,也能帮助学生加深对于阅读的理解,更加深刻的明确阅读的含义。

### 1.2 可以提升学生的学习积极性

阅读本身就是一件有趣的事情,若是将阅读作为刻板的课堂教学模式进行指导,不仅会导致学生的学习积极性逐渐降低,学生也会逐渐削弱对于学习的兴趣,尤其在小学语文教学阶段,兴趣的培养是尤为重要的,只有培养学生积极的阅读兴趣,才能让学生加深对语文知识的应用,更加全面的了解语文的内涵。但是在传统的语文阅读教学指导的过程中,很多教师都是以传统的阅读指导方式引导学生开展语文阅读,例如背诵、默读等等,虽然这些方式都可以帮助学生加深对于文意的理解,但是很多学生在进行阅读背诵的过程中,只是简单的完成文章内容的记忆,对于文章内容的认识并不全面,也不会深入思考文章所表达的含义。为了更加深入的帮助学生增进对于语文阅读的认识理解,教师开设了导读课堂,通过对单元内涵进行导读分析,学生对一些文章的好奇心和关注度也会逐渐的提升,之后再通过其他阅读方式的加入,学生的学习积极性也会逐渐的提升。

## 2 导读教学在小学语文阅读教学中存在的问题

### 2.1 教师对导读指导的重视度不足

导读教学指导是一项系统的工作,需要教师开设专门的课堂对导读的内容进行讲解,同时也需要学生花费一定的时间对导读的内容进行了解,对于很多小学阶段的教师来说,教学压力较大,教学内容偏多,学生其他能力培养需求较高。因此在进行语文阅读教学指导的过程中,尤其是在进行导读内容指导的过程中,很多教师都是得过且过,亦或是要求学生在上课前提前对导读内容进行阅读,对导读的内容有一个初步的了解,并不会对导读的主要内容进行分析,也不会帮助学生完成导读所提出的各种阅读任务。正是因为教师对于导读的指导重视性不足,就导致了小学语文阅读教学工作的推进质量相对较差。

### 2.2 阅读指导方式较为单一

阅读指导方式对于学生完成语文知识阅读有着直接的影响。而在现阶段以导读为基础的小学语文阅读教学工作开展的过程中,很多小学教师始终以传统的阅读指导方式为主,通过阅读、诵读、精读、默读、背诵的方式,要求学生完成语文课本内容的阅读理解,虽然这种方式也能培养学生的阅读习惯,让学生的阅读能力得到提升,但是单一的教学方式,往往会让学生的学习主动性降低,尤其在阅读的过程中,若是始终按照教师的方式按部就班的进行阅读,对于学生的阅读能力培养也有

着较为明显的限制。为此作为小学语文教师如何有效地发挥小学语文阅读教学指导作用,发挥导读教学指导优势,帮助学生完成小学语文的阅读学习就显得尤为重要。

## 3 导读教学模式在小学语文阅读教学中的使用措施

### 3.1 以单元导读为基础,激发学生学习兴趣

兴趣是培养学生学习的基础,也是实现学习质量优化的保障。对于小学阶段的学生来说,只有在现有的教学环境下,充分的激发自身的学习兴趣,在实现语文阅读的过程中自身的主动性和积极性才能实现提升和优化,才能加深对于语文知识的理解应用。导读教学指导的落实推进对于激发学生的学习积极性,提升学生的学习主动性有着直接的影响作用,在进行导读教学的过程中教师给予学生足够的耐心,让学生更有信心的进行阅读,才能达到最佳的阅读效果。诸如《观潮》《秋晚的江上花牛歌》,这些内容都是对于不同景观的描写展示,通过集中展示作者对于壮观景色的震撼描写,将景色本身的特点优势充分的彰显出来,其主要的教学任务目标就是在阅读的过程中,帮助学生通过导读加深对语文阅读内容的认识,提升语文知识的理解,这也能起到较好的阅读指导效果。在小学语文教学的过程中除却让学生通过阅读理解掌握语文知识的内涵外,如何让学生的语文阅读理解能力以及语文综合素养逐渐的提升才是一切学习的关键。为此教师要充分地利用现阶段不同单元结构之中的主要内容,让学生对于相关知识有较为系统的了解,这样才能帮助学生加深对于阅读内容的认识,在文章学习的基础上,也能通过阅读,模仿文章的写作以及表述方式,并且将这种阅读所获取的能力应用到日常的生活之中。

