

# 试论民族语言授课小升初语文教材知识断层

王玉霞

呼和浩特民族学院 内蒙古 呼和浩特 010051

**摘要:**我国内蒙古自治区在基础教育层面的发展势头良好,并且在发展过程中取得一定成果,但是就民族语言授课的衔接来看,其中仍旧存在问题,尤其是初中生知识断层的问题最为显著。就民族语言授课的学生而言,初中阶段所使用的语文教材为统编版,与小学阶段使用的加授汉语教材存在明显差异,这成为初中生出现知识断层问题的一个主要原因,该问题必须及时得到解决。基于此,针对内蒙古自治区民族语言授课小升初过程中,出现的语文教材知识断层问题进行探讨,同时给出相应的解决策略。

**关键词:**民族语言授课;小升初;语文教学;知识断层;教学策略。

## On the Knowledge Gap of Chinese Textbooks in the Early Stage of National Language Teaching

Yuxia Wang

Hohhot Minzu College, Inner Mongolia, Hohhot, 010051

**Abstract:** China's Inner Mongolia Autonomous Region has a good development momentum in the basic education level, and has made some achievements in the development process, but in terms of the connection of national language teaching, there are still problems, especially the knowledge gap of junior middle school students is the most significant. As far as students taught in national languages are concerned, the Chinese textbooks used in junior middle school are unified versions, which are obviously different from the additional Chinese textbooks used in primary schools, which has become a main reason for the knowledge gap problem of junior middle school students, which must be solved in time. Based on this, this paper discusses the problem of Chinese teaching materials in the process of Inner Mongolia Autonomous Region, and gives the corresponding solution strategies.

**Keywords:** National language teaching; Junior high school; Chinese teaching; Knowledge gap; Teaching strategy.

我国高度重视少数民族地区的基础教育发展,因此内蒙古自治区民族教育小学至高中阶段少数民族学生用民族语言授课,同时学习加授汉语。2020年9月开始,内蒙古自治区开始执行“三科统编教材”政策,语文、历史、政治三门课程开始使用统编教材,这一变化致使部分民族语言授课学生语文课程的学习内容有了变化。部分2015年至2019年入学的民族语言授课小学生经过“小升初”考试进入初中学习之后,由于语文学科的加授汉语教材与我国统编版教材有所不同,导致初中生在学语文时,呈现出明显的知识断层问题,这不仅影响

了初中生的全面发展,同时也导致初中语文教师的教学活动遭遇阻碍。初中阶段的语文教师必须深入了解知识断层出现的原因,然后针对问题主动探索相应的解决策略,以保证内蒙古自治区的初中生不断提高学习水平。

### 1 民族语言授课的现状分析

从2020年开始,我国内蒙古自治区执行三科统编教材政策,所有在小学阶段接受蒙语授课学习的学生,在升入初中后,统一学习统编版教材。小学生不仅接受蒙语授课,同时学习加授汉语,也就是俗称的“汉语文”,以此来促进内蒙古自治区的小学生全面发展,在不断提升汉语水平的同时,掌握本民族的语言文字。虽然民族语言授课有利于内蒙古自治区小学生的学习发展,但是从2020年9月开始,内蒙古少数民族小学生不再使用《汉语文》教材,统一使用《语文》统编版教材,2015至2019年入学的蒙语授课小学生由于最早接触和学习《汉语文》,在经过“小升初”考试之后,小学阶段学习《汉语文》教材的初中生在面对统编版语文教材的时候,由于教材版本存在明显差异,导致初中生群体之中出现了知识断层的问题,这也成为阻碍内蒙古地区初中语文教学顺利开展的一个重要因素<sup>[1]</sup>。

### 作者简介:

王玉霞,女(1978.08-),蒙古族,内蒙古呼和浩特人,硕士,讲师,研究方向:儿童文学、小学教育、比较文学与世界文学。

### 基金项目:

2021年度内蒙古自治区三科统编教材“铸魂工程”专项课题,“少数民族语言授课小升初语文教材知识断层问题及教学对策研究”编号:NGHZX2021101;内蒙古自治区教育厅重点研究基地“新时代民族中小学教学研究”资助。

## 2 语文教材知识断层产生的主要问题

### 2.1 部分初中生学习语文的兴趣降低

初中生在面对统编版语文教材、以及语文教师授课的过程中,普遍表现为心不在焉、学习欲望低下,出现这一问题的原因主要为以下几点:首先,统编版语文教材的内容,与初中生在小学阶段学习的教材不同,为数不少的初中生汉语基础薄弱,在面对统编版语文教材的时候,难以理解其中的知识点,而且受到教师教学方式的影响,薄弱的基础没有及时得到补充,因此初中生会在学习语文的过程中丧失兴趣,形成恶性循环。其次,在小学阶段接受蒙语授课的学生,绝大多数为少数民族学生,由于受到家庭、社会等环境的影响,在平时的学习和生活中更愿意使用蒙语,而且小学阶段的汉语教学属于“加授”,导致个别初中生错误地认为语文学科不重要,因此不会对语文学科产生浓厚的兴趣<sup>[2]</sup>。

