

少数民族地区高中英语阅读课教师话语研究

陆丽莉

广西民族大学国际教育学院 广西 南宁 530006

摘要: 教师话语 (Teacher Talk) 指教师在第二语言 (或外语) 课堂上组织教学和传授知识所使用的语言。话语分析是国内外语言学界关注的热点, 特别是课堂话语分析极受语言学家和教育学家的关注。在外语教学课堂中, 高中英语教师应转变教师观念, 贯彻新课改的课堂教学理念, 变革课堂教学模式, 增强教师话语敏感性, 改进教师话语。以话语分析理论为主要理论依据, 运用影视录像分析法及访谈法, 旨在调查并分析新课改背景下少数民族地区高中英语阅读课教师话语的特征, 运用情况及调整策略等研究, 以期探讨出真正适合学生、能够促进学生语言能力发展的教师话语特点。

关键词: 高中新课改; 英语课堂话语; 教师提问; 教师反馈

A Study of Teacher Talk in Senior High School English Reading Class in Minority Areas

Lili Lu

College of International Education, Guangxi Minzu University, Guangxi, Nanning, 530006

Abstract: Teacher talk refers to the language used by teachers to organize teaching and impart knowledge in the second language (or foreign language) classroom. Discourse analysis is a hot topic in the field of linguistics at home and abroad, especially in classroom discourse analysis. In the foreign language teaching classroom, senior high school English teachers should change teachers' ideas, implement the classroom teaching ideas of the new curriculum reform, change the classroom teaching mode, enhance teachers' discourse sensitivity and improve teachers' discourse. Based on the theory of discourse analysis, this paper uses video analysis and interview to investigate and analyze the characteristics, application and adjustment strategies of teacher discourse in senior high school English reading class in minority areas under the background of the new curriculum reform, in order to explore the characteristics of teacher discourse that are actually suitable for students and can promote the development of students' language ability.

Keywords: High school new curriculum reform; English classroom discourse; Teachers' questions; Teacher feedback

1 绪论

1.1 研究背景

为适应时代发展的步伐, 培养新时代的人才, 我国教育部门也发起了课程改革。在英语教学中教师自身的语言素质和课堂话语行为对学生的学习至关重要。对于班级学习者来说, 意义的产生将取决于教师与学生之间的交流, 这里就涉及到了本研究的关键词, 教师话语 (Teacher Talk)。课堂中教师的教学目标、意图、内容的传递, 以及教学互动的成功与否都与教师话语有关, 并直接影响和决定着教学效率。因此英语课堂上教师话语使用的数量和质量将影响着学习者的学习效果, 对教师话语的研究有一定的必要和意义。

1.2 研究目的、内容及意义

本研究旨在调查分析新课改背景下少数民族地区高中英语阅读课堂中教师话语的特征, 改变及提高状况及教师话语在少数民族地区高中学习者学习英语过程中所

起的重要作用。本研究旨在解决以下问题:

- (1) 新课改背景下少数民族地区高中;
- (2) 英语阅读课教师话语特征是什么?
- (3) 英语阅读课话语分配的策略是什么?
- (4) 英语教师应该如何调整教师话语?

研究意义: 理论上, 教师话语是教师实施课程教学的主要手段和媒介。少数民族地区由于多方因素英语教学相对靠后, 所以研究教师话语有助于教师了解新课改下高中英语课堂教学的真实情况, 丰富课堂教学理论, 是研究教师教学和教师语言素质发展的重要途径之一。

实践上, 教师话语在某种程度上反映着教师如何看待教育、学生、教育活动, 不仅反映教师本人的思想, 也包括为适应社会所提倡的教育教学理念。研究少数民族地区高中英语教师课堂话语, 可以帮助教师增进对学生学习过程和学习心理的了解, 更好的改进教学。

2 高中英语阅读课堂教师话语的实证研究

2.1 实验设计

实验目的: 本研究试图通过收集少数民族地区高中新课改后的英语阅读课堂教师话语语料, 并对这些语料进行分析, 研究少数民族地区高中新课改背景下英语阅

作者简介:

