

中小学英语课堂小组合作学习的调研报告

马泽俊 申翠翠

山西师范大学教师教育学院 山西 太原 030000

摘要: 随着经济全球化的发展,合作是一个人乃至一个社会国家需要具备的能力。年轻一代人只有具备一定的合作能力,才能适应新社会、新民族、新国际的要求,而新青年的合作能力需要从小培养,因此,加强基础教育阶段学生协同能力的发展成为教育改革的重中之重。小组合作学习是作为一种西方教育模式被引进中国的,自引进以来,就受到了中国教育界的普遍关注。在阐述了研究背景、目的的基础上,进一步介绍了小组合作学习,其次在对小初高三个学段的优秀英语教师的访谈结果基础上进行进一步的分析和研究,并且总结出现阶段小组合作学习的现状和问题,并针对现状提出一些实际的教学意见。

关键词: 中小学英语; 小组合作学习; 调研报告

Research Report on the Cooperative Learning of English Classroom Groups in Primary and Secondary Schools

Zejun Ma Cuicui Shen

School of Teacher Education, Shanxi Normal University, Shanxi, Taiyuan, 030000

Abstract: With the development of economic globalization, cooperation is the ability that a person or even a society country needs to have. Only when the young generation has certain cooperation ability can they adapt to the requirements of the new society, the new nation and the new international, and the cooperation ability of the new youth needs to be cultivated from an early age. Therefore, strengthening the development of students' collaborative ability in the basic education stage has become the top priority of educational reform. As a western educational model, group cooperative learning was introduced into China. Since its introduction, it has been widely concerned by Chinese educational circles. On the basis of elaborating the research background and purpose, it further introduces group cooperative learning. Secondly, it makes further analysis and research on the basis of the interview results of excellent English teachers in the three stages of primary school and high school, summarizes the current situation and problems of group cooperative learning in the emerging stage, and puts forward some practical teaching suggestions according to the current situation.

Keywords: Primary and secondary school English; Group cooperative learning; Research report

改革开放以来,英语教育已经发展成为我国基础教育的重要教学内容之一。新一轮的英语教学改革强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径。新《英语课程标准》也强调学生的自主学习、合作学习。小组合作学习自从20世纪70年代产生后,立马就受到各国学术界的关注,并将它普遍运用在了实际教学当中。在实际的英语课堂中,学生以及教师都发生了一些明显的变化,随之而来的也有一些问题,因此,本文旨在探究小组合作学习在各学段英语课堂中的实际运用现状,并针对出现的问题提出一些对策。

1 研究目的与意义

在新课改以后,关于合作学习的理论研究和应用研

究很多,但是关于小组合作在中下学英语课堂中的实际应用现状研究很少,本文通过对中小学英语教师的访谈实录,进一步总结分析小学、初中、高中各个学段的教师对于小组合作学习的基本态度和认识、应用现状以及在实际应用过程中存在的一些具体问题,并针对现状与问题提出一些具体的解决策略。本调研报告有利于小组合作学习的本土化发展,进一步促进我国英语教育事业的发展。

2 合作学习

合作能力是一个人,乃至一个社会国家所必须的能力,任何一个人都不可能以一己之力,单枪匹马地挑战这个日趋复杂、日渐竞争的社会,唯有与人合作,学会合作,才能有发展的可能。这部分回顾了关于合作学习的一些相关文献,首先阐述了合作学习的不同定义,然后讨论了相关的理论基础。

2.1 概念

合作学习产生于20世纪60-70年代的美国,被视为主要的学习方式之一,之后就受到了各国教育研究者的广泛关注,在针对合作学习的优势上达成一致,即合作

作者简介:

马泽俊(1997-),汉族,女,山西省临汾市,硕士研究生在读,课程与教学论(英语)。

申翠翠(1998-),汉族,女,山西省临汾市,硕士研究生在读,课程与教学论(英语)。

学习不但有利于学生的智力发展,而且有助于提高学生的社交水平。

全国范围内的研究者针对合作学习给出了不同的定义,在 Slavin (1990) 看来,合作学习指学生以四人为一组,共同探讨教师提供的材料。Johnson & Johnson (1991) 认为,可以将合作学习视为旨在实现一个共同目标的指导,该目标涉及团队合作。Sharan (1994) 认为合作学习是一种教学技术或分组结构,其中将学生分为不同种类以完成教学活动。Kagan (1994) 指出,合作学习是一种教学安排,它是指小型的、异类的学生组合为实现共同目标而共同努力。根据 Frank (2004) 的说法,合作学习是指一套教学实践,在该实践中,教师针对不同的学生群体提供了如何共同工作的各种指导。王坦 (2001) 认为,合作学习旨在促进学生在异类团体中的合作^[1]。

