

# 从案例教学探讨课程思想教育与专业课的融合

——以《合同理论与实务》为例

郭淑君

西安培华学院 陕西 西安 710000

**摘要:**随着我国教育体系改革的不断推进,将专业课程教学与思想教育进行有机结合成为一项十分重要的教学趋势。这种教学改革的推进能够突破传统教学模式的限制,帮助学生能够在专业知识储备量不断丰富,提升自己的综合素质,形成一个相对正确的思想价值观念。基于此,以《合同理论与实务》课程为例,探究了课程思想教育与专业课程进行融合的必要性以及具体途径。

**关键词:**合同理论与实务;思想教育;专业课程

## Discuss the Integration of Course Ideological Education and Professional Course from the Case Teaching: Takes the Theory and Practice of Contract as an Example

Shujun Guo

Xi'an Peihua University, Shaanxi, Xi'an, 710000

**Abstract:** With the continuous advancement of China's education system reform, it is a very important teaching trend to organically combine professional curriculum teaching with ideological education. The promotion of this teaching reform can break through the limitation of traditional teaching mode and help students to realize improving their comprehensive quality and form a relatively correct ideological value. Based on this, this paper takes the course of Contract Theory and Practice as an example to explore the necessity and specific ways of integrating curriculum ideological education and professional curriculum.

**Keywords:** Contract theory and practice; Ideological education; Professional courses

现阶段的高等教育必须突破传统以专业知识教学为唯一教学目标的误区,注重把握立德树人教育理念的有关要求,切实解决新时代背景下高校“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这一基本问题,将思想教育融入到高等教育教学的方方面面,实现思想教育与专业课程的系统性有机结合。从这一角度出发,合同理论与实务专业课程教师就必须深入贯彻落实立德树人教学的有关要求,系统性地寻找到二者之间的逻辑联系,并且结合高校学生身心发展的客观规律以及实际学习需求,制定具有针对性且科学高效的融合教学手段,从而能够为合同理论与实务课程内涵的挖掘以及高校学生思想水平的提升打下一个坚实的基础。

### 作者简介:

郭淑君(1988.11-),女,陕西西安人,西安培华学院,讲师,硕士研究生,研究方向:民商法方向。

### 项目名称:

案例教学中课程思政模块的规范化设计及运用——以《合同理论与实务》课程为例,项目编号:PHKCSZ20 2108。

### 1 《合同理论与实务》课程的课程定位

1.1 《合同理论与实务》是法学专业的一门专业选修课

合同法是调整平等主体之间交易关系的法律,它主要规范合同的订立、合同的效力、合同的履行、变更、转让、终止、违反合同的责任及各类有名合同等问题。在我国,合同法并不是一个独立的法律部门,是我国民法的重要组成部分。

1.2 《合同理论与实务》是一门理论与实务相结合的课程

在我国,合同法律纠纷数量居于首位,本课程的教学讲求理论性和应用性的结合,既注重理论知识的系统性、全面性,又注重合同法具体制度及其实际应用的讲解,使学生系统地、准确地理解和掌握合同法的基本原理、具体法律制度及其相应的规范,并能够在实践中灵活地运用、分析和处理各种合同实务问题。

