

用中华优秀传统文化培养大学生的哲学素养

刘应佳

茅台学院马克思主义教学部 贵州 仁怀 564507

摘要: 中华文明五千年孕育着博大精深的中华优秀传统文化,是我国价值理念传承的文化精髓,代表着古人智慧的高度提炼和概括,凝聚着华夏民族的智慧和力量。在现代化、信息化高速发展的今天,人们思想意识发生着巨大变化,大学生的思想意识变得越来越丰富多元,人生观出现一些偏差甚至呈现出扭曲的现象。因此需要学习中华优秀传统文化,培育当代大学生的哲学素养,在优秀传统文化熏陶之下,树立哲学思辨思维,为实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实的基础。

关键词: 大学生;哲学素养;中华优秀传统文化

Cultivate the Philosophical Accomplishment of College Students with the Excellent Traditional Chinese Culture

Yingjia Liu

Marxism Teaching Department of Maotai University, Guizhou, Renhuai, 564507

Abstract: The 5,000 years of Chinese civilization has bred a profound and splendid traditional Chinese culture, and is the cultural essence of China's value concept inheritance. It represents the high refinement and summary of the wisdom of the ancients, and embodies the wisdom and strength of the Chinese nation. In today's rapid development of modernization and information technology, people's ideology has changed greatly, the ideology of college students has become more and more rich and diversified, some deviation of the outlook on life and even show a distorted phenomenon. Therefore, it is necessary to learn the excellent traditional Chinese culture, cultivate the philosophical accomplishment of contemporary college students, establish the philosophical thinking under the influence of the excellent traditional culture, and lay a solid foundation for realizing the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: College students; Philosophical accomplishment; Chinese excellent traditional culture

本文基于哲学视角进行分析,哲学代表着“爱和智慧”,其中蕴涵着丰富多样的情感和思想,并通过思想和情感意识的碰撞,放射出基于社会发展理论意义和实践意义上的光芒,探索出一条通往精神世界的道路,超越行为的束缚。哲学代表着民族灵魂的缩影,哲学素养的表现,主要在于是否具备发现问题、分析问题、解决问题的能力,是否具有哲学的思辨能力,是否具有对事件的演绎归纳能力,是否可以対周边事物保持好奇心,是否具有敢于质疑的精神和批判的勇气。我国古代哲学思想的精髓和内涵对我国历史文化甚至是世界文化都有着深远的影响。譬如:国学文化代表着基于哲学层次的人生追求,通过灌输儒家所倡导的“修身、齐家、治国、平天下”的思想,培养当代大学生的哲学素养,进一步探索大学生自身人格发展的精神脉络,形成正确的世界观、人生观、价值观,从而达到更高的人生境界。

作者简介

刘应佳,女(1987.12),汉族,贵州遵义人,硕士,茅台学院,助教,研究方向:马克思主义哲学、中华优秀传统文化。

1 中国传统文化中的哲学思想

1.1 “福祸相依”思想

“福祸相依”思想代表着一种基于辩证思维的生活态度,为生活大智大慧,也是中国人在数千年的实践生活中所总结与归纳出来的辩证思想和乐观的人生哲学。始终秉承现实主义的中国人,实现了福和祸之间的有机转化,在实践生活中,对“福”保持冷静客观态度,不断进行自我暗示,有效规避反方向转换,是一种基于辩证思维的文化自信。简单说来,在某件好事中,可能会蕴涵着一定的坏事因素,在坏事里,一定会有逐渐变好的发展趋势,这与易经中阴阳之间的相互转化存在着高度的一致性,也与马克思主义哲学思想中的矛盾的对立统一、矛盾双方在一定条件下想转化理论的高度契合。较之于西方哲学,其最大的差异性就在于,西方哲学的侧重点是关注世界、社会的历史流变,而中国哲学则是将思辨思维直接融入日常生活中,立足促进人自身发展的全过程。在多元文化和价值观的影响下,大学生在面对各种诱惑和利益争夺中需要始终保持一颗平常心,树立正确的价值观,用辩证的思维方式去思考解决问题。