尽管定义各有不同,但我们不难发现“小组”是合作学习的重要因素,都是个体为了达到相同的目的而聚集在一起的小团体。

2.2 理论基础

2.2.1 群体动力学理论

群体动力学理论是德国心理学家 Kurt Lewin (1932) 首次提出的,他根据内部需求和周围环境之间的相互作用来强调人的心理和行为^[2]。“群体动力”从动态和系统出发,来研究群体中的人和环境两方面所包含的诸多因素,其中主要讨论了群体规范、群体压力、群体凝聚力、群体决策以及群体沟通、冲突和人际交往等等因素。群体规范是指合作团队里的每一个成员都必须遵守的准则,且必须是自发产生,民主商议产生的。群体压力指小组中个人想法和大多数人的见解相冲突时,个体要遵从群体,这一压力要适中,否则会打压群体成员中存在的创新精神。群体凝聚力是指群体各成员之间有相同的价值信仰,彼此之间有吸引力。群体决策指小组经过努力,从若干方案中选出最优方案。群体冲突包括群间冲突和群内冲突,它们各有长短,长处在于激发成员的竞争力,缺点在于损害成员间的团队精神。

2.2.2 建构主义理论

“建构主义理论”是由皮亚杰提出的,他认为,知识不是通过教师传授获得,而是学习者在创设的真实环境下,通过他人(包括老师和同伴)的帮助,进行意义建构而获取。因此,“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大成分。学习过程中的真实场景要益于学生对知识的建构,教学不仅要教学目标进行分析,更要有助于学生知识建构的情境创设。协作对学生的学学习发挥着重要作用,小组成员之间需通过会话合作完成所要求的学习任务。所以会话是知识建构的重要手段之一,“意义建构”是学习过程的最后目的。

2.2.3 社会互赖理论

“社会互赖理论”起源于二十世纪初的格式塔心理学。该理论认为合作学习最本质的要素就是积极互赖。该理论认为合作学习小组的成功必须是每个人的成功,要让小组成员相信,自己在小组中的角色能够为小组的成功献出一份力量,而且这份力量独一无二。同时要让小组成员认识到自己的成功与其他每个小组成员的成功是紧密相关的,只有这样,积极互赖才能成功的建立起来。

3 研究设计

本部分主要包括研究设计(包括研究方式和研究对象)、资料的收集与分析、研究质量和局限性三部分。

3.1 研究设计

本研究主要以访谈法为调查方法,并且采用手机录音的工具为辅助,在访谈前列好并熟悉访谈提纲,分别访问了小初高三个学段的英语教师,每个学段访问一位老师,他们都是具有一定教学经验,并有较高职称的老师。访谈结束后,对访谈结果进行量化分析。本次访谈的对象都是真实存在的,因此收到的访谈数据都是真实有效的,并以录音为辅。

3.2 资料的收集与分析

访谈前,笔者熟悉已经写好的访谈提纲,紧接着联系各学段符合要求的教师,在介绍了本人的来历和缘由,争得每位教师的理解与同意后,双方选定合适时间开始正式访谈。在正式访谈过程中,将手机录音打开作为本次数据收集的工具。访谈结束后,对老师的理解与支持表达最真挚的感谢,并且将访谈结果的录音转化成文字稿,以便后期对资料做进一步的量化分析。

3.3 研究质量和局限性

本篇研究的数据真实可靠,但是也有一定的局限性。首先关于研究对象,由于条件和研究者经验的限制,研究的样本量有点小。在本研究中,仅以中小学三个学段的三名英语教师为对象,且都具有一定的教学经验。研究对象不的广泛性不够,没有涉及刚入职的新手型教师,也没有针对各个年级不同的教师开展研究。其次,关于访谈,访谈提纲涉及的都是结构化的问题,没有设计一些非结构化或者半结构化的问题,导致访谈缺乏灵活性。再次,此次研究的访谈时间都在 10 分钟左右,时间较短,没有进行深入的访谈。最后,关于资料收集的工具,本次研究工具包括访谈提纲和收集的录音,工具过于简单且单一,不够多样化,可能会影响结果的效度和信度。

4 小组合作学习的现状分析

通过本次对三名中小学英语教师的访谈结果分析,大部分教师都对小组合作学习的重要性达成了共识,而且开展的频率都很高,但是也存在一些问题。

4.1 教师理解不透彻

教师对于合作学习的认识不足,通过此次与三名教师进行交流时得知,大部分教师没有领悟合作学习的内涵。他们本人也意识到了问题,认为对小组合作学习的认识深度不够。他们在组织合作学习时也只是注重简单的形式合作,小组分组一般也是按照座位就近分组,这样不仅不是合作学习,而是浪费了课堂时间,造成了课堂的无序。

