

应用型本科院校经管类专业伦理教育模式研究

张滨丽 卞兴超

绥化学院经济管理学院 黑龙江 绥化 152061

摘要: 专业伦理是指在社会和经济活动中出现的伦理规范、伦理精神和价值观的总和, 它研究的理论核心问题是如何调控整个人类社会的各种经济活动及其与整个经济社会关系, 它主要的研究功能主要是如何利用社会生产、交换、分配、消费过程等的各个经济环节变化来动态调整人类经济社会活动过程中产生的社会各项经济利益关系及其与整个人际关系, 以便最终达到人类经济社会活动的协调可持续发展, 有利于实现国家宏观调控、政策制定、国家治理和国家治理能力的现代化都起着举足轻重的作用。

关键词: 本科院校; 经管类; 伦理教育

Study on Ethical Education Model of Economics and Management Majors in Application-oriented Universities

Binli Zhang Xingchao Bian

School of Economics and Management, Suihua University, Heilongjiang, Suihua, 152061

Abstract: Professional ethics refers to the sum of ethical norms, ethical spirits and values that appear in social and economic activities. The theoretical core of professional ethics is how to regulate various economic activities of the whole human society and their relations with the whole economy and society. It mainly studies how to utilize the social production, exchange, distribution and consumption process to dynamically adjust the various economic links such as change during the process of human social and economic activities of the economic interests of the various social relations and the interpersonal relations, in order to ultimately achieve the development of human, balanced and sustainable economic and social activities, the modernization of national macro-control, policy making, national governance and national governance capacity all play an important role.

Keywords: Colleges and universities; Economic and management; Ethics education

经济伦理学也就是研究人们在对于社会主义市场经济体制的安排、市场经济活动过程之中所产生出的各种伦理观点、伦理标准等及其它对各种市场经济机制、经济活动进行的伦理价值的评判标准和经济伦理评估。它研究的主要目标之一是要以比较教育研究的科学方法来对社会主义市场经济活动规律加以科学规制, 以切实保证社会主义市场经济体系的科学健康、有序高效地进行运作。

1 高校教育工作的价值取向与时代诉求

1.1 高校教育工作的价值取向

专业伦理教育理念是教育价值取向与教育价值追求, 是指人们对于专业伦理教育现象的理性把握及所持

的专业伦理教育哲学观, 具有相对的稳定性和持续性。作为高校专业伦理教育来说, 确立正确的专业伦理教育理念是顺利实施专业伦理教育的重要前提。专业伦理属于道德范畴, 是在工作情境下产生的一类专门的伦理道德品质。结合实际的社会需求和学生身心发展的特点、规律和发展的需求, 从教育的价值主体的视角来探讨大学教育工作的价值取向。从教育价值的主体视角来看, 中国的高校本科教学与工作中的核心价值主体应是大学生社会价值与自我个性发展的有机统一, 即大学生追求自身社会价值发展自我价值实现的内在需要, 实现对大学生个体个性全面发展中的内在人格的完整、身心健康发展等各方面价值的要求。

1.2 高校教育工作的时代诉求

经济贸易的国际化、技术的标准化、文化的多样性、职业的多变性, 对我国高等院校经管类专业的专业伦理教育也提出来了一个更新、更拔高、更丰富全面发展的新需求。高校的教学研究工作也需要积极适应我国社会主义市场经济发展的社会大环境, 与建设社会主义和谐社会的新形势相结合, 才能拓宽思路, 拓宽视野, 提高工作效率。必须进行与社会主义和谐社会需要相适应价值观的道德人生观教育。习总书记强调把立德树人作为教育的根本任务, 而大学生专业伦理教育是高校立德树

作者简介:

张滨丽 (1982-), 女, 绥化学院经济管理学院, 职称: 副教授, 硕士。研究方向: 农产品物流。

卞兴超 (1982-), 男, 绥化学院, 职称: 副研究员, 学历: 硕士。研究方向: 教学管理。

基金项目:

黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题, 应用型本科院校经管类专业伦理教育“三位三联一体化”模式研究 (GJB1421400)。

人的重要举措。新形势下, 改变当前高校对学生职业伦理道德素质培养缺失的现状, 提高高校德育教育的有效性, 将大学生专业伦理教育融入高校德育体系中具有重要的研究价值。

2 专业伦理教育的价值功能与高校教育的趋同性

2.1 专业伦理教育的价值功能

专业伦理知识教育活动的社会精神意义: 专业伦理知识教育活动是作为一项社会精神产品活动, 它直接创造出了社会理念、信仰、意志、伦理道德等社会精神产物, 并最终使之逐步转变升华为一种崇高向上的社会时代精神与文明健全理性的社会市场意识, 构成了人们创造财富的社会精神源泉, 从而最终在社会主义市场经济活动过程中逐渐形成一种强大向上的精神动力源泉与社会精神支柱, 促进社会物质财富的整体增加。一是要努力培养服务人民、奉献社会、共同富裕的思想; 市场经济是一种以利益为导向的经济, 必然导致人们“唯利是图”, 必须通过经济道德教育, 培育人们对物质和经济合理的经济价值的肯定, 从而促进经济和社会的和谐发展。二则是强调要着力培养促进人本与社会自然的和谐共同发展的社会生态的均衡的价值观; 在一个经济伦理严重缺乏的现代社会中, 人类社会往往会将个人经济利益得失看得太过重, 以其危害、毁灭整个人类社会为主要代价, 开展社会主义市场经济伦理道德教育才能真正使人能与社会自然的和谐共同发展, 实现人类社会经济环境和谐的健康可持续发展。三则是要强化职业伦理建设。市场经济体系的持续健康稳定运行也离不开良好职业伦理道德的保障、敬业的奉献精神、诚实守信、公平公正的信仰。

经济作用: 指的是通过培养和发展人力资源来促进经济的发展。社会主义经济建设既要有知识, 又要有技术, 还要有进取精神和敬业精神, 为国民经济的发展而奋斗。经管类专业伦理教育在激励和激励企业的积极性、敬业精神方面的作用不容忽视。对合法利益的道义肯定, 会使得每个人在经济上都能因为工作的“光荣”与“有利”而产生一种积极的精神, 尽忠尽责的工作热情, 进而推动经济的数量和质量的提高。

引导作用: 是以市场为主导的经济伦理教育, 以企业和个人的行为和价值观为导向的导向。市场经济是一种以利益为主导的经济, 市场主体的参与是市场行为的终极目的。但通常情况下, 只有在市场上进行交易, 才能获得商品的利润, 而且必须遵循市场上的自愿交易原则, 这也就更需要各经济主体之间在各自追求属于自己的利润时都要尽量充分地考虑到利益对方利益的客观需要, 使其自利性原则和市场互利性、趋利性原则和有偿服务原则相统一。市场经济伦理的教育主要内容是指对社会主义市场经济伦理的基础理论、基本知识和知识经济理论进行教育, 使市场经济主体在市场经济活动

中遵守等价交换、自主性、竞争的原则, 摆脱“金钱至上”、“个人至上”、“享乐主义”的错误观念, 正确处理社会责任与追求自我价值、奉献与个人利益之间的关系, 实现正确的义利观和价值观导向。

服务功能: 这就是对市场经济主体进行“价值实现”的专业伦理教育。从理论上讲。用科学的义利观、人生观、价值观指导人们在市场经济中的行为, 正确地对待个人和群体的利益。由于缺少科学的义利观, 人们很容易产生“拜金主义”、“金钱至上”等观念, 这就将对个人与社会的和谐发展产生不利影响。