### 2.2 初中语文教师忽视了小学和初中的教学差异

上文提到初中生学习语文的兴趣,会受到语文教师教学方式的影响,出现这一问题的主要原因,就是初中阶段的语文教师在实际教学中,没有考虑到不同教学阶段存在的差异。在小学阶段接受蒙语授课的初中生,其语文水平参差不齐,个别初中生的语文基础十分薄弱,需要语文教师予以关注,但是部分语文教师只关注教学进度,对于很多简单的知识点选择“一笔带过”,没有考虑到初中生的实际学习情况,无法帮助初中生解决知识断层问题。不仅如此,还有部分语文教师的教学方式单一化,更有甚者运用陈旧的“填鸭式”教学方法,忽视初中生的知识接受能力,只是根据统编版教材的教学内容和要求,在课堂内部生硬地灌输语文知识,其结果自然是知识断层逐渐拉大,教师的教学效果也无法达到预期。

### 2.3 初中语文教学相关教学资源仍需扩充

与我国其他省份相比,内蒙古自治区在教学软件和硬件的建设方面,仍旧存在滞后现象。初中阶段的语文教师在开展教学的过程中,虽然可以运用比较充分的教学设备以及教学资源,学校方面也会给予支持,不断为语文教师寻找更多的优质教学资源,但是仍旧存在部分语文教师没有优化自身教学方法、没有主动了解前瞻性信息的问题,其原因是部分语文教师认为“利用互联网教学比较麻烦”“直接用教材开展教学更方便”,而且为数不少的语文教师没有关注内蒙古的本地特色资源,导致教学资源相对匮乏,不利于解决初中生的语文知识断层问题<sup>[3]</sup>。

## 3 解决小升初语文教材知识断层问题的教学策略

### 3.1 初中语文教师必须运用多元化的教学方式

由于内蒙古自治区民族语言授课的大量初中生在进入初中校园之前,通常接触的学习内容来自于蒙语授课

的课程,所学习的语文知识绝大部分来自加授汉语文课,而且加授汉语文课的教材与统编版教材存在差异,因此初中生在面对统编版教材之中较为复杂、数量繁多的语文知识点的时候,必然会产生“知难而退”的想法,再加之进入初中之后语文考试成绩不理想,进而丧失学习语文学科的兴趣,导致原本存在的知识断层不断扩大。针对这一情况,语文教师必须及时转变教学理念,将多元化的教学方式引入课堂之中,从而使初中生产生学习语文学科的兴趣,解决知识断层带来的诸多问题。

首先,初中语文教师在开展教学活动的时候,必须遵循“以人为本”的教学理念,关注初中生的实际学习情况,然后根据初中生的实际语文水平,制定课堂教学的各个环节。在开展课堂教学的过程中,语文教师不可随意地将语文知识“一笔带过”,而是应当通过课堂教学,满足初中生学习语文的需求,针对初中生常见的问题进行详细讲解,以保证所有初中生都能够掌握语文知识点。

其次,初中语文教师的教学过程应当以引导和鼓励为主,批评教育为辅。语文教师对初中生的态度,很大程度上决定了初中生是否对语文学科产生学习兴趣,如果语文教师在面对成绩不理想的初中生的时候,一味地采用否定的、批评打击的态度,那么初中生不仅无法通过学习解决知识断层问题,还会对语文学科产生排斥心理。在实际开展的语文教学之中,语文教师应当更多地鼓励初中生,即使初中生在课堂内部回答问题的时候出现错误,或者初中生的阶段性测验成绩不理想,语文教师也需要给予鼓励,更多地运用“你已经很棒了,但是需要完善自我,加油!”“不要灰心,老师知道你很努力!”等积极语言鼓励初中生不断学习,同时主动帮助初中生解决学习过程中存在的“短板”,使初中生在得到鼓舞之后产生学好语文学科的动力以及自信心。

再次,初中语文教师需要在课堂内部创设相应的教学情境。教学情境可以使初中生感受到课堂学习的氛围,而且能够帮助初中生集中注意力,真正参与到语文教师设计的教学环节之中。例如,在《皇帝的新装》一课的教学过程中,语文教师可以先将班级内部的学生进行分组,然后要求所有学生根据课文内容,再现皇帝穿上“新装”之后的场景。如果只是单纯地阅读课文,初中生不会有太大兴趣,语文教师的教学成效也无法达到预期,但是在进入表演情境之后,初中生能够表达自身的看法,彰显自身的个性,同时在表演过程中真正理解课文的思想主旨,进而掌握课文当中的知识点。

最后,初中语文教师应当巧用合作学习方法,促进初中生的语文水平不断提升。团结协作是一个人在学习和生活中必须具备的能力,因此语文教师需要重视合作学习对于解决初中生知识断层的作用,促进所有初中生获得进步。例如,在《背影》一课的教学过程中,语文