4.2 学生参与度不均

目前小组合作学习已经非常常见,但是学生的独特性导致教师面对的是一个有思想、且复杂的人,每个学生各有千秋,而小组合作学习的主体就是学生,这就导致学生在合作学习时会遇到很多不确定的因素,学生是否愿意主动参与,或者参与的程度都是目前小组合作学习出现的问题之一。时常存在如下情况:组员在接到学习任务后,自己单干,不关心其他组员的情况;出现局部成员的合作,没有形成整个小组的合力,而是在原有的小组中又产生了次小组;学生参与的机会提升,但是只是一部分学生在积极的参与,有少数小组成员则完全成为了听众。

4.3 合作任务难设置

小组合作学习最重要的因素之一就是任务,合理的任务会促进学生合作以及思考问题的能力,并且激发学生情感态度等。相反,不合理的任务会阻碍学生合作能力,甚至是影响学生思考判断问题能力以及情感态度的生成。小组合作学习的现状之一就是教师难以把握任务的度,难以设置一个好的任务。在设计过程中缺乏对学生兴趣和实际情况的考虑,那么设计出来的学习任务也很难得到学生的共鸣,而且有些任务根本不需要合作完成。

5 改进策略

5.1 更新观念,紧跟时代步伐

教师应该多看一些关于小组合作学习的文献资料,首先从理论层面多加了解,其次多看一些关于小组合作学习的优质获奖视频,多多学习其他优秀教师的工作经验,最后,要将自己学到的理论知识与经验应用到实际的教学工作中,从实践中去检验。当然,这其中的过程离不开每位教师的反思,唯有反思,才能真正地实现质的飞跃。

5.2 了解学生,鼓励学生参与

作为教育工作者,教师要明白学生的独特性,充分了解学生,要学会激发学生的合作动机与热情。教师要转变在教学中的角色不应该仅仅是知识的传授者还应成为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与

者与合作者。当每个小组根据任务进行活动时,教师要仔细观察各小组成员之间的合作和学习情况,及时发现活动中存在的问题,采取一定的调控措施,对于学生的讨论适时地给予点拨和指导。当学生争执不下时,你就是协调员;当学生冷场时,你就是拉拉队;当学生有困难时,你就是他们的一名成员,及时给学生提供必要的帮助^[3]。

5.3 构建合适的任务体系

合作学习任务应是开放性的。教师设计的合作学习问题应尽量具有多样的解决方法或可得出两个及两个以上答案,从而引导学生对于问题多样的表述和交流。合作任务应有一定的难度。学生一人难以完成,需通过群体的努力进行解决。问题要有一定的挑战性和吸引力,能激发学生参与讨论的欲望,又不能马上解决^[4]。

6 结语

调研显示,小组合作学习已经广泛应用在英语教学课堂上,但是还存在着种种问题,这就需要广大教育工作者不断更新自己的理论,始终站在时代前沿。合作能力是21世纪最为重要的能力之一,只有具备合作能力,才能适应新国际的需求,才能在竞争如此激烈的世界脱颖而出。

参考文献:

- [1] 张燕,小组合作学习对初中生英语学习效果影响的实证研究[D].西南大学:2020(10):3.
- [2] 蔡静,合作学习小组的建设研究-基于群体动力理论的探讨[D].西南大学,2011(4):12.
- [3] 李淑娟,新英语课程中有关合作学习的教学方法的几点思考[J].陕西师范大学学报,2006(7):312.
- [4] 郝雪,中学课堂教学中小组合作学习的现状与反思[J].西北师大学报,2016(5):91.
- [5] 于慧娟,赖培根.合作学习的有效策略[J].人民教育,2002(10):34-37.
- [6] 蔡伟.论高中英语教师如何引导阅读合作学习[J].海外英语,2018(12):11-12.
- [7] 张荣,沈春轩.大学英语合作学习形成性评价模型分析[J].黑龙江高等教育研究,2014(6):168-170.
- [8] 张燕,小组合作学习对初中生英语学习效果影响的实证研究[D].西南大学:2020(10):9.小龙.调动学生积极主动性,让学生做课堂的主人[J].科技创新导报,2011(32):183.
- [9] 马丽娜,潘婷,关世民.国内初中英语教材研究综述[J].教育教学论坛,2013(09):146-147.