3 经管类专业加强经济伦理教育的现实性与原则途径

3.1 加强专业伦理教育的现实性

在我国从计划经济转向市场经济的转型时代, 多元的思想道德观给当代社会的主流价值观带来了挑战与冲击, 让许多当代的大学生都遭遇到了社会主义市场经济大潮中面临的道德困局。市场经济发展的基本伦理准则之一就是要以追求利润最大化为价值导向、公平原则和企业效益为优先的。市场经济伦理原则是充分体现了人类经济活动与社会政治活动的基本一般规律特点的, 它也充分地肯定反映了现代人类对公平利益交换的基本合理的需求, 因而说明在现代市场经济活动过程中, 任何一种以市场平等交换原则要求为伦理基础进行的市场等价利益交换行为都必然存在其相应存在的伦理合理性。例如, 在市场中所进行的投机, 只要不违背市场交易的原理, 就会得到经济伦理的认可。

很明显, 这是不符合社会伦理的。这表明, 从不同的角度看, 不同的伦理标准, 对同一事物的评价也是完全不同的。但是, 当前我国大学在这两种伦理准则的应用中, 却没有进行价值冲突的教育, 他们所接受的仅仅是普通的伦理教育和道德教育。当前大学生诚信意识缺失、责任意识淡薄、泛“功利化”倾向突出, 严重地制约了高校与经济的协调发展。

3.2 开展专业伦理教育的原则

经管类专业伦理教育的内容和现代市场经济、社会伦理教育等各方面都有着极为密不可分的关联。本文还指出, 在我国大学进行社会主义经济政治道德教育的过程中, 必须始终坚持将“奉献”与“功利主义”, “理论教育”, “自觉教育”, “自觉教育”, 以及“潜意识”结合起来, “四级递进”, “激活”“四个课堂”, 使“四个环境”得到最优化, “四种媒体”的融合。

坚持开展以敬业奉献育人为本原则的专业伦理课程教学实践和反对以追求功利性教学为主要目的形式的专业伦理教学。在社会主义市场经济过程中, 人们一定要深刻意识到社会主义市场经济的功利道德, 注重创造物质上的社会财富, 肯定追求合理上的利润。然而, 中国

社会主义市场经济的传统道德精神核心与市场经济的道德生活,是中国的功利主义与献身主义的结合,二者相辅相成,形成了一个更为有机、完整、和谐的整体。高校经济伦理教育要与集体主义、奉献利他主义社会主义奉献伦理有机地结合起来,这是社会主义的本质和宗旨;在教学实践过程中,要注意实现教学理论思想与教学行为思想的有机统一。经济伦理课程教学中的突出“知行合一”的特征,伦理学基础知识课程的知识传授无疑是贯穿其中始终的第一个重要步骤,但其实更重要考虑的问题是,在教学实践过程中,怎样才能让每个学习者自身的道德主体性思想得以最充分有效的充分表达,使其符合其体现在社会主义市场经济伦理与现代社会伦理体系中要求的基本道德规范最终得到实践。因此,当我们学校在开展经济伦理课教学时,必须坚持以理论为主,同时兼顾伦理教育;我们要把自觉和潜意识的教育有机地结合起来。它将教育意识和教育目的渗透到与伦理教育有关的活动和情境之中,从而提高了伦理教育的渗透力和感染力。本文从实践出发,提出了实现经管类专业伦理教育的基本思路——拓展教育的时间和空间。

3.3 开展专业伦理教育的途径

开展本科院校经管类专业伦理教育,实现“三位三联一体化”专业伦理教育培养,“三位”即理论学习、社会实践、学生社团活动,三个教学环节。“三联合”即政府、企业、科研机构三方相互联合。“三位一体”教育模式与“三联合”教育模式整合起来形成“三位三联一体化”的教育模式。在课堂上,采用开放式、互动的教学模式,以经济体制、个体道德教育为依据,通过讨论、辩论等形式来加深对经济伦理学的认识。在社会实践中,通过构建“学校——家——社区”的办学模式,将经济伦理教育向家庭、社区延伸、教育与日常生活相结合,增强了教育的渗透和感染力。开展各类“学生社团”活动,如假日社会实践、参观先进企业、人文景观等,提高学生的专业伦理认识。“三位三联一体化”培养模式,能够弥补地方应用型本科院校经管类专业对大学生专业伦理教育的不足,以求达到在学生走向社会、走向其自身的职业生活之前就具备完整而高尚的专业伦理素养的目的。

