

高校思想政治教育中的劳动教育融入研究

倪国斌 王怡丹 王瑜

陕西能源职业技术学院 陕西 咸阳 712000

摘要: 将劳动教育纳入高校思想政治教育是培养高素质人才的关键,在新的背景下,可以帮助发挥劳动教育的特殊应用价值。加强高校劳动教育本身就是一项具有较高逻辑思维、实践发展的活动,也是实现高校政治互动的重要组成部分。进入新时代,劳动教育的意义不断扩大,许多内容发生了根本性变化,必须把握好思想政治教育的基本位置,充分利用现有教学资源搭建互助平台,努力不断优化自身的学习发展体系,并提高劳动领域教育本身的重要性,帮助在新的背景下建立高校之间的思想政治互动,促进高素质人才的发展。基于此,首先阐述了高校加强劳动教育的含义,随后分析了劳动教育融入高校思想政治教育的意义,最后从四个方面分析了其协同育人路径,以此来供相关人士交流参考。

关键词: 劳动教育;思想政治教育;协同育人

The Integration of Labor Education in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Guobin Ni

Shaanxi Energy Vocational and Technical College, Shaanxi, Xianyang, 712000

Abstract: Incorporating labor education into ideological education in colleges and universities is the key to cultivating high-quality talents. Under the new background, it can help to give full play to the special application value of labor education. Strengthening labor education in colleges and universities is an activity with higher logical thinking and practical development, and it is also an important part of realizing political interaction in colleges and universities. Entering the new era, the significance of labor education continues to expand, and many contents have undergone fundamental changes. We must grasp the basic position of ideological and political education, make full use of existing teaching resources to build a platform for mutual assistance, strive to continuously optimize our own learning and development system, and improve the importance of education in the field of labor itself helps to establish ideological and political interaction between colleges and universities under the new background and promote the development of high-quality talents. Based on this, this paper first expounds the meaning of strengthening labor education in colleges and universities, then analyzes the significance of integrating labor education into ideological and political education in colleges and universities, and finally analyzes its collaborative education path from four aspects, so as to provide reference for relevant people to exchange.

Keywords: Labor education; Ideological and political education; Collaborative education

1 高校加强劳动教育的含义

1.1 高校应加强深层次的价值观教育工作

根据这一理论概念,工作是价值创造的另一种形式,在实现个人价值方面发挥着作用。根据马克思的基本观点,认为生产劳动与体育的有效结合可以进一步提高社会生产水平,有助于优化人的整体素质,增强人的整体素质。因此,将教育纳入课程体系是促进人的全球发展的关键部分。首先,工作可以焕发人的活力,不断优化人的发展,使人的发展更加积极。工作与人的发展相结合是促进人的发展和素质培养的主要途径。同时,也强调了开展工作教育的特殊意义,不仅有助于规范人们的基本行为方式,而且能为人们的可持续发展带来便利条件。

件,打下良好基础。此外,马克思还提出了教育工作的观点,分析了在资本主义生产的背景下,人的工作方式本身是扭曲的,不再是系统的工作方式。在社会主义发展的背景下,人们将继续通过工作促进自身的发展,增强自身的专业技能,从根本上满足人们发展的实际需要。其次,工作可以促进人们意识的不断深化和发展。工作可以加深人们对各种事件的深刻认识,指导实践活动的开展,发挥主导作用。工作实践的发展不仅促进了新知识和对事物的看法的产生,而且促进了意识的深化。第三,几千年来人民工作的发展创造了许多优秀的传统文化,具有很高的历史价值。一些学者认为,工作是维系人的生存和发展的关键,也是维系人几千年持续发展的核心。在此基础上,他们提出了工作价值论,强调了工作的意义^[1]。

1.2 加强高校劳动教育的历史逻辑

课题名称:后疫情时代医护类高职学生爱国奉献精神德育教育探索与研究(20XGP03)