陆丽莉 (1993 年 2 月-), 女, 壮, 广西百色, 广西民族大学国际教育学院, 硕士, 英语教育。

读课堂教师话语的特点。笔者将着重分析教师话语在以下几个方面的状况和特点：（1）教师的话语量；（2）教师话语的质；（3）教师的提问方式；（4）教师的反馈和评价用语。

实验对象：选取河池高中任教的三位英语教师 A（简称 T.A）、英语教师 B（简称 T.B）、英语教师 C（简称 T.C）作为实验研究对象。他们所带的班级分别为 A 班高一、B 班高一、C 班高二。该高中高一、高二学生年龄为 15~18 岁。选取的三位英语教师的情况如下：T.A，（女），45 岁，本科，中学高级，从事高中英语教学 20 年；T.B，（女），38 岁，本科，中学一级，从事英语教学 16 年，经验丰富；T.C（男），42 岁，本科，中学高级，从事高中英语教学 18 年。T.A、T.B、T.C 三位教师都是有丰富教学经验的教师。

实验课型：本论文选取的是高中英语课堂中的课文教学课进行实验研究。

实验步骤：本实验通过观摩课堂教学及学生问卷调查来获取信息。主要采用自然调查法。为了解新课改后的教师话语特点，笔者对 T.A、T.B、T.C 这三位教师进行研究。主要采用了一下几种研究手段：

课堂观摩及记笔记：随堂在 T.A、T.B 和 T.C 所带班 A、B、C 进行听课观摩并录音，然后将录音文件及记下的笔记整理。

数据收集与分析：由于本研究的焦点在于观察、描述英语课堂教师话语的特点，所以在分析转写的文字材料时未采用复杂的统计方法，只计算各变项的数量及所占的百分比，并对课堂教师话语现状进行描述。

问卷调查：为确保研究的真实性和可靠性，本阶段还对学生问卷调查。

2.2 对课堂录音资料转写的语料的分析

（1）教师话语的量。根据观摩课所做笔记及录音材料，笔者对 A、B 和 C 三个班中的教师话语和学生话语所占用的的时间及在一节课（40 分钟）中所占的比例分别进行了统计，结果见表 1：

表 1 教师话语和学生话语的时间及它们在课堂中所占的比率

	教师话语 t(minute) e)%		学生话语 t(minute)%		其他活动 t(minute)%		总量 t(minute) e)%	
	t	%	t	%	t	%	t	%
T.A	23	57.5%	10	25%	7	17.5%	40	100
T.B	25	62.5%	7	17.5%	8	20%	40	100

T.C	27	67.5%	8.5	21.25%	4.5	11.25%	40	100
-----	----	-------	-----	--------	-----	--------	----	-----

从表 1 我们可以看出，教师话语在一节课 40 分钟里边占的时间约为 23~27 分钟，学生的话语时间约为 7~10 分钟。从以上数据可以看出，学生在 40 分钟的课堂上得以用英语说话的时间较少，课堂教学是以教师为主导，教师一人支配了一节课的约一半以上的时间。教师约用大量的时间讲解知识点，纯灌输，这样的课堂留给学开口学英语的时间很有限。

（2）教师话语的质量。通过多次观摩三位老师上课，笔者试图通过以下几个方面来对教师话语质量进行考察：①话语的准确性：通过观察，T.A、T.B、T.C 三位教师的课堂用语均比较规范、准确，有适当的停顿和重复。②授课时使用英语进行教学多寡：笔者在多次观摩三位老师上课后，发现三位教师在课堂指令语上多为英语，但也不乏母语，甚至在某些教学活动中使用方言。③句子表达结构及用词量：录像显示，三位教师都较多地使用简单句及比较容易理解的词汇教授课文，讲解知识点。较少出现重句和复杂句。教师在教学中采用简单句有助于学生易于理解，能帮主学生较好地掌握知识点。

