

大学英语课程思政研究综述 (2018-2022)

周艳鑫 陈莹莹

东北石油大学 黑龙江 大庆 163318

摘要: 基于CNKI计量可视化分析方法,以中国知网北大核心期刊与CSSCI期刊数据库中主题相关文献(2018~2022)为研究对象,以非英语专业大学公共基础英语课程为依托,对这些文献进行系统综述,结果表明:1.研究方法上以理论研究为主,实证研究为辅;2.研究内容上,将其归纳为外语课程思政的内涵界定、研究价值与实现路径;3.研究趋势上,在新《纲要》引领下,发文量逐年倍增,总体朝实践化、纵深化、全面化方向发展。

关键词: 课程思政; 大学英语; 综述; 公共基础课

A Review of Curriculum Ideology and Politics in College English Courses (2018-2022)

Yanxin Zhou Yingying Chen

Northeast Petroleum University, Heilongjiang, Daqing, 163318

Abstract: Based on the CNKI measurement visualization analysis method, this paper systematically reviews the papers related to topics (2018-2022) in the core journals of CNKI Peking University and CSSCI journal database, and the public Basic English courses. The results show that: 1) theoretical research is the main research method, supplemented by empirical research; 2) in terms of research content, it is summarized as the connotation definition, research value and realization path of curriculum ideology and politics in foreign language curriculum; 3) in terms of research trend, the number of papers has doubled year by year, and the overall development is toward the direction of practice, vertical deepening and comprehensive development.

Keywords: Curriculum ideology and politics; College English; Review; Public basic course

1 引言

课程思政既是新生事物,又在历年指导文件中有迹可循。1978年至今,思想政治教育理念从无到有,从萌芽到深化,经历了从马克思主义理论课到结合部分专业课程再到全课程育人阶段。2017年“课程思政”一词第一次在教育部文件《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中被正式提出,至2020年新《纲要》指出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”^[1],课程思政得到广泛研究。

国内经济变化所带来的丰富物质生活背后是个人人文精神的缺失,多元化价值取向在大学生群体中尤为凸显,而外语课是高层次人才接触国外思想、理念和文化的最前沿,因此高校有责任帮助学生做好正确的价值观引领,依托公共英语课程,推动新时代“全员全过程全方位”思想政治引领工作走深走实。

2 大学英语课程思政的内涵

2.1 课程思政的内涵

课程思政作为新时代高等学校教育理念的创新,强调着力发挥各类课程与思政课的协同育人功能,使其在落实立德树人根本任务上同向同行。课程思政不局限于课堂教学,还渗透在专业课程设置、教材编写、教学方法、评价体系、师资队伍培养等各个范畴^[2];课程思政也不是另开课程,而是将“立德树人”的教育理念植入学校育人环节,在已有课程中强化显性思政,深化隐性思政,在教学过程中融合价值观教育,在知识传授中注入正确的思想引领,培养新时代高校人才。

2.2 大学英语课程思政的内涵

外语课程思政的内涵是教育界关注的重点,文秋芳通过四个维度对其进行解读:“以外语教师(思政执行者)为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面(思政覆盖范围),将立德树人的理念有机融入课堂教学各个环节(思政方法),塑造学生正确的世界观、人生观、价值观(思政功能)。”^[3]术业有专攻,每门学科在落实课程思政大方向上大同小异,但不同科目不同特色仍需具体分析、因科设教,尤其是承担文化载体功能的语言类学科,其工具性与人文性联系紧密。大学英语教学中必然伴随着中西方意识形态的碰撞,少数国家意识薄弱的学生极易产生个人政治立场的动摇,作为本次研究的主题,大学英语公共课是高校开展思政工作的重点领域。

作者简介:

周艳鑫(1998-)女,山东省聊城市,汉族,东北石油大学英语教育专业,研究方向:应用语言学。

陈莹莹(1996-)女,河南省驻马店市,汉族,东北石油大学英语教育专业,研究方向:应用语言学。

3 数据来源与研究趋势

3.1 数据来源

本文以中国知网(CNKI)作为研究数据来源。在知网主页面点击“高级检索”选项,检索范围为“学术期刊”,来源类别选择“CSSCI”和“北大核心”,主题栏以“大学英语”、“高校英语”、“大学外语”、“高校外语”4个检索词分别并含“课程思政”,分4个检索式进行4次检索,共选中文章77篇,剔除掉与研究主题相关性不强的文章及书评42篇,剩余35篇为本次综述内容,所选文章发表时间为2018年至2022年4月底。

3.2 研究趋势

基于数据来源部分提到的四个检索式,对搜索到的CSSCI和北大核心期刊全部35篇文献通过知网进行可视化分析,在关键词共现分析部分,将筛选阈值设定为出现频次与共现频次 ≥ 3 ,可以发现:(1)“英语”“外语课程”“大学英语”“立德树人”“外语教学”和“思政教育”出现频次相对较高;(2)除几个主题检索词外,“立德树人”出现12次,可见立德树人作为教育的根本任务,在思政建设中处于至关重要的龙头环节;(3)“大学英语教材”与“教学实践探索”分别出现3次,研究者们除了丰富教育理念之外,还致力于改编教学材料,提供切实有效的改革路径与方法。

