

# 新时代背景下师范生师德培养的困境与路径

郭 靖 普明香

云南师范大学 云南 昆明 650500

**摘 要:** 师德是从古至今一直被人们重视的话题,自十八大以来,人们再次重点关注师德这一话题。师范生是未来的教师,加强师范生师德培养对于提高整个教师队伍的职业道德水平具有重要意义。进入新时代,社会不断发展进步,对师范生师德也提出了新的要求,当前师范生师德培养面临着理想信念缺失、底线规范与价值引领混淆、师范生师德管理与考核制度缺失、师范生心理问题频发等困境,针对这些问题,需要我们搭建德育平台,通过实践活动加强师范生职业认同、以习总书记师德思想为引领和遵循,引导师范生自觉内化同时加强外部考核、加强对师范生的人文关怀,激发其教书育人热情。

**关键词:** 新时代; 师德培养; 困境; 路径

## The Dilemma and Path of Moral Cultivation of Normal University Students under the Background of New Era

Jing Guo Mingxiang Pu

Yunnan Normal University, Yunnan, Kunming, 650500

**Abstract:** Teacher's morality is a topic that has been valued by people since ancient times. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, people have once again focused on the topic of teacher's morality. Normal university students are the teachers of the future. Strengthening the cultivation of teacher morality of normal university students is of great significance to improve the professional ethics level of the entire teaching staff. Entering a new era, with the continuous development and progress of the society, new requirements have also been put forward for normal university students' morality. The current teacher's moral cultivation of normal university students is faced with the lack of ideas and beliefs, the confusion of bottom-line norms and value guidance, lack of teacher's moral management and assessment system for normal university students, Normal university students have frequent psychological problems and other dilemmas. In response to these problems, we need to build a moral education platform, strengthen the professional identity of normal university students through practical activities. With the lead and follow of Xi Jinping's teacher's moral thought, we need to guide normal students to consciously internalize, and strengthen external assessment, strengthen the humanistic care for normal university students stimulates their enthusiasm for teaching and educating people.

**Keywords:** New era; Teacher morality training; The dilemma; The path

### 1 师范生师德培养的价值

师德,指教师的职业道德,是教师在从事教育活动中形成的较为稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和<sup>[1]</sup>。进入新时代,中国经济发展进入新常态,从高速增长转向高质量发展,这对教育的发展提出了新要求<sup>[2]</sup>。党的十九大报告中强调了要加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,而师范生是祖国未来的教师,也是教师队伍的预备兵,承担着培养祖国栋梁的神圣使命,

如果师范生师德素养欠缺,将影响祖国未来建设者的道德品质,同时也影响教育教学的质量。为了更好的培养祖国的接班人以及预防和避免日后出现的师德问题,应重视对师范生师德的培养。

2013年9月《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》中提出要将师德教育纳入教师教育课程体系,师范生培养必须开设师德教育课程,首次提到了要专门针对师范生进行师德教育、建立师德培养课程,但没有提出完整的培养路径。2018年9月《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》又进一步提出未来五年的目标是以师范生为中心的教育教学新形态基本形成,同时提高师德教育的针对性和实效性<sup>[1]</sup>,在文件中明确提出要将师范生师德培养放在重要位置,这些文件都体现出国家对师范生师德的关注和重视,也要求我们针对师范生这一群体,进行有针对性的师德培养措施。

### 作者简介:

郭靖(1998年6月-),性别女,民族汉族,籍贯河南郑州,职务/职称学生,学历硕士,单位云南师范大学,研究方向教师专业发展。

普明香(1999年1月-),性别女,民族彝族,籍贯云南普洱,职务/职称学生,学历硕士,单位云南师范大学,研究方向教师专业发展。

## 2 新时代背景下师范生师德培养困境

### 2.1 理想信念缺失

进入新时代后,人民的物质生活和精神生活都得到了极大的丰富,然而随着社会变迁、市场经济的冲击以及网络技术的快速发展,人们可以获得的信息越来越多,明星、自媒体等行业可以较为轻松地获得巨额收入成为了人们的共识,在这一现象的影响下,年轻人难免心浮气躁,在选择工作时忽略实际情况,眼高手低,也希望得到一份高收入的工作。师范生同样不可避免会产生这样的心态,尤其是师范生年纪尚小,信念不坚定,更易受到诱惑而产生消极心态,认为教师的工资待遇低,付出的劳动与收入不成正比,丧失对于教师行业的热情。另外部分师范生进入师范专业也并不是怀有教书育人的理想,而是由于分数不够,被迫接受调剂,或是听从家人的建议,认为教师职业较为稳定,因为缺乏对教师行业的理想信念和热情,所以这部分师范生在学习专业基础知识方面较为懈怠,导致专业基础知识薄弱,专业技能缺失,也不会主动进行自身的师德修养。

