

双高建设背景下高职教育深化产教融合探讨

杨长娟

大理农林职业技术学院 云南 大理 671003

摘要: 双高建设可以促进职业教育发展,给高职教育产教融合的深化提供了全新契机。因而基于双高建设背景下,应探究出行之有效的策略促进高职教育深化产教融合。分析了产教融合以及双高建设互为逻辑,论述了双高建设背景下高职教育产教融合的现状,并提出了双高建设背景下高职教育深化产教融合的策略。

关键词: 产教融合;双高建设;高职教育

Discussion on Deepening the Integration of Industry and Education in Higher Vocational Education under the Background of Double High School Construction

Changjuan Yang

Dali Agriculture and Forestry Vocational College, Yunnan, Dali, 671003

Abstract: Double high school construction can promote the development of vocational education, and provide a new opportunity for the deepening of the integration of industry and education in higher vocational education. Therefore, under the background of double high construction, we should explore effective strategies to promote the integration of industry and education in higher vocational education. This paper analyzes the logic of the mutual of industry and education integration and double education construction, discusses the current situation of the integration of higher vocational education, and puts forward the strategy of deepening the integration of industry and education under the background of double education construction.

Keywords: Industry and education integration; Double high construction; Higher vocational education

基于双高建设背景下,促进了高职教育发展,也提升了高职院校人才培养的能力与水平。在双高建设背景下,给高职教育产教融合深入发展提供了新的机遇,因而高职教育应积极面对实际产教融合过程中的压力与挑战,选择科学合理的策略深入产教融合,将职业教育质量与水平有效提高上去。

1 产教融合以及双高建设互为逻辑

双高建设可以将职业教育的质量有效提高,并促进职业教育加速转型。产教融合是双高建设关键原则以及组成部分,职业院校发展主要目标就是双高建设,而产教融合是促进双高建设发展的有效措施,因而不难发现二者互为逻辑性。

1.1 双高建设为产教融合提供新机遇

在我国产业结构不断优化与调整的影响下,对于高职人才也有着更高的要求,高职人才不仅应具备健全的知识体系,还应具有良好的综合素养,对于学生通识教育能力的要求也在不断提高。通过产教融合可以培养出时代所需的人才,把产业发展动态渗透至高职人才培养之中,进而将学生实践能力全面提高。双高建设实施原则是由示范校,再到骨干校,最后发展为优质校,双高建设可以推动产教融合跨越式发展的实现,有效扩展融合渠道,丰富产教融合的内涵^[1]。比如,通过双高建设可以产生高质量学科,进而未相关产业建设提供有力支持。

1.2 产教融合可以促进双高建设

在职业教育中,产教融合有着重要的价值,产教融合明确了双高建设的路径。产教融合是培养高素质人才的有效方法,双高建设核心就是培养出高素质人才,为地方经济发展提供人才支持。特别对于新兴产业而言,人才有着重要的价值,而产教融合可以促使教学更好地满足产业需求。除此之外,产教融合也可以为高职院校科技成果的转化提供有力保障,双高建设是为了打造出职业院校领军院校,带动职业教育发展,并结合行业发展方向提高科研力度,促进科研成果转化。

2 双高建设背景下高职教育产教融合的现状

职业教育与产业转型以及经济发展息息相关,职业教育具有培养高素质应用型人才的责任。因而对于职业教育体系而言,促进产教融合深入发展有着重要的价值。然而在实际产教融合的过程中,仍存在诸多困难与压力,如相关法律有待完善、政府主导作用有待加强以及院校管理机制有待优化等。

2.1 相关法律有待完善

现阶段,我国具备诸多职业教育产教融合的法规政策,然而法律政策的可行性以及实践性有待提高。我国产教融合政策内容以原则性、指导性政策为主,而落实性政策有待完善。相关政策缺少实践性,未能将落实方法等内容明确下来,进而在产教融合的过程中难以将政策的实际价值发挥出来^[2]。除此之外,部分相关法规的指导作用匮乏,难以确保激励机制以及监督管理的有效性,进而对产教融合实际执行力产生直接影响,难以客

