

多维度构建新的高等教育管理理论体系

王 立

长江大学文理学院 湖北 荆州 434020

摘要:随着我国社会经济的不断发展,高校在培养人才方面面临着严峻考验,对高等教育质量和教育水平提出了更高的要求。从多维度构建新型管理体系,阐述了当前高等教育管理的现状和存在的现实问题,结合新形势下高等教育改革方向及战略目标进行了分析,通过上述内容为高校管理者提供了针对性的建议,希望能为我国高等院校提供建设性意见和决策。

关键词: 多维度; 高等教育; 管理学

Build a New Theoretical System of Higher Education Management in Multiple Dimensions

Li Wang

School of Arts and Sciences, Changjiang University, Hubei, Jingzhou, 434020

Abstract: With the continuous development of China's social economy, colleges and universities are facing severe tests in training talents, and have put forward higher requirements for the quality and level of higher education. This paper builds a new management system from multiple dimensions, and expounds the current situation of higher education management and the existing problems, combined with the higher education reform direction and strategic objectives under the new situation. Since the above content provides targeted advice, this paper hopes to provide constructive opinion and decision for colleges and universities.

Keywords: Multi-dimensional; Higher education; Management

随着高等教育事业的发展,高校管理体制也在不断完善,如何构建一个有效的教育管理学体系,是当前众多学校面临的重要问题。本文将对高等教育管理学相关理论进行了研究和分析,并结合多维度视角下高校管理理念进行剖析,并探讨其存在意义及价值所在,最后结合我国教育环境,针对性地提出了一系列的相关建议与对策,以期帮助构建新的高等教育管理理论体系。

1 高等教育管理学理论基础

1.1 高等教育管理学的内涵

高等教育管理是指学校为了提高教育质量、培养人才,为实现一定的办学目标,通过制定政策和计划等手段来组织教学活动,并对其实施过程进行调控与控制。在这个意义上讲,就是一种具有战略性、全局观念、并且能够指导高校发展方向以及决策的科学化行为。随着我国经济社会不断地进步和改革推进,高等教育作为一个特殊而又庞大的复杂学科,已经成为了我们国家乃至全世界不可缺少的一部分,而高等教育管理的核心问题是如何对高校人才进行合理有效地分配,使其具有一定科学性,从而保证学校能够在激烈竞争中脱颖而出。高校管理的内容包括:一是对学生进行教育和培养;二是为学校提供各种教学资源;三是保证教师在课堂上能够充分地发挥自己的作用。

1.2 高等教育管理学的理论依据

高等教育管理学的理论依据,是根据马克思主义哲

学、政治经济学等思想来指导高校管理活动。

马克思和恩格斯在《德意志意识形态下》中认为教育与生产力之间存在着某种关系,教育可以促进经济增长。它既包括知识传递又包括技能培养,还应包含对社会进行改造以及发展的能力建设等方面,并且教育是社会进步的重要手段。

高等教育管理学中,关于“高校”与“大学生”关系问题,马克思认为学校、学生和政府三者之间存在着一种不可分割的联系。在这个基础上,我们可以将二者相互融合起来进行研究,一方面从知识经济时代来看两者具有紧密关联性,另一方面就是从管理科学视野下看,二者又有着明显的不同点。

1.3 高等教育管理学理论体系构建要求

首先,高校管理的主体是人,而教育者也属于高等教育管理者。因此在对大学进行科学化、专业性和职业性的研究时必须考虑到教师与学生之间存在差异。其次就是教育过程中,知识和技能等方面要能够满足教学需求,并以促进学生发展为目标,最终达到预期目的。再次,就学校而言,要想使自身更加具有吸引力,就要从培养优秀人才开始,而不是以“学历”作为标准来衡量。最后,在对人才进行管理的过程中,要有一定的激励措施,首先就是教育者和被管理者之间需要建立一种良好关系,其次是高校管理制度上应该以人为本,学校可以通过制定一些奖惩机制来提高教师工作的积极性、激发

其创造力,同时也能使学生得到更多发展机会,去学习知识技能等。最后还需加强对人才资源的开发,让他们成为教育者和被管理者之间重要的合作对象,并为之而努力。

1.4 高等教育管理的价值问题

高等职业教育在我国的发展历程中,一直都存在着“重学历,轻能力,重知识”等现象^[1]。很多院校为了能够提高学生对专业技能学习和掌握程度、满足社会需要,进行了大量的招生改革工作,但许多高校却忽略了人才培养与管理这一重要环节。新课程标准实施以来,学校教学质量不断得到提升,教育理论水平有显著改善,高等职业院校也开始注重对教师队伍建设及实践能力方面的培训。但在实践教学中,却没有得到很好的落实,导致学生无法适应高等职业院校培养出来的人才。

