

产业学院特色专业校企共建措施研究

向鹏飞

湖北恩施学院 湖北 恩施 445000

摘要: 社会的发展对人才提出更高的要求, 高等教育是培养国家人才的主要平台, 因此在教育改革的过程中需要积极采取措施来促使人才综合素养的提升。产业学院这一概念的提出在很大程度上促使了高校教育改革, 促进了企业在发展的过程中拥有了更为丰富的人力资源。为此, 立足于产业学院特色专业校企共建的基本情况进行了探究, 希望能够促使产业学院特色专业校企共建路径的进一步丰富, 为高校培养综合性实用人才而提供有力的条件。

关键词: 校企合作; 产业学院; 特色专业; 专业共建

Study on School-enterprise Joint-construction Measures of Characteristic Majors of Industrial College

Pengfei Xiang

Hubei Enshi University, Enshi, Hubei 445000

Abstract: The development of society puts forward higher requirements for talents, higher education is the main platform for cultivating national talents, so in the process of education reform needs to take active measures to promote the improvement of the comprehensive quality of talents. The concept of the college of industry has promoted the university education reform to a large extent, and promoted the enterprises to have richer human resources in the process of development. Therefore, this paper is based on the basic situation of school-enterprise construction of characteristic colleges, hoping to promote the further enrich the path of school-enterprise construction of characteristic majors of industrial colleges, and provide powerful conditions for colleges and universities to cultivate comprehensive practical talents.

Keywords: School-enterprise cooperation; Industry college; Characteristic major; Professional joint construction

我国进入新时代以来, 国家的发展与民族的兴旺既拥有着极大的机遇, 同时也面临着严峻的挑战, 在这种情况下, 高校作为培养人才的主要机构, 应该积极采取措施来顺应时代的发展。产业学院是建立在校企合作的基础之上的, 是高校培养综合性实用人才的主要路径之一, 在此背景之下, 积极打造产业学院特色专业, 实现校企结合, 共同助力人才培养便成为了当前高校、社会共同关注的问题。

1 共同订立培养目标

根据社会经济发展需求, 企业作为用人主体, 通过校企合作的渠道, 促进用人需求与育人目标紧密结合。在产业学院特色专业共建的过程中, 用人单位应该明确表明自身在发展的过程中需要怎样的人才, 让每一位参与合作等高校能够对社会发展过程中人才的需求有一定的了解。同时, 参与校企合作的学校应该在用人需求目标的基础上进

一步升华育人目标, 确保育人目标与用人目标的充分融合, 并在用人目标的基础上对培养目标进行一定的提升, 让学生能够在成长的过程中既关注近期目标, 也关注远期目标, 为学生刚好的进入社会, 获得发展而打下基础。

2 加强实践管理

在产业学院特色专业共建的过程中, 加强实践管理能够让参与实践的学生从中收获到更多的关于实践的知识、技能以及情感意志。为此, 在产业学院特色专业共建的过程中应该共同制定实践计划, 共同进行过程管理、共同考核实践效果。

一是共同制定实践计划。参与产业学院特色专业共建的单位应该与合作学校进行实践计划的商定, 然后在充分结合企业发展、学校发展以及学生发展的基础上来制定实践计划, 让学生在实践的过程中能够按照既定的计划来有序进行。

二是共同进行过程管理。在产业学院特色专业共建的过程中, 进行过程管理不仅有利于企业的发展, 同时也有利于学生的成长。因此, 企业与学校之间应该在充分考虑企业、学校、学生三者的基本情况的基础上来制定过程管

基金项目: 湖北恩施学院校级课题, 项目编号: WT202102。

理规章制度,并要求企业、学校、学生三方针对这些过程管理规章制度进行评判,然后在过程性评判的基础上确保企业能够为学生提供科学、系统、有效的关注,让整个过程能够在进一步探究的过程中获得全方位的提升。