1.3 《合同理论与实务》课程由合同法总论和分论两部分构成

课程总论部分主要涉及合同的共性问题,具体包括合同的订立、合同的效力、合同的履行、变更、转让、

终止、违反合同的责任等。课程分论部分主要针对各具体合同的特性问题予以规范,具体涉及买卖合同、租赁合同、赠与合同、借款合同等十九种生活中常见的有名合同。

## 2 合同理论与实务专业课程与思想教育深度融合的理论意义

当前,我国高等教育体系的内容与形式都发生了根本性的变化,有关《合同理论与实务》课程理论研究也更加深入和多元化,这些都为课程教学效果和社会价值进一步挖掘奠定一个坚实的基础。不过综合现有研究发现,现阶段的合同理论与实务课程教学改革仍然存在着一些局限性。尤其是伴随着立德树人教学理念的渐深入,如何将思想政治教育融入到该课程的专业教学当中成为了一项十分重要的教学课题。目前有关思想政治教育与合同理论与实务融合的文献以及资料较少,仅有部分文献对这一内容进行了简单描述,其中所包含的实践内容与教学模式创新性不足,部分教育理念与教学方法仍然是沿袭着传统思想政治教育的老路,没有与新时代背景下社会发展的最新需求以及高校学生在课堂学习中的实际学习需要进行有效融合,很难起到良好的教学效果。这些教学理念的基本规律是,首先定一个符合思想教育与合同理论与实务课程框架的大纲,随后将不同要素的思想政治教育内容填充到该大纲之内。这种教学模式虽然能够起到一定的效果,但是在融合的深度方面仍然不足,只有切实做好二者之间的有机融合工作,深入挖掘合同理论与实务课程在思想教育方面的教学要素,才能从根本上实现专业课程教学与思想教育的融会贯通,让学生可以在润物细无声的氛围中感受到道德方面的洗礼,这对于学生正确价值观念的养成以及完善人格的塑造都有着十分重要的作用。

### 2.1 专业课程与思想教育深度融合是人才教育的基础

相比于其他阶段的教学,高等教育的特殊之处在于专业知识内容更加深奥系统,在教学形式上更加多元化,更加尊重学生的主体地位和学习需求。同时,在新的教育背景下,高等教育还能够培养学生的综合素质,注重训练学生在思想方面素养。而对于合同理论与实务这门课程来说,由于其与社会主义法治体系建设息息相关,因此强化该课程与思想政治教育的深度融入是极为必要的。做好二者之间的有机融合,是高校开展良好人才教育的基础,这次过程中学生能够自觉地意识到自身发展是与国家发展息息相关的。合同理论与实务课程中有关社会主义价值体系内容的教学,可以帮助学生学会明辨是非的本领,初步树立一个正确的思想和价值观念,能够在毕业之后投入到社会主义现代化建设过程当中。实际上,这种教学过程和教学目标不仅是高等教育的时代

使命,同时也是现阶段高等教育改革的根本目标。在这一过程中,合同理论与实务课程专业教师必须提高使命感与责任感,意识到思想教育对于本门课程教学的补充与升华作用,能够以合同理论与实务课程为载体,为学生搭建一个专业课程与思想教育融会贯通的学习桥梁。唯有如此,学生才能够在接受良好的专业知识学习的同时,获得较为良好的思想教育。值得注意的是,这种教学模式对于学生的综合素质发展有着十分全面的作用,例如,思想教育中的传统文化教育能够丰富学生的文化素养,提升学生的人文观念;思想教育中的道德教育能够让学生掌握明辨是非的本领,对于学生完善人格的塑造十分重要。总之,强化合同理论与实务专业课程与思想教育之间的深度融合,能够为高校高质量人才教育的开展打下一个坚实而有力的基础。

### 2.2 有利于增强学校专业课教学与改革的实效性

现有的有关专业课程与思想教育融合的调查研究显示,二者的融合过程普遍面临着多种问题,具体来说主要体现在以下几个方面。首先是一部分的合同理论与实务专业课程教师认为,思想政治教育是思想教师的工作,与自身的专业课程教学无关,并且思想课程教学已经占用了一部分的教學时间,再拿出专门的时间进行专业教学与思想教育的融合属于“画蛇添足”;其次,尽管有一些教师意识到了将专业课程教学与思想教育进行融合的重要性,并且也开展了这一方面的教学工作。但是调查来看,这些教师所使用的教学手段往往不够科学,并且也没有与学生的实际情况以及实际学习需要结合起来,没有起到应有的思想教育效果。分析上述问题出现的原因,主要是大部分的合同理论与实务专业教师没有正确意识到思想教育与专业课程教学之间的逻辑联系,没有把握好在立德树人教育理念下专业课程教学的主要方向,这些局限性的出现都会在一定程度上给专业课程与思想教育融合以及高等教育学校课程体系改革实效性造成阻碍。因此,广大合同理论与实务专业课程教师必须深入反思现有教学理念和教学模式的不足之处,坚决避免出现专业课程教学与思想教育分道扬镳的情况,要结合学生的实际情况科学提炼合同理论与实务课程中的思想教育要素,致力于新时代背景下高等学校专业课程改革时效性的不断提升,为高素质、全方位发展人才的培养做出积极贡献。