### 2.2 底线规范与价值引领混淆

现如今,社会上宣传的教师形象总是伴随着“废寝忘食”、“带病上课”、“无私奉献”等标签,将老师盲目等同于圣人。在这样的观念影响下,大众也认为教师应该无条件的去奉献、去牺牲,抹杀掉教师的“普通人”特性。但教师在做着教书育人工作的同时,也只是普通大众中的一员,也同样有着自己的生活和家庭,让老师将所有时间和精力全部投入工作的观念是不合理的。这样的观念,对于师范生来说无形中形成了一种桎梏,潜移默化地认为如果达不到这样的标准就等同于不是一名好老师,从而产生压力和自我怀疑的心理,但这其实是一种错误的想法。无私奉献的理想化状态应该是一种最高的价值引领,它是每个师范生和教师都应该努力实现的最高的职业追求,但不应用它来苛责自己。而底线规范则是要求每位师范生在心中都牢固树立“师德底线”,或者说是“师德红线”,应该明确认识到这是一条不可逾越的线,是法律的红线,任何人触碰都将会受到法律的制裁,它对师范生师德标准做出了最低要求。在师范生培育过程中,要让其严格遵守“师德底线”,规范自己的言行,同时也要用“价值引领”不断激发自己追求高尚师德的热情。

### 2.3 师范生师德管理与考核制度缺失

在师德管理与考核方面,国家曾在1993年出台过《中华人民共和国教师法》法规,2008年发布过《中小学教师职业道德规范》等文件。2019年教育部等七部门联合印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中也有提到要严格考核评价、师德督导和违规惩处等,但这些师德规范文件大多针对在职教师,没有对师范生做出具体的师德管理和考核办法,学校也只是笼统

的用针对教师的师德要求去管理学生。部分师范院校缺乏专门管理师范生德育的部门,也没有专职教师负责师范生师德教育和考核的管理。在师范生师德培养方面,大多由本专业党总支书记或辅导员代为负责。由于学校缺少具体规范和考核,部分师范生不能严格要求自己,会做出一些违反师德的行为,比如逃课、在外做家教、抄袭他人学术成果等。

### 2.4 师范生心理问题频发

2007年国家出台的“免费师范生计划”和2020年颁布的“优师专项生计划”减免了学生的学费,同时进行一定生活补贴。当培养完成后,学生要回到签约地进行一定年限的工作。部分学生为了减轻家里的经济负担,选择成为免费师范生或优师专项生,但并不热爱教师这个行业。国家和学校的培养政策很大程度上解决了一部分学生的经济难题,但忽视了学生的心理健康。通过调查发现,大多数学校都将免费师范生和普通师范生在课程安排上进行了区分,这是为了免费师范生日后将要到相对落后的地区教学而做出的设置。但是在生活中,学校无形中也将会免费师范生和普通师范生区别开来,间接给学生贴上“家庭经济状况不好”的标签,经济情况不好的学生本就有自卑情绪,这样无疑更伤害学生的自尊心。对部分职业热情不足的师范生来说,加重了他们对于教师行业的负面情绪,甚至有学生选择“毁约”,宁愿交违约金也不愿定向到乡村教学,使学校投入在他们身上的培养白白浪费。此外,学校进行对其培养时也经常提到国家对于他们的优厚政策,本意是对他们进行鞭策,希望日后可以更好的回报社会,却成为免费师范生一种潜在的压力。学校没有真正站在学生的角度,考虑他们的处境和想法,也没有提供足够的人文关怀,造成免费师范生的心理问题。而对于普通师范生来说,由于免费师范生政策是国家制定的,学校进行大力推崇,因此在各个方面学校都会进行一定的倾斜并给免费师范生提供更加优厚的待遇,这对于普通师范生来说是一种不公平的现象,容易造成普通师范生心态的不平衡,感受到不被重视,质疑自己的价值,从而产生心理问题。

## 3 师范生师德培养路径

### 3.1 搭建德育平台,通过实践活动加强师范生职业认同

学生对于教师职业的懈怠主要是由于缺乏理想信念,并且对于教师职业使命认识不清。师范院校要与各中小学、幼儿园通力合作,为师范生搭建教育实习平台,比如大力开展教育实习、教育见习、支教活动、志愿服务、社会义工等社会实践活动。举办一线教师师德分享讲座,感受老教师的教育情怀;在实际教学活动中,体验为人师的责任,感受为人师的快乐。通过与学生亲密接触,感受孩子的天真与热情,激发教书育人的热情,也将教育理论知识转化为教学实践。此外,可以在师范