（3）教师的提问。笔者通过观摩三位教师的阅读课堂教学，发现教师 B 和教师 C 多采用“yes/no”的形式来进行问答，有较少的“wh-”形式问答，学生未得到全面的思考，而教师 A 则留给了学生较多机会，多采用“wh-”形式来提问，有助于学生思维的拓展。

（4）教师的反馈和评价。教师的反馈是学生了解自己语言能力或其他语言行为表现的主要途径，也是学生修补话语，提高目的语能力的有效资源（Chaudron, 1988:133）。笔者对三位教师不同类型的反馈进行了统计，从统计结果中可以看出，三位教师采用的大多是积极反馈的形式，极少用消极反馈。多次观摩三位老师上课后发现，三位老师采用的反馈方式较为单一，以赞扬或纠错居多。

2.3 对学生的问卷调查及问卷结果分析

笔者向 A、B、C 三位老师所带的三个班级共 156 名学生发放了 156 份问卷。这些学生年龄基本都在 15-18 岁，全部是普通班的学生，学生学习能力和成绩层次不同，有一定的代表性。发给学生的问卷为 156 份，收回 150 份，回收率 96.15%，有效率为 96%。

问卷结果的分析：以下是对 A、B、C 三位老师所带的三个班的 156 名学生进行的问卷调查的数据统计表。

表 2 学生问卷调查统计表

	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	E(%)	F(%)
1、你的英语老师在一节课（40分钟）上用于讲解课文的时间大约是（）分钟？	13.3	16.6	20	40	10	
2、你在课上能够说英语的时间大约是（）分钟？	43.3	23.3	24	6.7	2.7	
3、你认为老师在阅读课上采用的是新课改后的教学模式吗？	66.7	10.2	23.1			
4、你的英语老师在课上使用汉语的情况是？	10.3	44.8	26.6	18.3		
5、什么样的课堂教学模式会让你比较感兴趣？	10.5	52.8	36.7			
6、英语课上，老师布置任务时大多采用（）？	12.6	46.6	30.8			
7、英语课上，你认为你们班的班级气氛（）活跃。	3.3	10.7	56.4	29.6		
8、上英语课时，你是否会认真的听老师的课堂用语？	20	51.7	18.3	10		
9、你觉得你的英语老师在课堂上的提问属于哪种类型？	46.3	3.6	30.1	20		
10、当你回答问题时，你的英语老师的反应是？	32.5	25.7	31.2	10.4	0	
11、当学生出现错误时，你的英语老师一般如何纠错？	13.2	30.6	21.4	18.6	13.1	3.1
12、你对课堂小组讨论、同伴讨论活动的看法是？	37.7	32.8	13.1	16.4		
13、你认为你的英语老师在课堂上扮演的是什么角色？	27.5	36.5	15.7	20.6	7.5	35.1
14、你希望在英语课堂上扮演什么角色？	3.5	6.2	18.2	40.7	31.4	
15、你希望英语老师在课上适当的使用（）方言吗？为什么？	46.7	30.1	23.2			

从问卷调查的结果我们可以看出，多数学生认为英语老师在课堂上授课时间比较长，学生在课上得以发言，表达想法的时间还是相对少的。学生普遍认为老师已经采用新课改后的授课模式。从学生的问卷结果中我们可以了解到，在英语阅读课上，老师还是会使用较多的汉语来进行授课。大多数学生会认真听老师的课堂用语，并认为上课氛围还是比较活跃。多数学生支持在课上进行小组讨论、交流，认为这是个促进口语表达能力的好机会。教师的提问类型仍以展示性居多。多数学生认为教师在英语课堂中扮演着组织学生进行活动，提出学生方面建议的角色。因地处少数民族地区，班里大多数学生认为老师在课上适当的使用方言会增加课堂活力，能够帮助学生更好地理解相关知识点。