观公正地评估出产教融合实效。

现阶段,在相关法规政策中,明确表示产教融合以及校企合作是提高职业教育质量的必经之路,并且诸多高职院校也进行了相应的实践探索,然而产教融合形式仅仅停滞于签订协议以及一些实习实训中,未能进行深层次合作,进而导致产教融合过于表面化。主要由于相关法规政策缺少约束性,对于企业而言缺少动力机制,未能构建出长效运行机制。对于机制构建,因产教融合与诸多部门密切相关,如人力资源管理、行业企业主管等相关部门,导致会产生相对较高的协调成本,导致产教融合程度较浅。在产教融合实践中,企业的积极性至关重要,倘若企业只是想得到经济价值,并没有清晰的政治站位以及正确的思想认识,难以真正实现产教深度融合。

2.2 政府主导作用有待加强

对于产教融合而言,政府主导作用有着重要价值。然而现阶段政府的主导作用仍有待加强。在产教融合过程中政府应加强统筹管理,制定优惠政策或者是设置专项资金,给深入产教融合提供保障。在新形势下,各个地区在职业教育发展方面存在严重的不平衡情况。部分地区未能对产教深度融合的必要性进行认识,导致产教融合仍较为形式化,导致产业链以及人才链存在严重脱节的现象。对于产教融合,政府主导管理成效仍有待提高,政府仍需要强化校企持续发展的统筹管理。

2.3 院校管理机制有待优化

应不断寻找校企合作的新渠道、方法等,才能深化产教融合。现阶段,院校行政管理机制以及企业运行机制无法有效衔接。与此同时,部分高职院校对于产教融合深入发展缺少主动性,部分院校仅仅会等待企业找到自己再展开合作,未能主动去往企业探究深度合作的渠道与方法。除此之外,部分高职院校并没有健全的监督以及问责机制,关于产教融合缺少健全的管理机制。在产教融合实践环节,高职院校只是想得到外部资源,比如岗位实践等,未能注重应向企业提供技术等反哺管理机制,进而使得双方利益存在不平衡的现象,难以维系长期合作关系^[3]。

3 双高建设背景下高职教育深化产教融合的策略

在双高建设背景下,应需要探究出恰当的策略促进高职教育深化产教融合,促进职业教育发展。

3.1 创设良好环境

政府应注重职业教育发展良好环境的创设,进而为深入产教融合奠定坚实基础。首先,政府应加强资金投入力度。各级政府皆应将财政性教育经费投入力度提高,给职业教育发展提供有力的物质支持。职业教育属于高成本教育,政府应提供和办学成本匹配的教育成本,确保职业教育顺利展开。除此之外,还应不断拓展资金筹集渠道,运用财税、信用等诸多方法促进企业对于职业

教育加以投资。高职院校应提高内涵发展的速度,凭借专业服务以及高质量人才,吸引企业进行职业教育投资^[4]。其次,政府还应构建健全的政策与制度体系。现阶段,技术人才职业发展前景以及薪资待遇等,对于职业教育吸引力产生关键性影响。因而应加强相关制度以及政策建设,将技术人才职业自豪感以及利益获得感全面增强。

3.2 完善管理体制

在完善管理体制的过程中,应注重下述几方面工作。其一,政府应进一步促进简政放权改革。对于职业教育方面,政府应加深简政放权,政府以及相关部门应基于完善宏观管理以及工作指导,进一步放权,给基层管理部门一定的自由裁量权。除此之外,政府还应加强政策落实环节的监督与成效考核工作。

其二,应构建差异化管理模式。根据市场经济规律,秉持因地制宜原则,进行管理模式的构建。根据人、地点、时间等因素实现差异化以及个性化的管理。在建立职业教育体系中,亦或者是执行上级政府教育政策时,地方政府应结合当地职业教育发展以及社会经济的具体情况,展开差异思考,制定出适宜的管理方法,运用恰当的方式将政策落实。

其三,还应促进职业教育结构的平衡。职业教育系统具有动态性,各个产业层次与结构对于职业教育体系的需求也具有鲜明的差异性。各个地方应结合区域产业集群的具体发展趋势以及特征,对职业教育发展战略进行设计,提高职业教育体系结构与区域产业集群的匹配程度。