“重学历、轻能力”一直是高等教育工作者关注和研究的课题。新课程标准要求教师要有较高思想认识水平以及一定的专业素养,而高校对教育者来说,则需要具备良好的综合知识结构及创新精神、具有较强学习能力并能够熟练掌握教学技巧等,这就使其在进行学校管理时,必须以学生的需求为导向。因此,高校在管理中必须要把教育者的目标定位为培养学生的全面发展。

2 高等教育管理理论体系框架

2.1 高等教育管理理论体系的作用

第一,高等教育管理理论体系的作用是为高校管理提供理论支持。在我国高等学校中主要包括:大学本科、专科以及研究生学位三个层次,教育行政部门与学校行政主管部门之间存在着相互协调沟通关系,高等教育管理机构可根据国家有关规定及教育部要求,为高校学生提供专业化服务。

第二,对高等院校来说,其具有重要的社会作用和经济意义。高等院校以培养高素质的人才、创造社会财富为目标,为国家输送知识型人才。高等教育管理体系中,高校的教育管理者和教师作为主要负责人员,他们在学校工作过程中不断地发现问题并解决问题,同时也能通过对学生进行辅导及指导,来帮助其树立正确人生观价值观等。

2.2 高等教育管理理论体系的主体要素

高校管理的主体要素包括教育经费、教师队伍建设等。

教育经费。高等教育面对的是特殊性群体,它具有社会公益性质,广义上来说就是指能为他人带来效益的人才资源或者智力资本等,狭义来讲即大学生个人在学习过程中所获得各种知识、技能以及行为方式,包括专业理论与实践技能。

教师队伍建设教师是学生学习的主体,可以说是决定了一个学校能否为社会培养出优秀人才,因此需要对其进行教育和培训。作为高校管理者,要重视并尊重每

一位师生员工,在师资方面必须提高他们的自身素质与能力水平,才能保证教学质量。其次,还要加强对教师队伍的建设、整体管理效率提升等方面的工作力度。

2.3 高等教育管理理论体系构建的基本原则

在构建多维度的高校管理体系时,要坚持以人为本,将教育工作的重点放在人身上^[2]。第一,尊重学生。每个孩子都是一个独立存在于社会之中的个体,他们有自己的独特个性和价值观念以及思想特点;第二,关注学校发展和教师成长环境的建设,并重视校园文化与教学质量提升,积极营造和谐温馨的师生关系,为高校管理提供良好氛围的同时,也能促进教育工作的顺利开展。教师和学生之间是一种相互依存的关系,学校要为教师提供良好的工作环境,让其在一个和谐健康自由的发展空间中工作;第三,加强与家长的交流沟通并及时反馈信息;第五,注重高校管理制度完善与创新性改革,新时期高等教育管理理论体系中存在着许多问题需要解决,因此不断完善创新才能更加符合社会需求及教育事业未来的发展方向和趋势。

2.4 教育管理学的学科性质和研究对象

教育管理是一个复杂的系统,其研究对象也不仅仅包括教师,还应该包含学生。在我国传统人事学和管理学中,都把教学作为中心,但是随着现代经济社会发展迅速以及高等教育改革不断深入推进、高校招生规模扩大等因素的影响下,出现了很多新情况与问题需要我们去解决和分析,并进行相应的调整,以适应这种变化,更好地促进教育事业的进一步成长。

3 多维度构建新的高等教育管理理论体系分析

3.1 多维度构建新的高等教育管理理论体系的必要性

随着我国教育的不断发展,高校管理也逐渐由传统向现代化转变,新时期下对大学而言最重要的是如何构建一个科学合理、具有可操作性的高等教育管理理论体系^[3]。首先,要明确学校在办学过程中应承担什么样的作用;其次,确定学生和教师之间所扮演的角色;再次,就是确定师生与教学活动的主体关系,以及师生之间相互影响的程度等问题;最后就是制定相关制度规范,从而保证教育事业健康有序地发展。在我国当前教育改革不断发展过程中,学校需要根据实际情况和未来形势制定相应策略,这对提高教师教学水平、促进学生全面健康成长具有重要意义。高校管理中有一个科学合理的教学体系,能够帮助教师在教育改革过程中有效地发挥自己的作用。

3.2 多维度构建新的高等教育管理理论体系可行性

对学校来说,需要从教育理念以及教学模式上改革创新,以适应新时期下社会需求,这是一个非常重要的课题。首先,高校管理的新理念是高等教育管理理论体系的基础。随着我国教育改革不断深化,学校办学条