3 结语

本次对少数民族地区高中英语阅读课堂的调查与研究取得了一定的结果。首先，针对英语阅读课教师话语特点，笔者得出结论，少数民族地区高中阅读课教师话语具有以下特点：用时还相对较长，所留给学生的话语时间相对较少；教师话语准确，且使用的多为简单句，没有太多复杂结构的长句；授课时以英语为主，但也不缺乏母语甚至会使用少许方言等特点。笔者还了解到新课改时期本校老师在努力尝试转换教师角色，不过受到地方学生知识水平及基础等因素影响，课堂上仍存在“教师讲得多，学生讲得少”的情况。笔者还对学生的问卷调查进行了分析，发现大多数学生认为教师已采用新课

改后的教学模式,并希望课堂上能有更多的时间来进行小组的讨论和交流。从学生的给予的反馈信息,在教师课堂话语方面也给了我们一些在教学上的启示:

转换教师角色,努力克服“教师讲得多,学生讲得少”的情况

在新课改背景下,尤其强调学生的主体地位,倡导的是“以学习者为中心”的模式。教师应更新教学观念,转换自身角色,在教学过程中给予学生充足的时间和空间。

加强少数民族地区高中英语教师培训,不断提高教师知识能力水平和口语能力

少数民族地区由于地理、交通、环境等多方面的限制因素,教师在英语教学中遇到了诸多困难,这也会导致新课改教学效果不理想。因此,加强少数民族地区高中英语教师专业发展培训,提高教师知识水平和口语水平能力显得尤为关键。

增强教师话语意识,鼓励学生积极参与课堂教学

课堂是实施课堂教学的主要阵地,教师应使用激活课堂气氛、增强学生参与意识的课堂话语。教师可在课上设计一些对话式的活动,鼓励学生参与,让学生在活动中学习。

但是,这次的研究仍存在诸多不足,笔者所选的研究对象数量过少,研究时间也不是十分充足,从而也影响了数据的收集。本人希望在今后的时间多加以理论学习,对少数民族地区高中的英语课堂的研究能够更进一步,也希望这次的研究能对广大高中英语教师有一定的参考。

参考文献:

- [1] Ellis R. Classroom Second Language Development [M]. Oxford: Pergamon Press Ltd. 1984.
[2] Long, M. H. Inside the “black box”: Methodo-

logical Issue in Classroom Research on Language Learning. In Seliger, H & Long, M. H. (eds), 1983:3-32.

[3] Nunan D. Language Teaching Methodology [M]. Cambridge University Press, 1991.

[4] 程晓堂.英语教师课堂话语分析[M].上海:上海外语教育出版社,2009.

[5] 胡青球.中外教师英语课堂话语对比分析--个案研究[J].国外外语教学,2007a,(1):32-37.

[6] 陈勤.大学英语教师话语、教师的课堂角色与学生语言习得的关系[J].广东广播电视大学学报,2004,13(1):43-45.

[7] 黄国文.语篇分析概要[M].长沙:湖南出版社,2000.

[8] 胡利萍.新课改下高中英语课堂教师话语的实证研究[J].华中师范大学,2011.

[9] 纪曼然.提高英语教师课堂话语有效性的策略探究[J].外语·外文,2012年9月.

[10] 李悦娥,范雄雅.话语分析[M].上海:上海外语出版社,2002.

[11] 束定芳.外语教学与改革:问题与对策[M].上海:上海外语教育出版社,2004.

[12] 宿霞.新课程理念下的高中英语课堂教师指令语的现状调查[J].山东师范大学,2012.

[13] 喻红.课堂环境下的外语教师话语分析:理论基础与研究现状[J].广西大学学报,2007,29(4):132-136.

[14] 魏华亭.优质高中英语阅读课教师话语研究[J].华东师范大学,2009.

[15] 钟雅.新课改背景下以提升高中英语课堂教学效率为目标的教师话语转变研究[J].

[16] 张正举.英语教学语言论《外语界》[J].1996年第2期.