教师将班级内的所有学生进行分组,要求每个小组梳理课文内容,总结父亲为了“我”究竟做了哪些事情,父亲为“我”做这些事情的深层原因,最后概括全文的思想主旨。各个小组的学生会通过合作完成教师下发的学习任务,在合作过程中学生们能够相互交流意见,语文教师则应当在适当的情况下,给予学生们一定的引导。但是语文教师在分组过程中,必须立足于学生的实际水平,将班级内的学生进行合理搭配,保证每个小组之中既有语文基础较好的学生,又有语文基础相对薄弱的学生,在合作过程中让学生们相互帮助,实现共同进步,否则班级内部将出现严重的两极分化现象,知识断层不仅无法得到解决,反而会逐渐扩大。

### 3.2 初中语文教师应当科学设计语文课后作业

在以往针对小学阶段民族语言授课初中生的语文教学开展过程中,语文教师并没有考虑到课后作业的科学性,通常会按照当天的教学内容布置课后作业,由于语文教师没有真正了解初中生的学习情况,因此语文教师通常“一刀切”地设计课后作业,忽视了初中生的实际语文水平。还有部分语文教师错误地认为,初中生之所以无法学好语文学科,出现知识断层问题,是因为没有进行练习,因此在设计作业的时候盲目运用“题海战术”。由于课后作业设计不合理,导致初中生将课后作业视为沉重的负担,而且初中生在小学阶段接受民族语言授课,语文基础较为薄弱,无法自主完成课后作业,导致初中生对课后作业采取应付态度,甚至选择故意不完成课后作业。

课后作业是初中阶段语文教学之中的重要一环,课后作业的质量会直接对语文教师的后续教学产生影响,语文教师要想使课后作业发挥出积极的促进作用,帮助初中生解决知识断层这一显著问题,必须科学合理地设计课后作业。例如,在《陋室铭》一课的教学过程中,语文教师可以根据学生们实际学习情况的不同,分别设计以下三个层次的作业:简单作业,流利地背诵《陋室铭》全篇并正确书写内容;中等作业,在流利地背诵《陋室铭》全篇和书写内容的基础上,清晰地概括《陋室铭》的大意;挑战作业,不仅要完成简单和中等两个层次的作业任务,还要以小作文的形式,表达自身对于“陋室”的看法。

在课后作业设计完成并下发之后,学生们可以根据自身的实际情况,选择相应层次的作业并完成,如果已经完成一个层次的作业,可以挑战上一个层次的作业,语文教师对此不做硬性要求。分层次设计的作业充分考

虑到初中生的学习水平,避免了作业“一刀切”带来的问题,语文教师也能够通过学生们完成课后作业的情况,了解初中生现阶段的学习情况,并以此为基础适当调整教学策略,有效解决知识断层带来的教学问题。

### 3.3 初中语文教师应当合理运用互联网教学手段

现如今,我国的发展已经进入互联网时代,互联网已经进入我国的各个领域之中,并且发挥出重要的作用。在初中阶段所开展的语文教学之中,所有语文教师必须明确互联网在教学过程中发挥的积极作用,并且运用互联网手段开展课堂教学,帮助初中生解决知识断层问题。首先,语文教师应当根据统编版教材的内容,制作相应的电子课件,在课堂内部通过多媒体设备进行展示。与传统的白纸黑字相比,包含着图像、音频、短视频等多样化内容的电子课件更具吸引力,能够使初中生的注意力高度集中,进而更积极地学习语文学科。

其次,语文教师应当重视互联网的知识渠道作用,将更多的本地特色资源通过互联网分享给初中生,进而达成帮助初中生增长语文能力的目标。内蒙古自治区有着丰富的本地特色资源,如果在语文教学之中进行合理利用,必然会促进初中生的语文能力不断增长。例如,阅读教学是语文教学的关键一环,而初中生由于个人兴趣、知识水平等原因的影响,除教材内容之外很少或者从不阅读汉语文本,语文教师可以将具有本地特色的阅读资源,通过互联网分享给初中生,比如嘎达梅林的故事、龙梅和玉荣的故事等,促进初中生爱上阅读,并通过阅读消除知识断层。

## 4 结论

综上所述,在小学阶段接受民族语言授课的学生,在进入初中之后可能会被知识断层的问题所困扰,进而无法学好语文学科。面对这一情况,初中阶段的语文教师应当明确知识断层问题出现的原因,然后针对问题积极探索解决策略,从而促进初中生在学习语文的同时,不断增长自身的能力,为将来成人成才奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 格格日勒.小学蒙语文教学的现实困境及突破路径研究[D].内蒙古师范大学,2021.
- [2] 杨通贤.少数民族地区农村初中语文教学存在的问题[C]//教师教育论坛(第三辑).[出版者不详],2019:292-293.
- [3] 何生波.少数民族地区初中语文阅读教学中情感教育研究[J].教书育人,2022(07):33-35.