要创造良好的教学环境,要优化“四个环境”,即学习环境、经济环境、政治环境和文化环境,在市场经济的今天,社会舆论和大学都支持大学生参加经济活动,但不能影响他们的学习,如家教、推销、勤工助学等。这不仅可以训练他们的才能,还可以帮助他们塑造良好的个性。但是,当前高校中存在着许多消极的现象,如为达到“自我价值”,加入了非法的传销组织,以及贪图享乐、清贫难耐的思想。因此,优化学习环境、经济环境、政治文化环境,培养大学生正确的价值观和人生观,必须建立严谨求实、勤奋求知、民主开放的学习环

境。要正确引导大学生的经济行为,创造一个诚实、公正、公正的经济社会。

要充实教学手段,把报纸、广告、电视、网络这“四种媒体”有机地结合起来,充分发挥传媒的引导功能。21世纪是一个人才的竞争,也是一个飞速发展的信息技术时代。目前,报纸、广告、电视、网络是新闻传播的主流媒介。它能引导人们的思维、情绪和行为走向。大众媒体以大学生为中心,以最快的速度、最直接的方式向大学生传递信息,在高校的思想、思想、道德等方面具有很强的影响力。大众媒体所传递的资讯,具有形象性、隐蔽性、权威性特征。注重传播媒介的功能,将传播的信息转化为舆论引导,将对大学生的行为和行为产生“软约束”。

采用“四级递进”的原则,以适应生长的发展规律。针对在校四年学习成长阶段的青年大学生的思想、心理状态,代写工作总结,做好分层递进的教学。第一年,以树立正确的义利观为基础。义利观的问题,归根到底是伦理和经济利益之间的关系。在经济伦理中,这是一个中心问题。义利关系是经济社会中一个重要的、无法回避的基本道德问题,它涉及到许多特定的经济伦理问题。所以,我们要从树立正确的“义利观”这一基础入手。要坚决抵制“唯利无义”。第二年,以“立人为本”为本。大学生的价值观、人生观和做人的标准,对大学的经济伦理教育起着至关重要的作用。通过开展思想品德规范教育、艰苦奋斗、遵纪守法、健康安全文化等教育活动和其他各种主题德育活动,让广大学生从小掌握一些我国的优良道德传统,让引导他们能在学习生活道路上能走的得远更远。第三年,重心主要放到了职业道德方面的教育培训上。职业道德规范就是指每个法律从业者都在从事进行法律专业相关工作活动时所应该注意遵守到的行为规范。第四年以关爱为本的社会服务为重点。

4 结语

专业伦理教育是人类社会发展的必然结果。专业伦理课程教学管理工作是社会主义新时代高校本科教学与管理实践工作体系的一个重要的组成内容部分,是高校全面深入贯彻学习和全面落实马克思主义科学发展观、切实地加强教育和进一步改善高校大学生思想政治工作、构建我国社会主义现代化和谐文明社会体系的必然需要。

参考文献:

- [1] 李健.《管子》经济伦理思想及其当代价值研究[J].广西师范大学,2021:1-10.
- [2] 曹宛莹.高校专业伦理教育课程体系研究[D].天津:河北工业大学,2007.
- [3] 赵晓玲.基于提升就业竞争力的两个“伦理”教

育[J].继续教育研究,2016(11).

[4] 孙峰.当代大学生职业伦理教育的生态性建构[J].中国青年研究,2013(12).

[5] 夏昱,刘福窑.论大学生职业伦理精神的培养[J].

思想理论教育,2013(01):75-78.

[6] 肖祥.契约伦理:公共和谐治理的伦理之道[J].中共贵州省委党校学报,2016(4):95-100.