在中国古代人与自然不断斗争的历史中,衍生了许多先进技术,孕育了中华民族的坚强意志品质,形成了宝贵的工作思想,对我国的可持续发展具有借鉴意义。古代工人思想的不断发展,从传统的农业文明到今天的现代工业文明,始终伴随着中国工人的身影。近代以来,越来越多的有识之士开始意识到中西文化之间的差距,并开始通过教育提高人的全球素质。许多教育工作者开始赞同实践工作的发展,支持尊重劳动者的重要价值,并认为职业教育应该是强国的主要途径。学者陶行知强调工作生活中的核心意义,强调工作是生活的一部分,是教学实践的统一。他认为,在教育领域,工作教育的概念应该得到尊重,不仅在增强学生的身心 and 体质方面,而且在整体上也是如此。提高全球人口素质。在社会主义建设时期,教育取得了快速发展,但政府没有足够的资金和投入。为了培养高素质、业务能力强的学生,毛泽东提出要培养具有社会主义文化素养的劳动者。随着教育事业的不断发展,党的十一届三中全会明确强调了以发展经济建设为重点,提出了教育政策的转变。要坚持多元教育发展观,切实把体育和智力工作结合起来。进入新时期后,社会主义价值观的工作意义进一步深化,人们更倾向于从工作中获得个人发展的意义和成就感。因此,坚持劳动者在社会中的主体地位也成为新时代背景下的科学主题。尽管在不同的阶段和时代,工作的价值存在一定的差异,但这一理念在培养高素质人才方面不断取得进步,为新时期优化教育理念提供了新的途径^[2]。

2 加强高校劳动教育融入思想政治教育意义

2.1 建立高素质的劳动队伍

改革开放以来,人民生活水平得到有效提高,国家社会经济发展格局开始发生变化,经济逐步走向更深层次的结构变革,资源环境问题开始出现在人们的眼里,在一定程度上限制了经济发展的速度,许多新兴产业在发展中遇到困难。进入新时期后,国家决策者开始制定未来发展规划,建立新的经济发展模式,推进高质量的经济发展和变革,这就需要有高素质的劳动力,帮助实现国家的战略目标。党的十九大关于优化职工职业技能和技术创新问题,明确指出要带头发展先进个人,在全社会形成职业文化,不断发展高学历、强技能的职业工作者的生产力,并印发了大量相关文件,介绍了近年来对职工就业比例的分析,据职工反映,2021 年底,职工占总就业人数的四分之一以上,在主要职业群体中所占比例持续上升。此外,高素质干部队伍建设还应着眼于深化基层、增强学生劳动能力,以及优化创新意识,培养爱国主义专业干部,为发展中国特色社会主义奠定基础。

2.2 深化思想政治教育价值提升趋势

推进思想政治课形式创新,既要坚持社会主义思想

和课程体系,又要坚持理论知识与实践的有机结合,以强大的科学知识体系为核心育人,不断弘扬思想政治的现实意义。研究一个在“政策与思想”计划下提高教学效果的根本价值观的概念,从理论上讲,大学思想教育内容的内容本身更具理论性,涵盖了多种概念要素,要全面理解抽象理论,离不开社会实际,必须结合思想和科学的现代特点,深化对生活的理解,与社会实际相协调根据社会需求,实现学生的实践目标,进一步满足学生的发展需求,调整学生的需求水平。此外,在人才培养过程中,高校应进一步提高劳动教育在课程体系中的比重,帮助加强学生的劳动实践,增强他们的劳动价值和社会责任感。因此,融入高等学校的智力教育过程,劳动教育不仅可以扩大思想政治教育的实施,而且可以突出育人实践活动的主要方向,坚持知识论和责任论内容的有效统一,加强培训方案的成果^[3]。

3 劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径

3.1 构建劳动教育专业合作教育机制

高校在培养人才时,不仅要注重思想价值观的培养,还要注重发展性工作理念的培育。理清二者的关系,不仅需要教学理念的有效整合,还需要包含许多教学内容,更需要与新时代发展观相结合,构建新时代劳动教育的协同教育机制。首先,要分析马克思主义劳动教育的价值观理论,形成职业机制的理论体系,并与高校现行的教学机制相结合,使学生真正感受到作品创作者本身的内涵,深刻阐明作品本身教育的意义^[4]。其次,可以将新时代的一些先进精神,如红船精神和工作精神,融入到大学课堂教育中,从而建立学生的工作自信和价值观念。学生党员往往是高校学生群体中的先进活动分子,在大学生教育发展过程中起着引领和示范作用。因此,高校在开展教育和劳动教养活动时,可以定期举办讲座,邀请各界优秀代表参加会议,也可以邀请一些积极的党的活动人士参加会议,发挥先进人物的带头作用,帮助增强学生的正确价值观。第三,分析时代发展的主要特征和当前主流价值观念,回应时代发展的要求,塑造科学的劳动价值观。为了应对世界科技革命的快速变化形势,中国领导人从国家发展的大局出发,对高校创新创业教育提出了新的发展要求,做出了新的战略部署。作为一个以工作为基础的创新创业过程,是一个充满未知因素的过程活动,许多潜在的风险因素会扼杀大学生在创业过程中的积极性。在高校开展劳动教育过程中,要结合社会发展实际,引导大学生正确认识创新创业风险,增强抵御风险的能力,提高抵御挫折的能力,帮助有思想、有能力的大学生充分发挥自己的知识,积极参与新时代背景下的商务活动,感受个人价值的实现。