3.3 注重市场化办学

基于双高建设背景,促进产教融合,应遵守市场化原则,将市场对于职业教育资源配置的决定性价值有效应用起来,完善产教资源建设,促进校企共同发展^[5]。在这过程中,应注重三方面内容。其一,高职院校应全面掌握市场需求,对科研资源特点以及功能加以完善。在传统职业教育体制内,通常高职院校是“关起门”办学,未能对市场需求进行了解,科研工作以服务学科发展为主,导致科研成果实用性有待提高。然而双高建设给高职教育创新提供了有力支持,因而高职院校应加深科研机制改革。首先,应革新科研理念,基于为行业企业产品研发以及技术升级提供服务,完善科研资源建设。其次,应注重校企科研合作,在和企业磨合实践过程中将高职院校科研服务有效增强。最后,应提高科研成果的转化效率。

其二,高职院校应优化教师考核机制,提高培训力度,促进教师群体到企业中,将技术应用能力有效增强。对于深化产教融合而言,人才资源流动以及整合有着重要价值。因而高职院校应完善教师培训机制,对培训重点加以优化,提高技术技能实训的占比,将教师实战能

力整体提高。与此同时,还应对培训方法加以优化。除此之外,也应对教师考核制度加以完善,注重对技术运用能力的评估,提高教师进到企业实训锻炼的积极性。

其三,地方政府应将自身主体责任加以履行,为校企合作提供动力。因校企合作具有较长的磨合期,且收益周期较长,导致大量企业缺少参与产教融合的积极性。因而政府应自身引导作用充分发挥出来,为校企合作提供有力支持。

3.4 促进产业升级

现阶段,应促进产业升级,为深入高职教育产教融合构建良好的产业环境。第一,应对全球产业发展趋势加以全面分析,促进企业主体发展。企业不仅是深化产教融合的主体,也是其基础。企业实际发展情况以及结构等,对于区域经济以及高职教育发展有着决定性影响。因而政府应对全球产业发展趋势进行精确判断,并根据本地产业集群发展优势展开统筹管理,促进发展模式等方面的优化,培养出大量优质企业,给产教融合提供宽阔产业空间。

第二,各级政府应促进“放管服”改革,给中小企业发展构建出良好环境。各级政府应注重职能转变,将市场准入门槛有效降低,将多证合一落实,减少或消除多种隐性障碍带来的影响,促进中小企业发展。除此之外,对于中小企业,政府还应提高扶持力度,将税收优惠等优化以及落实,降低企业经营压力,给中小企业引进新技术、材料等提供有力支持^[6]。

高职院校也应将人才规格明确下来,给中小企业发展提供技术技能人才支持。对于中小企业而言,同样具备先进技术以及高质量人才的需求,然而基于生存

压力以及市场竞争,中小型企业难以兼顾。高职院校应结合当地中小型企业发展情况以及具体需求,将人才培养规格明确下来,并设计出校企合作育人的方案,促进中小企业发展,促使校企合作有着不断缩减的收益周期,促进产教融合的深入发展。

4 结语

总而言之,基于双高建设背景下,高职教育深化产教融合有着重要的价值与意义,不仅可以培养出更多高质量人才,还为企业健康可持续发展提供有力支持。因而应结合实际情况,探究出科学合理的措施不断深化产教融合,应创设良好环境,完善管理体制,注重市场化办学以及促进产业升级,进而深化产教融合,促进双高建设发展。

参考文献:

- [1] 彭彩红.高职教育深化产教融合的现实困境及路径探讨[J].职业,2020(35):24-25.
- [2] 冯炜雯.基于新常态下深化高职教育产教融合的思考[J].产业与科技论坛,2019,18(14):142-143.
- [3] 封权初,朱忠义.高职教育实现高质量发展,需深化产教融合破题[J].才智,2020(20):179-180.
- [4] 蒋丽,徐怀业.深化产教融合推动高职教育内涵式发展--以营口职业技术学院物流管理专业为例[J].辽宁高职学报,2019,21(10):9-12+50.
- [5] 潘书才,陈向平,赵勤贤.“双高”建设背景下高职教育深化产教融合研究[J].教育与职业,2020(06):13-19.
- [6] 师鹏.深化产教融合推进高职院校教育高质量发展[J].中国成人教育,2020(03):34-36.