1.2 “天人合一”思想

“天人合一”思想作为一种人生理想,是基于美学

层次的哲学思想,在进一步超越个人生命和思想理性的界定范围上,展现出强有力的作用和价值。我国儒家思想和道家思想曾对“天人合一”思想展开过深刻阐述。儒家思想认为,伦理道德与准则根源在于“天”,即“天命”,正如孔子所说,“七十从心所欲而不逾矩”,代表着对道德原则进行自觉履行的人生境界^[1]。孟子主张“求其放心”,朱熹认为“宇宙之间一理而已”,都是代表着“天人合一”思想。在道家思想中,“天”代表着自然,人是自然中的一部分;庄子在《逍遥游》中指出“万物与我为一”,而老子认为“绝圣弃智”,倡导人回归大自然,这些思想都是与“天人合一”思想高度契合。因此,儒家学者将“仁义”作为核心以及标准,用于造化伦常的标准衡量。道家主张“无为而治”,以自然为治国标准,顺应自然之道。道家、儒家对“天”的观点有所不同,但是在取法于天的道德本位上却存在着异曲同工之妙。对自我进行不断地修炼和完善,是达到人与宇宙自然和谐统一的人生境界,也是实现理想化人格的根本方法。治国理政同样如此,国家领导人秉持人民至上的价值理念,而这里天人合一的思想境界,对大学生的个人成长也有着非常重要的意义。古代哲人通过格物致知、天下为公、修齐治平,以获得天人合一,与天保持同心、同德、同道,或是秉持自然无为的处事态度,通过摆脱生活中的凡尘俗世,以获得在精神层面上的超脱和宁静。正是由于在精神上的超脱自然,也让很多人寻找到了脱离现实生活安身立命的渠道^[2]。

1.3 “苦难价值”思想

对中华文明五千年发展历史进行观察和分析,中华民族的历史皆是由苦难凝聚而来,无数次的屈辱造就了生生不息、持续发展、持续奋斗优秀传统文化和民族精神,除了收获文明,同时也历练了生命的意志。通过不断地磨炼,锻炼了古代哲人的思想意志和艰苦奋斗的理念,成就了中华民族 5000 多年的发展伟业。我国儒家传统思想对苦难的价值曾做出深刻阐释,孔子所述“爱之,能勿劳乎?忠焉,能勿诲乎?”孟子所述“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨”“梅花香自苦寒来,宝剑锋从磨砺出”这些思想观念,都对苦难所带来的负面价值做出深刻阐述,并弱化了苦难的负面影响,从更为积极向上的角度出发,引导大众形成对苦难、困难的正确认知^[3]。作为大学生,不论是在日常生活还是学习上,都需要拥有面对苦难的勇气,在困难面前,做到慎独慎行,努力克服困难,将短暂的苦难视作自我成长过程中的试金石,将压力转化为驱动外部行为的内在动力,辩证看待对人生中的坎坷与荆棘,并努力克服困难,迎难而上。

2 大学哲学教育的现状

目前,高校在哲学教育上的现状,主要表现在以下几个方面:

首先是针对哲学教育关注度不高。高等教育是为我国培养高素质人才的重要阵地,大学生可以在学习理论知识的同时,学习哲学实现思想和理论的交锋,并提升自身的思想境界,为自己的人生成长之路插上腾飞的翅膀。若说通识教育是进一步改善其专业技能的助力器,那么哲学教育才是提高大学生的精神境界、培养高尚人格的润滑剂。积极鼓励和引导大学生学习哲学,并通过中华优秀传统文化教学帮助大学生形成更为完善的道德品格。但是个别高校长久以来,过度关注专业理论知识的教学,强调通过通识教育养成专业技能,以达到社会的人才需求。但是伴随着我国现代思想理念的丰富多元,西方思想的不断冲击,个人价值理念也在发生着变化,导致当代大学生未实现理论知识和思想境界之间的协调发展,导致大学生受到错误思想意识的影响,逐渐偏离个人发展轨道^[4]。

其次是教育工作具有功利性。个别高校在育人过程中,存在着较为严重的功利主义倾向,甚至对传统应试教育的惯性思维进行了延续。在大学生就业压力日渐增加的情况下,教育呈现出急功近利、急于求成的态势。比如说:给学生灌输考研、考博能提升就业率;学个好导师能帮你解决就业和婚姻问题,等等。但这些在高等教育的实践过程中,未尊重学生的人格发展规律,无法真正地激发学生潜能。尤其是在哲学教育工作和思想政治教育领域,未将我国古代哲学思想真正地传输给学生,导致大学生过多关注眼前利益,未以发展的眼光看待个人成长之路。

3 用中华优秀传统文化培养大学生的哲学素养途径

3.1 以退为进,拥有大局意识

所谓大局意识,就是可以基于大局角度对事件进行观察和分析,想要具备一定大局意识。首先要提升眼界,正如井底之蛙,只能关注自己的一方天地,却永远看不见外界浩瀚的天空。只有针对事件进行全方位分析之后,才可以对事件做出客观评定。因此需要让学生在实践获得生活经验,日常多听、多看、勤思考,才能够养成一定的大局观。其次是需要让学生学会换位思考,多站在他人的角度想问题做事情,只有以多数人的利益为前提,而不是囿于个人得失,才可获得整体利益。老子的《道德经》主张面对世事以退为进人生的大智慧,人生最好的状态就是遇事时学会给自己留余地,凡事有退有进,在进步的过程中,也可以为自己留有充足的后路。《三十六计》中说到:“走为上计”。实际上,也是对以退为进展开了深度阐释^[5]。大局意识不仅是一种智慧,更是个人思想道德修养的体现。因此,当学生遇到生活和学习上的困苦时,教师可以开导学生学以宽广的胸怀面对人事物,凡事以退为进,知人者智,自知者明,胜人者有力,自胜者强,用大局观去审视世界。尤其是近些年来,大学生伤人事件层出不穷,法律意识较为淡薄,

