

乡土课程融合德育加强学生家乡认同感的研究

普明香 郭 靖

云南师范大学 云南 昆明 650500

摘要: 乡土文化教育不仅要向学生普及本土的特色风俗文化, 让乡村地区的学生更加了解自己的家乡, 同时也要发挥乡土课程的育人功能。在传授知识的过程中立德树人, 融入德育以此来提高学生的思想道德水平, 进而加强学生的家乡认同感。在乡土课程融合德育的过程中主要存在乡土课程育人目标缺乏长远考虑、乡土文化中德育资源开发利用不到位、乡土课程与德育融合不到位的问题。针对以上问题, 提出要结合时代要求确立育人目标、精选和编排优质乡土文化作为德育内容、将优质乡土文化与德育进行融活转化。

关键词: 乡土课程; 德育; 融合; 对策

Study on Strengthening Students' Hometown Identity by Integrating Local Curriculum with Moral Education

Mingxiang Pu Jing Guo

Yunnan Normal University, Yunnan, Kunming, 650500

Abstract: Local culture education should not only popularize the local characteristic customs and culture to students, so that students in rural areas can better understand their hometown, but also give full play to the educational function of local curriculum. In the process of imparting knowledge, we should cultivate people with neutral morality and integrate moral education, so as to improve students' ideological and moral level and strengthen students' sense of hometown identity. In the process of integrating local curriculum with moral education, there are mainly some problems, such as the lack of long-term consideration of the educational objectives of local curriculum, the inadequate development and utilization of moral education resources in local culture, and the inadequate integration of local curriculum and moral education. In view of the above problems, this paper proposes to establish educational objectives in combination with the requirements of the times, select and arrange high-quality local culture as the content of moral education, and integrate high-quality local culture with moral education.

Keywords: Local curriculum; Moral education; Integration; Countermeasure

1 引言

“乡村振兴战略”是在 2017 年 10 月 18 日党的十九大报告中提出的, 乡村振兴战略主要解决的是农业农村农民的“三农问题”。为顺应党提出的“乡村振兴战略”, 在教育方面也要求乡村学校开设“乡土课程”。乡土课程是指将当地独特的历史文化、地理气候、人文环境融入教育的一种课程, 这种课程依据不同地方的文化特色, 开设具有不同特点的课程。乡土课程肩负着乡村文化传承、乡村儿童培育等多重价值期待。乡土课程的开设起初愿景是“为农”服务, 但是在乡土课程的建设与实施中, 乡土情怀主导的“为农”目标指向短视而狭隘^[1]。乡土教育作为“乡村振兴战略”教育篇章的一个缩影,

我们应该将乡土课程的建设放在一个“以家乡建设”为主导的更加宏观的背景中, 即乡土课程不仅要重视“为农”目标, 还要重视“家乡建设”的目标, 进而加强学生的家乡认同感。

对于当代许多秉承着“走出大山”理念的家庭来说, 他们对于家乡的热爱与认同感是不足的, 表现在许多年轻人学成之后不愿意归来, 不愿意建设家乡, 只想在更加完善的地方立足, 导致许多欠发达地区人才流失严重。有研究发现, 人才流失率的高低是由特定社会发展阶段的自然条件、社会环境、经济条件与政策导向等综合因素共同影响的^[2], 且一个地区的自然条件和社会环境往往会制约当地的经济发展。如何能够避免一个地区的经济发展与人才流失的恶性循环呢? 政府出台过许多政策来留住人才, 比如人才引进政策, 高校研究生的“少数民族骨干计划”以及“少数民族照顾政策”, 这些政策鼓励高等人才回到家乡或是去往欠发达地区就业, 但是这对于欠发达地区人才流失问题的解决不过是杯水车薪。

除了政策直接引导人才投入家乡及其他欠发达地区建设外, 本文认为教育也应该发挥间接的、长效的作用,

作者简介:

普明香 (1999 年 1 月 5 日), 性别女, 民族彝族, 籍贯云南普洱, 职务/职称学生, 学历硕士, 单位云南师范大学, 研究方向教师专业发展。

郭靖 (1998 年 6 月 16 日), 性别女, 民族汉族, 籍贯河南郑州, 职务/职称学生, 学历硕士, 单位云南师范大学, 研究方向教师专业发展。

让学生从小就在心里埋下一颗热爱家乡的种子,培养学生的家乡认同感。乡土课程不仅要发挥乡土特色,更要与德育相融合,让学生增长知识、陶冶情操,通过将德育融进乡土课程来提高学生对于家乡建设的意识。

2 乡土课程融合德育的意义

认同感是指在不断的实践过程中,个体对于所处群体的价值观与倾向性的一种认同。认同感通常伴随着“国家”一词出现,国家认同感更多的是指政治概念,指一个国家的公民对自己国家的历史文化传统、道德价值观、理想信念、国家主权等的认同,即国民认同^[3]。而家乡认同感可以作为国家认同感的下位概念,即家乡认同感是一个文化概念,指一个人对自己家乡的历史传统文化、地方习俗的认同,也指一个人对家乡的热爱,甘于为家乡奉献的精神。