### 3.2 通过导读浏览帮助学生完成阅读

一个单元的知识就像是一桌精美的菜,其中包含了很多不同类型的菜色。通过教师细致化的讲解和分析,学生必然会对不同的菜色有一个基础的了解,从而提升学生自己的阅读积极性和主动性。教师通过多样化的阅读教学指导方式,让学生有感情地对语文的阅读内容进行理解,才能让学生对于语文知识的学习产生出较为浓厚的兴趣,从而逐渐的激发起对于阅读的热情。在传统的小学语文教学指导过程中,教师的教学侧重点主要集中在学生基础语文能力的培养,注重学生思维能力的提升,因此在进行语文阅读讲解的过程中多数都是以一篇一篇的方式进行讲解梳理,这种方式不仅对于语文学习的整体性产生较为直接的影响,同时对于学生语文学习的综合能力培养也有着较为直接的影响。阅读本身就是一个较为舒缓的过程,需要的是对于文章内容的理解,因此教师就需要通过整个单元的阅读浏览教学方式,指导学生通过导读完成阅读,让学生在阅读的过程中掌握更多的阅读知识和文章表达方式。

例如在小学四年级第四单元的教学之中,我们主要

对《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》这些古今中外的神话寓言故事进行学习,这些故事的阅读性较强,本身都是神话故事的一种,因此学生的学习兴趣也会相对较重。为了帮助学生加深对于阅读知识的理解,增进对于神话故事的认识,在导读教学完成之后,教师通过让学生自己收集神话故事,在课堂进行宣讲的方式,帮助学生加深对于语文阅读内容的理解认识,也在不断的思考之中,提升小学语文学习的学习积极性。通过对于传统古代神话故事的阅读,学生对于中外古今的神话人物也有了较为基础的认识,知道不同的神话故事背景下所出现的各种不同的故事。

### 3.3 以阅读分析为指导,帮助学生掌握阅读方法

在进行导读教学指导的过程中,满足学生的学习需求,适合学生学习需求的方式方法多种多样,为此教师需要选择较为合适自己的学习方式方法。语文学学习过程中阅读积累相对较为重要。因此教师应当先对学生进行指导,教导学生如何对文章内涵思想进行积累,通过不断地加强自身对于语文基础知识的认识和理解。同时也应当通过充分利用阅读分析,实现阅读教学的融会贯通,完成对于全篇知识的学习理解,让学生对于语文阅读教学工作有较为清醒的认识和全面的理解。可以通过多元结构下的阅读实现自身学习能力的提升优化,继而让学生的阅读综合能力得到有效的提升。在实现阅读教学的过程中,教师应当充分理解教学模式和阅读模式,明确学生的阅读方式,以避免学生在阅读理解的过程中对文章内容了解出现偏差。教师也应当在阅读的过程中开展分析教学指导,让学生的分析能力得到优化,培养较为高效的思维模式。教师也需要在阅读教学工作推进的背景下,让学生逐渐的掌握语文阅读的方式方法,实现自主的阅读。

### 3.4 进行拓展教学,丰富学生的知识面

知识的拓展是实现阅读能力提升的基础,只有通过阅读拓展,学生的知识面才能得到提升,在这种阅读模式下学生的语文综合能力也会得到优化和提升,达到较

佳的教学效果。教师也应当充分的使用语文教学模式,积极的提升学生的求知欲,让学生在不断地阅读之中对于课本中没有涉及的内容进行了解。这样可以实现学生阅读面的拓展,让学生在感受到不同知识内容的同时自己的阅读能力也得到有效的提升。当然这里所提及的拓展阅读知识不是单纯的让学生对课外知识进行阅读学习,更多的是结合单元课程主题内容和主题思想,对相关的文章进行阅读和思考。

语文的阅读教学拓展也可以通过辩论赛、演讲等方式进行,例如在我们进行语文阅读拓展课程构建的过程中,将一个单元的导读内容提前告知学生,让学生自己收集相关的故事,通过演讲的方式将自己的阅读感受和阅读体会在课堂之中呈现出来,一方面增进学生的语文学习质量,另一方面也让学生的语文阅读积极性得到有效的提升。

## 4 总结

通过导读教学指导,学生对语文阅读有了新的认识,导读不仅是文章的起始,更是文章内容的简述,通过对导读内容的阅读了解,学生可以初步的对文章的主要内容有一个认识,也能在导读之中感受到课文内容的不同意义。当前语文阅读教学的主要趋势就是从单篇教学逐渐的向单元整体教学开始转变,在教材内容编制的过程中也是通过一个主题的围绕,构建出一个完整的教学主体。导读课的设置对整个单元的阅读教学带来了便捷,也构建出了一个良好的教学思路,对于小学语文阅读教学指导有着积极的推动作用。因此在现有的教学模式下加快导读课程的构建,培养小学语文阅读能力就成为了教师需要着重思考的方面。

### 参考文献:

- [1] 刘耿连.基于名著导读视野下小学语文自主阅读能力培养探究[J].科学咨询,2022(4):55-57.
- [2] 马英爽.关于名著导读的小学语文高年级阅读教学探讨[J].课外语文(上),2021(7):17-18.