值得注意的是,文献数量占比从2018年的3%上升到2021年的57%,2018年到2019年文献数量涨幅为9%,2019年到2020年涨幅上升为17%,2020年到2021年涨幅直接达到37%,三年时间相关文献从每年1篇提高到了每年20篇。在新《纲要》引领下,大学英语课程思政为主题的文献逐年倍增,几年内研究内容从简单剖析思政内涵、元素逐渐发展为构建模型,少部分人开始尝试性地将理论模型应用于教学,还有一些沿着教师能力、教材等某一具体要素继续深入创新。人民需要提高自身素养以适应外界环境,国家需要高质量人才加快创新,而教育,尤其是思想政治教育,是贯穿其中的首要举措。

4 研究方法

在研究方法上,所选文献大部分为理论研究,主要围绕课程思政的内涵、元素挖掘和融入等环节进行探索,5篇实证研究文献分别采用问卷调查、田野调查、访谈法与学生日志方式,通过实践来检验课程思政融入外语课堂的效果并提出改进建议。大部分文献则致力于宏观层面,挖掘思政元素,构建理论模型。

在所选文献中有5篇采用了应用性研究的方法,翟峥、王文丽(2021)将文秋芳的思政课程实施框架采用混合式教学模式融入了英语通识课,是实践层面的一大进步。作者发现国内的大学英语课程思政研究大部分处于宏观层面的理论探索,且根据潘海英、袁月(2021)

所做的关于教师元认知调查结果,思政执行者们对于课程思政内涵理解得并不透彻,那么在课堂中就更加难以准确传达。在5篇应用研究中有4篇是对高校外语课程思政实践现状的调查,这些应用性探索标志着外语课程思政开始由理论走向实践,为往后的思政工作提供了一定的实践价值。不过真正在英语教学中选择学生样本、开发教材来检验前沿理论的仍占少数,课程思政建设还需要大量深入的实证研究。

5 研究内容

在研究内容上,经过对35篇文章主题内容的梳理总结,将所选文献分为大学英语课程思政的内涵界定、研究价值与实现路径三部分。

5.1 内涵界定

对于高校英语课程思政一词,每篇文献都有自己的理解和定义:有的从历史和时代出发剖析“立德树人”,有的针对某一思政元素深入挖掘。如蔡基刚(2021)根据《大学英语教学指南》(2020版)的解读实质上完成了对大学英语课程思政的再定义,在原来的公共基础课中添加了核心通识课程的概念,将通识教育与课程思政的核心理念划上等号,既丰富通识课程的内涵,又延伸课程思政的广度,提供了更加广阔的理论视角;对于“外语课程思政”的内涵,文秋芳将其解读为:外语教师通过教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等,将立德树人的理念有机融入课堂教学各个环节来塑造学生^[1]。笔者最认同文秋芳对大学外语课程思政的内涵界定,将“高校外语课程思政”解构出思政执行者、思政覆盖范围、思政方法和思政功能四个要素,围绕这四个要素设计并展开教学。

5.2 研究价值

首先,部分研究者强调思政要素融入大学英语课程对立德树人的重要意义,其落脚点在新时代背景下的民族自信与文化自信,从学生发展、教育质量、文化强国建设等方面突出外语课程思政的时代价值。同样基于“新时代”,另一部分研究者认为外语课程相比其他学科具有一定的特殊性,其研究价值同样体现在政治层面,因此在培养学生扎实的外语基本功和专业知识与能力的同时,更加需要课程思政来强化其对中华文化的认同,使全体青年学生坚定政治立场,抵御文化侵略。再者,由于专门的思想政治课长期处于一种单打独斗的状态,并未和各学科德育拧成一股绳,因而课程思政的另一个价值就是使思政课与学科德育形成“育人合力”,实现政治课与课程思政教育一体化建设^[2]。

5.3 实现路径

许多专家学者针对自己的思政研究方向给出了相应的实现路径,他们主要从课程设置、教材设计、教学设计、成果评价、教师能力这些方面列出具体的实施和改进方案。其中9篇文章摘选大学英语公共基础课教材内

容进行实例分析,运用“思政分析方法”对从挖掘思政要素、设计教学步骤到最后实现德育目的每个环节,构建系统有序的教学设计。如杨婧(2020)、黄国文(2020)从话语价值取向出发,选取教材语言进行语篇分析,“探究语言所传递的价值观,以隐性的方式引领学生”^[4];同样是分析教材,孙有中(2020)和徐锦芬(2021)阐述了思政视角下大英教材编写的基本原则与思政内容具体建设,并提供实例论证。在课程思政大方向下,研究者依据不同研究问题提供相应的实现路径,或先搭建教学模型,再根据该模型制定课程改革方案;或引入相关的教育理论,从该理论出发构建教学模式等,出发点不同,具体实施策略也有所差异。

6 结语

本文依据研究主题在中国知网北大核心与 CSSCI 期刊数据库所选取的 35 篇文献撰写综述:按照研究方法将所选文献分为两类,理论研究为主,应用性研究数量少且不深入;按照研究内容将文献归纳为内涵、价值与路径三部分,每篇文章各有侧重;最后,对所有文献进

行可视化分析,该研究在 2018 年-2022 年 4 月呈逐年倍增趋势,研究方向总体上朝着实践化、纵深化、全面发展。大学英语公共基础课程是高校开展思政工作的重点,目前尚未步入成熟阶段,无论是在思政元素、课程设置、教材编写还是教师能力、教学设计等各个方面,仍需要广大研究者和教育工作者在实践中不断改进、持续深化。

参考文献:

- [1] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].Retrieved
- [2] 黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021,18(02):1+10-16.
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.
- [4] 黄国文.思政视角下的英语教材分析[J].中国外语,2020,17(05):21-29.
- [5] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021,(02):18-24.