德育是指有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响,内容包括提高道德觉悟和认识,陶冶道德情感,锻炼道德意志,树立道德信念,培养道德品质,养成道德习惯。广义的德育包括:社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育,狭义的德育指学校德育。本文研究的是狭义的德育,即学校德育。

乡土课程融合德育加强学生的家乡认同感中不能故步自封,为了强调自身独特的文化而与社会大环境相脱节。乡土不仅是文化怀旧的寄情场所,更应是国家图强的广阔天地^[4]。其次,乡土不仅是乡村人的家园故土,更是所有良善者的心念之所^[4]。课程作为一种实现教育目的的基本途径,除了向学生传授知识外,也要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教育不仅要使人进步、助推社会发展,更应该在学生心中埋下一颗热爱家乡,甘于奉献的种子。但是目前的乡土课程开发和实施中缺乏德育内容,学生对于乡土文化的学习仅是一种知识性学习。

因此,乡土课程要融合德育,在达到传承文化的同时,帮助学生树立正确的人生观、价值观。首先,只有了解一个事物,才有可能热爱一个事物,乡土课程可以让学生更好地了解自己家乡的文化,进而让学生传承优秀的乡土文化,对自己的独特文化怀有较强的文化认同感,在遭受外来文化侵袭的时候,能够坚定选择自己的文化,并在两种文化的碰撞和融合中汲取外来文化的精髓,推动自身文化的发展。文化的核心是价值观,文化认同中蕴涵着价值观认同,价值观的树立需要靠教育来完成^[5]。其次,融合了德育的乡土课程不仅是一门课程,同时也顺应了时代潮流、响应了国家号召、提振了乡村发展,让学生们从小就培养乐于奉献、吃苦耐劳的精神。融合了德育的乡土课程使学生扎根故乡,从故乡这片肥沃的土壤中汲取营养,并内化到自身的实践活动中。只有每个个体都积极吸收中华民族精神的养分,民族才有可能振兴。民族振兴离不开乡村发展,而只有年轻一代

积极投身乡村建设,乡村的发展才有希望,乡村振兴这一伟大事业,需要一代代人传承。

3 乡土课程融合德育的困境

3.1 乡土课程育人目标缺乏长远考虑

乡土课程作为乡村地区培养青少年所开设的现代化课程,应该根据乡村地区的实际情况和社会的发展要求来设立明确的育人目标。随着城市化步伐加快,仅依靠乡土课程单一的“为农”目标,而不考虑学生和社会发展的多样化需求的教育是短视的。目前,乡土课程的一大困境是没有确立一个明确且符合社会发展的长远的育人目标,将乡土课程作为一种传递乡土文化的手段,而不深挖乡土课程的育人价值。并且许多乡土课程的内容设置仅依据本地已有资源,没有深入挖掘内在育德价值,不利于乡土课程育人功能的发挥。

3.2 乡土文化中德育资源开发利用不到位

将德育融入乡土课程最重要的一个环节是乡土课程的德育资源开发。目前许多乡土课程只是照搬照抄城市模式,基本体现不出课程的乡土特色。乡村教育已经成为城市教育的翻版,课程目标、课程内容、课程实施等各方面都脱离了乡村的生活实际^[6]。另外一种情况是乡土课程只是简单将当地的习俗文化、风土人情传授给学生,既不深入开采其中价值,又不积极盘活各种资源,乡土课程起不到教育人的作用,只能给学生传递知识,但无法吸引学生兴趣,也不能引起学生共鸣,更无法培养其对于家乡的认同感和责任感。

当德育资源被开发出来后,如何组织德育材料,如何将德育材料融入乡土课程中又是一个问题。学校课程是具有明确目的、专业内容、规范过程的活动,在组织德育材料方面,乡土课程很容易将德育材料简单堆砌,不考虑德育材料的逻辑性、顺序性、衔接性、合理性,德育内容没有经过提炼与升华,对于学生来说

3.3 乡土课程与德育融合不到位

除了德育材料的组织外,德育如何真正融入乡土课程,使两者产生联动效应也是一个问题。将德育内容融入乡土课程往往会有两种缺陷,首先就是乡土课程内容与德育内容犹如水与油,好似只是将一堂课撕裂成为两半,一半属于乡土课程内容,一半属于德育课程内容,两者在课堂上毫不相干,这种情况就相当于只是在学生的课程上平行地添加上德育课程,但是乡土课程的内容与德育内容并不会发生任何化学变化;其次就是乡土课程内容与德育课程内容看似融合了,但是没有完全融为一体,没有达到融活的状态,没能激起学生思想层面对教育内容的认识与认同。

4 乡土课程融合德育的对策

4.1 结合时代要求确立育人目标

乡土课程不仅应该依据当地独特的风俗文化,还应

当结合时代发展要求,确立明确的育人目标。育人目标的制定既要服务于学生长期发展的要求,更要符合社会长期发展的要求,旨在将学生培养成为具有崇高理想,热爱祖国,热爱家乡的青年人,还要培养学生实际解决问题的能力。学校围绕明确的育人目标以及现有的可以开发的资源进行课程资源的筛选与组织,使乡土课程为最终的育人目标服务。