生的培养计划中规定每学期至少一次教育见习,前往一线观摩教师教学,获得教学经验和师德体验;大三下学期进行一学期的顶岗实习,顶岗实习这一活动可以很好的强化师范生的职业认同感,经过调查发现,顶岗实习前只有一小部分师范生认为成为教师是其理想追求,而经过顶岗实习后,有 50%以上的师范生认为教师这一职业是其理想职业<sup>[3]</sup>。顶岗实习一方面可以缓解国家乡村教师紧缺的问题,另外也可以让师范生在顶岗实习过程中提高实践能力和综合运用知识解决问题的能力,有效地提高讲课水平。最重要的是,可以让师范生体验到乡村环境的艰苦,感受到孩子们求学的渴望,增强师范生教书育人的责任感和对于教师行业崇高使命的理解,在岗位上自觉用教师标准严格要求自己,无形中增强师德水平,未来更好的发愤图强,矢志不渝的奋斗在教育前线。

3.2 以习近平师德思想为引领和遵循,引导师范生自觉内化

进入新时代,我们的师德培养同样需要注入新的精神内核。习近平总书记多次在关于教师、教育工作的考察和会议中发表重要讲话,用“大先生”“筑梦人”“系扣人”“引路人”等词语来形容教师,这要求教师以身作则,以自身高尚的举止和言行来影响学生,强调了教师师德的重要性。因此在师范生时期,学校就要定期组织学生学习贯彻习近平总书记在大会上的报告以及在大学座谈会上的讲话,了解新时期对于教师师德的新要求。

在 2016 年全国高校思想政治工作会议上,习近平强调:“传道者自己首先要明道、信道。”<sup>[1]</sup>这里的“道”是指教师要有理想抱负、有坚定的理想信念,愿意为教育事业无私奉献、坚守本心。通过自觉内化与外部考核,切实用习总书记对师德的要求规范自己的思想和言行,真正将习近平师德思想落实到位。师范院校应以此为价值导向,通过多种活动的开展引导学生感受新时期师德思想,从内心接受并自觉遵循,比如开展“师德模范进校园”、“师德影片鉴赏周”、“师德征文比赛”、“师德话剧表演”、“师德事迹展览”、“师德手抄报”等系列活动激发学生的师德自律意识,通过师德故事、师德案例让学生主动去内化优秀师德品质。

3.3 师范院校建立师范生师德考核制度

从外部规范来说,学校要建立良好的师德督查机制,严格考核规章,从外部强化师范生的师德自律,明确师德底线。各大师范院校成立德育科,设置德育主任,专门负责师范生德育事务。每个班级成立德育小组,设置德育委员,统一由德育科管理。建立师德档案,每学期使用“德育手册”进行师范生德育情况的考察,将条目进行细化,方便进行操作,根据德育手册评分情况,评选每学期的“师德模范”进行表彰。将师德培养融入思想政治课和教育类专业课程中,用一体化的培养体系将师德教育融会贯通,将学生的师德情况纳入课程考核中,提高师德培养的实效性。将师德课程作为一门考试课列入学生的个人档案,并作为奖学金评定的参考依据,如果师德方面出现问题,在奖学金评选方面实行“一票否决制”。

3.4 加强对师范生的人文关怀,激发教书育人热情

应关注师范生心理问题,加强对师范生的人文关怀。一方面,从物质上保障师范生基本生活,每个月对家庭贫困的师范生进行经济上的补助。设立专项勤工助学岗位,鼓励有需要的师范生申请,并为其提供合适的岗位。同时开设相关心理疏导课程,普及心理健康知识,培养师范生自我疏导的能力。另一方面,组织辅导员定期和师范生谈话,了解其生活情况和家庭状况、近期的思想动态,同时对师范生进行心理测评,掌握师范生心理情况。节假日由教师代表对师范生进行慰问,分发节日礼物,让师范生感受学校和老师的关怀,体会到温暖。对于普通师范生和免费师范生一视同仁,不歧视任何人,对于免费师范生的各种培育要从激发他们的职业认同感和自豪感出发,避免从国家提供经济援助和优待是角度出发。

参考文献:

- [1] 陈孟增.新时代背景下地方高校师范生师德养成教育的理论与实践[J].北京印刷学院学报,2020.
- [2] 邓志强.青年发展规划与新时代青年发展的时空指向[J].中国青年社会科学,2018.
- [3] 张玉杰,姜浩,杨启迪.顶岗实习对师范生教师职业道德的影响与对策分析[J].河北师范大学学报(教育科学版),2018.