件逐步完善,高等院校在教学质量、师资等方面都取得了长足进步。但是由于传统观念根深蒂固,对学生主体地位认识不明确,导致很多人认为教师就是教书匠、知识灌输员。其次,新时期下高校管理者对人才培养的认识不够全面,导致许多管理问题存在于高等教育管理工作中。因此,需要建立一个以人为本的教育理念和新型的师生观,以解决这些实际性难题,使学生的主体地位得到充分发展。

3.3 高等教育管理学理论体系的条件

管理理论体系的构建是一个系统工程,它不是只针对某一方面或某一环节,而是要统筹规划和处理好各方面因素之间的关系。

高校管理者在进行管理工作时,必须具备一定的素质。教育者作为学校发展活动中不可或缺一部分,他们不仅需要对学生负责任,而且还要为社会培养更多优秀人才,同时还应掌握多种科学知识 with 技能,以满足现代高等教育事业蓬勃发展的需求,为高校提供更多的就业岗位。

教育者应具有强烈责任感,要有高度专业和敬业爱岗的精神,同时还要具备一定的创新意识与实践能力,以满足新时代对人才素质发展提出的要求。另外,还应该具备良好学习心态以及较强工作应变力等综合素养,来适应不断变化着社会经济环境下所面临各种需求。

4 多维度构建新的高等教育管理学理论体系对策

4.1 加大构建高等教育管理学理论体系的支持力度

在构建高等教育管理学理论体系的过程中,要充分调动和发挥社会、学校等各方面力量,为高校管理提供必要支持^[4]。一方面是对教育管理者进行培训。通过组织专业化高层次人才培养计划来提高管理人员综合素质;另一方面就是建立有效地激励机制和约束措施以促进教师工作积极性与创造力最大限度地被激发出来;最后一个方面则是从学生的角度出发,让学生能够在教师的引导和管理下快乐成长,通过建立科学合理、有效地激励机制和约束措施,促进高校教育管理工作向着高质量发展。

4.2 培养优秀人才队伍

人才的培养是一个国家发展进步,实现教育目的不可缺少的环节^[5]。新时期高校管理队伍建设中重要的是提高教师素质和能力,首先要加强对学校管理者、老师及学生家长进行思想道德方面的知识培训;其次在教学过程中,要不断更新与丰富课程内容,并结合时代背景开展相应活动,来吸引师生积极主动参与学习;最后

在课堂上,教师应根据实际情况调整自己的教授方式与方法,使学生的主体地位能得到有效发挥。人才培养需要经过长期的积累和实践,才能逐渐形成成熟体系,高校要制定符合高校管理队伍建设的培养体系,并在实施过程中不断完善。

4.3 多维度构建新的高等教育管理学框架

在新的教育管理中,高等教育管理者需要根据学生发展、高校办学条件以及学校本身的具体情况,建立相应有效地教学评估体系。首先要制定科学合理可行的战略目标,明确培养人才和教师职责是一项重要工作内容;其次是确定课程标准与考核评价方式,并对其进行实施和监控与反馈,确保学校教育活动能够顺利开展;再次就是构建新的管理模式,以新的管理模式为指导,不断进行课程改革,使学校教育活动能够与社会需求相适应,并对学生的发展和教师教学工作起到积极的促进作用。

在高校内部建立起一套科学合理的评价体系,将学生成长、师生关系以及学校自身等方面纳入评估指标,构建科学完整的评价标准来提高教师教学质量,还要注重培养管理能力、创新精神及实践能力等,在综合考量后才能制定出更加客观公平的考核制度,进而对教师的教学成果和学生学习效果进行评价,为学校培养高质量人才提供强有力支持。

5 结语

随着我国教育事业的不断发展,高校管理理念与方法也在逐渐进步,对学生和教师之间关系进行了重新定位。新时期下传统课堂上老师讲课、学生听课的形式已不能满足社会需求,必须建立起一个新型师生互动交流的平台来实现双方共同成长,学校需要通过构建多维度校园文化为其注入活力,促进高校教育事业的发展与改革创新,使之具有更加丰富的内涵和意义。通过构建多维度的管理模式,提升学生和教师对教育工作的参与度,使其能够积极主动地投入到学习当中。

参考文献:

- [1] 沈雁婷.我国高等教育管理学的发展研究.2020.浙江师范大学,MA thesis.
- [2] 黄辰."多维度构建新的高等教育管理学理论体系--评《高等教育管理新论》".中国高校科技.09(2021): 97.
- [3] 陈凯.近现代中国教育管理学的发展研究.2020.浙江师范大学,MA thesis.