忽视人格的健全发展。因此,教师可以将现实生活案例和传统文化中的哲学思想进行有机融合,以事说理,让学生养成明辨是非曲直的能力,树立正确的是非观。通过“吴谢宇弑母案”“林森浩投毒案”“马加爵案”“药家鑫案”等鲜活的案例教导学生,通过对这些案件的分析,让学生了解到法律面前人人平等,树立正确的法治观,并运用法律武器来保护自身的合法权益。

3.2 运动用儒家辩证思想,学会辩证思考

所谓辩证思维,主要就是通过辩证法来对问题进行多维度分析,是通过理念来对问题进行判断和推理,如“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”,基于多个视角对问题进行分析可获得不同的结果和看法。在遇事时,学会通过辩证思维来进行思考,明确同一事件的正面影响和负面影响,以及其中所能够带来的利益和弊端,可优化大学生的辩证思维。例如,儒家文化为我国传统文化中的主流思想,代表着二千多年帝王专制,对国人和我国传统文化带来的影响意义深远。在儒家思想中,初期关注民本,后续发展为关注君本,从最初的以人为本发展为以君为本,从最初的批判君主暴政,关注仁政,逐步演化为维护现存统治秩序。毫无疑问,儒家思想对于进一步维护家国统一,推动民族实现统一等方面做出了有力的贡献,对于我国古代文明成就领先于全球,对周边民族形成巨大吸引力,儒家思想做出的贡献功不可没。但是儒家思想作为存在了二千多年的封建正统思想,对于维护君主专制,对人们思想带来限制,尤其是明清时期,传统社会逐步向近代社会转型,儒家思想在其中带来的消极影响也不容小觑。而这些和我国现代社会发展出现一定程度上明显的脱节,但是儒家思想中精髓的部分还是有学习运用的意义。因此,教师可以通过儒家思想,引导学生对其展开辩证性讨论,通过辩论赛的举办,一方面融入优秀传统文化于课堂,培养学生的人文哲学素养;另一方面,也可以锻炼学生的逻辑思维,用理性、辩证的眼光看问题,学会从事物的两面性把握事物的本质规律。

3.3 融合社会主义核心价值观,明确价值取向

所谓价值取向,是指大学生在面临矛盾、冲突和人际关系时,自己所持的立场以及面对事件的价值态度。

目前我国大学生在多元思想文化的影响下,呈现出价值观念趋向于功利化,责任意识较为淡薄,艰苦奋斗精神不足,更加注重享乐。但在中国传统文化中,北宋教育家张载先生倡导的“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”,当代大学生思想与这种价值理念背道而驰。面对这种情况,我们在教学过程中可以将中华优秀传统文化同我国社会主义核心价值观进行融合,通过课堂教学传承和弘扬中华优秀传统文化的价值理念,并从优秀传统文化中吸取营养,让学生感受传统文化魅力的同时将中华优秀传统文化入脑入心并付诸于实际行动,潜移默化地发挥教育真正的育人功能,为学生传递正能量,积极践行政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,成为新时代中国特色社会主义事业建设的生力军和合格接班人。

4 结语

综上所述,以传统文化为抓手,对大学生展开哲学素养的培养,是高校教师的使命所在。面对传统文化,高校教师应取其精华,去其糟粕,通过传统文化中的哲学思想,让学生学会对问题展开辩证的思考,形成大局意识,并积极践行社会主义核心价值观,明确个人价值取向,在传统文化中感悟哲学之美,形成哲学思维能力,为成为一个有道德、有文化、有纪律的新时代青年,为建设社会主义现代化强国培养时代的生力军和接班人。

参考文献:

- [1] 孔茹,张亚能.文化哲学视域下中国梦的探究[J].公关世界,2022(04):134-135.
- [2] 杨海文,张倩.传统与现代双向反思中的思想文化研究[J].哲学探索,2021(02):208-224.
- [3] 刘雪花,黄红日.优秀传统文化与大学生人文素养培育研究[J].文化创新比较研究,2021(31):25-28.
- [4] 王亚芬.关于优秀传统文化传承与大学生人文素养培养的思考[J].大众标准化,2021(20):83-85.
- [5] 贾蝉毓.哲学与美学视域下的传统文化研究--评《传统文化、哲学与美学》[J].语文建设,2020(21):83.