## 3 专业课程与思想教育深度融合的途径

### 3.1 思想教育与专业教育融合要因事而化

在做好专业课程与思想教育进行有机融合的工作过程当中,教师必须把握好因事而化的教育原则,依托相关专业课程内容的介绍,以实际的案例来开展思想教育,在这个过程中实现思想教育内容的细化以及思想教育目标的清晰化,从而保障合同理论与实务课程在内容的完善、在形式上的丰富以及在内涵上的深入。举例来说,

教师在带领学生学习《合同的订立》这一节的有关内容时,就可以让学生在明确合同的成立概念的基础上,将合同与“诚实守信”这一思想教育内容结合起来。教师要让学生明确,合同是一种具有法律性效力的文件,在履行时具有一定的法律约束力与法律强制性,通常情况下是无法进行撤销以及更改的。但是在实际生活中,如果我们遇到一些小事,这些小事还没必要上升到法律的高度,在这种情况下我们也必须履行与他人之间的承诺,要知道“一诺千金”不仅是中华民族的优秀传统美德,同时也是我们做人的良知与底线。借助这种方式,合同理论与实务课程不仅能够实现专业知识教学效果的提升,还能够深入挖掘教材中所蕴含的思想教育元素,实现专业课程教学与思想教育之间的深度融合,从而可以让学生在不知不觉当中接受到思想教育,为自己完善人格的塑造添砖加瓦。

### 3.2 思想教育与专业教育融合要因时而进

合同理论与实务专业教师在融合思想教育的过程中,必须要把握好与时俱进的教学原则,要结合时代发展的最新特点实现对思想教育内涵和内容的更新与完善。尤其是要注重将社会主义核心价值观、全面建成小康社会等最新的思想理论成果融入到课程教学当中,从而体现出融合过程的时代性与科学性。举例来说,教师在课堂上可以带领学生回顾“合同”这一基本概念诞生的前提以及背景,并且将这一过程与社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”这一个人部分进行融合教学。让学生明白,合同的诞生实际上是人们对于道德上的一种约定俗成的约束,是道德方面的升华与完善。实际上,这种教学模式也可以让学生自行发现,思想教育是无处不在的,专业课程教学当中包含着广阔的思想教育元素与思想教育资源。以此为基础,学生能够提升自己参与到思想教育当中的积极性与主动性,并且能够

切实在教师的带领下掌握以社会主义核心价值观为典型代表的最新思想理论研究成果,通过这些内容来武装自己的思想和大脑,实现自己在思想道德方面的与时俱进和不断提升。

## 4 结论

综上所述,伴随着我国高等教育体系改革的不断推进以及立德树人教育理念的逐渐深入,挖掘专业课程当中的思想教育元素,促进专业课程教学与思想教育之间的深度有机融合已经成为一项重要的教学趋势。以《合同理论与实务》课程为代表的高校专业教师必须转变传统的课程教育理念,以发展和创新的眼光意识到当今时代对于人才的最新需求,结合高校学生身心发展的客观规律以及实际学习状况,对现有专业教学内容与形式进行革新与完善,赋予专业课程内容以一定的思想教育内涵,使得学生能够意识到接受思想教育的重要性,同时调动起学生的主观能动性参与到思想教育学习当中来,从而能够为培训新时代背景下思想素质与专业技能双向过硬的综合性人才打下一个坚实而有力的基础。

### 参考文献:

- [1] 何玉芳,张艳红."基础"课思想道德与法制教育内容的"融合"探析[J].思想理论教育导刊,2011(3):3.
- [2] 卢珊珊,彭洁.民办高校艺术类专业课与"课程思想"相融合的研究[J].教育研究,2021,4(1):130-131.
- [3] 阮雪景,李清清,姜涛.基于思想教育和"双创"教育相融合的专业课程建设与实践[J].创新创业理论与实践,2021(12):4.
- [4] 梁志慧,刘海菊.高校艺术设计类课程与思想政治教育工作融合机制的研究[J].教育现代化,2019(43).
- [5] 郑铭,郑晓芳."课程思想"视域下思想政治教育 with 艺术教育的融合建构[J].2021(2019-1):75-79.