3.2 利用课堂教学的主要渠道,完善智力政治劳动教学体系

大学要不断整合与劳动教育发展相关的理念,充分

融入现代社会主义语境,以影响劳动教育的价值观并进行综合研究,努力寻找适合学生身心发展特点的教育模式,分析当前学生感兴趣的热点话题和参与课程的基本形式,形成多元融合的劳动教育体系。举例来说,在制订哲学学科研究计划时,如果只是简单地描述复杂而冗长的理论,课堂气氛实在太沉闷,无法调动学生的学习兴趣。因此,在价值观和情感方面,可以帮助学生加强劳动价值观的意义,确定情感感知的实际需要,帮助学生形成正确、科学的价值观,加强对学生心态和行为的劳动价值观的理解。此外,亦可向学生介绍一些与劳工有关的法例和条例,以及阅读一些具体的法例和条例,让学生学习一些与劳工法例有关的责任,以及保障权利的理论,帮助学生在自己的世界建立与工作有关的发展制度,并使学生不断学习更多与工作相关的知识,自觉将这些思想运用到生活中,增强实践能力。在教学环境及政策课程中,教师在制作多媒体教材时,可结合市场分析人力供求情况,协助学生对现况及就业情况有正确的认识,并协助学生分析多个范畴的市场情况。通过对中国特色社会主义理论的研究,为了使学生对劳动教养的概念有更深刻的理解,可以论证新中国劳动教育在发展过程中的演变过程,使学生清楚地认识劳动教育发展的脉络及其应用的基本条件,要使学生充分认识中国特色社会主义的发展与劳动人民教育的关系,认识到中国目前的发展成就不依靠劳动人民的努力,希望能激发学生积极参与社会实践。

3.3 改善学生学习环境

首先,大学必须结合学生的专业化和学生的个性,以实现劳动技能的多样化。例如,在旅游管理专业,学校可以根据该专业学生的特点,在合作企业的帮助下,举办内部劳动技能竞赛。通过精简宿舍内务,提高学生的综合技能和工作能力。同时,在不影响学生修读专上课程的情况下,可将不同学院的学生分成小组,让他们在社区、街道上工作,进行卫生及绿化工程,以及进一步发展学生的工作技能。

其次,高校应当鼓励学生参与企业的劳动实践,为今后的工作创造条件。例如,大学可以举办工作周,培训学生独立管理,进入教育机构和组织进行工作实践。需要指出的是,企业在给学生布置任务时,要注重理论知识的迁移,而不是让学生在注重知识的情况下,一味工作。

最后,应该鼓励学生更多地参与某些社会劳动实践。大学应确定劳动教育的相关实践需求,引导和组织学生在一定时间内参与社会实践活动。例如,在一些社会实践活动中,教师必须以身作则,亲自参与社会劳动实践,逐步提高个别学生的技能。例如,大学可吸引学生积极参与义工活动,例如义工参与活动,不断提升工作能力,培养学生的社会责任感。

4 结语

总的来说,要配合我国工业的转型和现代化,大学必须作好准备,在劳教与育儿融为一体的环境下,共同育人。在此基础上,通过创造良好的工作与生产教育相结合的环境,建立创新的制度机制,大学可以进一步弥补合作学习过程中的空白,改善学生的学习环境,积极弥补融入劳动教育和生产性学习过程中的空白,为学生进一步融入社会创造有利条件。

参考文献:

- [1] 张瑀,姜威.劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径研究[J].思想理论教育导刊,2021(6):115-119.
- [2] 曹文涛.高校党建与大学生思想政治教育协同育人路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):2.
- [3] 周宏.高校思想政治教育与创新创业教育融合路径研究--评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J].中国党政干部论坛,2020(2):1.
- [4] 李娜,白小强.高校思想政治教育 with 积极心理学协同育人路径探索[J].延安大学学报:社会科学版,2020,42(6):5.