4.2 精选和编排优质乡土文化作为德育内容

每个地方都有不同于其他地方的乡土文化,乡土课程不仅要让学生了解自己家乡的风土人情、山水历史,还应该为学生提高自身道德提供支撑。关于德育内容的提炼,一定要精选有价值并且和当地百姓的生活息息相关的材料。积极利用当地的名胜古迹资源,挖掘当地的优质德育资源作为学习内容,为学生树立良好的榜样,将甘于奉献的精神传承下去。让学生在充分了解当地历史文化的基础上,更多的挖掘当地道德高尚的名人资源。鼓励学生分享乡土生活中了解到的高尚行为,教师甄选和收集可以利用的素材,并将这些素材整理后作为德育内容。

课程内容不应是知识的简单堆砌,而应该根据一定的目的加以组织。在组织的过程中,连贯性和顺序性是两个非常重要的原则^[8]。因此无论是教授顺序还是教材的编排顺序,要符合学生的身心发展的规律,教学内容要依据所要培养人才的规格从易到难,由简到繁设置,体现学校教育的系统性。学校在落实德育课程开发的过程中应该对德育素材进行甄别、分类,多组织一些德育实践活动,将实践活动和学生生活进行融合,保证德育课程符合乡村学生的心理特点,突出德育课程的教育目标。

4.3 将优质乡土文化与德育进行融活转化

要将乡土课程与德育课程真正做到融活进而培养学生的家乡认同感与责任感,首先要解决如何将乡土课程与德育进行融活的问题,其次再解决如何培养学生家乡认同感的问题。但这两个问题之间存在着牵一发而动全身的关系,只要乡土课程能够与德育进行融活,就能对提高学生的道德水平起到正面的作用。

首先要构建起相应的乡土德育课程框架,立足地域特色、文化差异,从不同角度对乡土文化与德育的关系做出解析,挖掘其中的文化内涵,构建起具体的课程,并对学生展开教学;高尚的道德情操、坚定的道德意志往往与某个地区或者某个民族的个性、精神内涵有相通的内容,要善于挖掘该地区与该民族美好的精神品质,再依据实际生活中的道德榜样的力量,对学生进行情感上的熏陶,让学生对高尚的精神品质产生向往、敬佩之情。

除了在认知层面提高学生的道德水平之外,还要促进学生将道德认知转化为实际行动,将内化于心的道德知识与情感通过外显的行为表现出来。利用当地的名胜古迹资源,带领学生去感受历史的痕迹,在实地考察中将头脑中的道德知识与实地资源联系在一起。除此之外,在乡村地区,许多青年人都会外出务工,留下老人守在家中,这时可以开展“人家送暖”等活动,带领学生去帮助留守老人和孤寡老人,获得助人为乐的体验以及增强社会责任感,将帮扶弱小落实到行动上。

5 总结

乡土课程是使乡村地区发展更具自身特色、使乡村学生更具现代化视野、提高学生综合素质的一种实践。单纯从眼下的利益出发向学生灌输乡土文化知识,不从学生的意识形态出发,也不结合本地情况进行道德教育,那么学生的家乡认同感几乎得不到提升。一方面,乡土课程让学生更好地了解自己家乡的文化,进而让学生能够传承优秀的乡土文化,对自己的独特文化保有文化认同感。另一方面,融合了德育的乡土课程不仅仅是一门课程,它更顺应了时代潮流、响应了国家号召、提振了乡村发展。要让学生从小树立乐于奉献、吃苦耐劳的意识,将德育融入乡土课程,使学生扎根故乡,从故乡这片肥沃的土壤中汲取营养转化为自身的实践活动,只有每个个体都积极吸收中华民族乡土文化的精神养分,乡村才有可能振兴。

参考文献:

- [1] 孙宽宁.乡土课程的困境及其超越[J].课程.教材.教法,2021,41(9):29-36.
- [2] 秦放鸣,武斯斯.新疆人才吸引力和流失率实证研究[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2013,34(05):91-99+2.
- [3] 金志远.论国家认同与民族(族群)认同实质的相异性[J].前沿,2011,(09):138-143.
- [4] 孙宽宁.乡土课程的困境及其超越[J].课程.教材.教法,2021,41(9):29-36.
- [5] 丁存霞.文化认同视域下的价值观认同[J].学校党建与思想教育,2021(8):12-15,34.
- [6] 王颖莉.乡村幼儿园开发利用乡土课程资源的困境与出路[J].教育探索,2015,(10):42-44.
- [7] 程伟,唐汉卫.关于生活德育资源开发的思考[J].当代教育科学,2012,(10):23-25.
- [8] 尹少淳.美术教育学新编[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [9] 叶延武.国际化学校课程如何强化国家认同教育[J].课程.教材.教法,2021,41(12):40-46.