三是共同考核实践结果。在产业学院特色专业共建的过程中,实践结果的考核关系着学生是否能够在接下来的成长中有所进步,因此,企业与学校应该在共同商议的情况下制定共同的考核内容,针对学生的实践结果进行考核,然后再围绕考核的结果来进行评价和引导。

3 丰富培养形式

3.1 单门课程实习与专业整体实习的共同推进

学生能力的提升不仅包括了单门课程的学习推进,还包含了专业整体的全面进步,所以,在产业学院特色专业共建的过程中,应该充分关注单门课程的实习与专业整体实习的共同推进。在进行单门课程的学习过程中,教师可以与合作的企业一起探究项目式实习与培养,促使学生在单门课程的学习过程中能够更为有效地进行学习和实践,从而对单门课程的学习目标有更为全方位的认知。与此同时,还应该针对专业整体进行实习,与合作企业达成一致,让学生在成长的过程中能够积极主动地在实践的过程中获得行业的全面认知,实现综合能力的提高。

3.2 现场示范、服务督导与主题培训共进

进行产业学院特色专业共建路径需要落实到细节之处,需要积极开展相应的服务督导以及主题培训,这样才能够起到一定的效果。

首先,应该进行现场示范。在产业学院特色专业共建过程中能够,企业可以采用现代师徒制的方式来引导学生,企业师傅与学校老师达成合作共识,针对实践中的具体操作进行现场示范,让学生能够在参与实践的过程中能够拥有非常明确的目标和学习内容,让学生对所学专业的实用性有较为直接的认知。

其次,进行服务督导。在产业学院特色专业共建的过程中,学生能否在这个过程中取得真正的进步关键还在于服务效率的高低。为此,应该针对企业的服务情况进行监督,确保企业在为学生提供实践平台的基础上能够充分发挥其服务作用,为学生提供全面有效的实践机会。同时也应该对学校的服务进行监督,在学生参加企业实习的过程中,学校不能够成为“甩手掌柜”应该全面配合学生的实习过程,及时为学生提供实习所需要的材料和资源等。

再次,进行主题培训。主题培训是确保学生进行有效实习,进行能力提升,实现对行业全方位认识的平台,因此,产业学院特色专业共建的过程中应该确定一个既定的

培训主题,然后再根据具体的主题来进行引导,让学生能够在主题式培训中对行业的局部和整体都有比较全面的认识,为进一步地提升做好准备。

4 共建师资队伍

4.1 高校讲师+企业兼职教师

要让学生的实践能力得到提升,要确保学生对整个行业有更为科学的认知,就需要教师队伍的进一步丰富,比如,应该采用高校讲师和企业兼职教师共同构建教师队伍的方法。学校除了不断提升高校讲师的综合素养,还应该积极邀请或者聘请企业中的教师来进行现场指导,让学生充分感知到行业的特点,并能够在高校讲师和企业兼职教师的作用下获得全面的提升。

4.2 高校教师负责理论教学+进入企业开展专业督导

提升学生的综合能力,加强学生对行业的认识主要应该从理论与实践两个方面来进行,因此,在共建师资队伍的时候,应该让高校教师发挥其理论教学的责任,将先进、系统、科学的专业理论传递给学生,与此同时,还应该促使教师的实践能力,让教师在引导学生的过程中对企业进行专业督导,以便于学生在实习的过程中能够将所学习的理论充分运用于实践之中。

4.3 企业教师负责实践指导+进入课堂进行实务分享

在共建师资队伍的时候,应该充分发挥企业教师的实践指导作用,以便于让学生在实习的过程中能够更为全面的对社会工作进行认知。比如,在学生进行企业中进行实践的时候,企业教师应该充分发挥其实践指导作用,让学生能够在实践中及时发现自己的不足,并围绕这些不足来进行提升,同时,还应该及时邀请企业教师到学校来进行实践案例的分享,让学生在对案例的充分了解之中去进一步感知社会工作所关注的方向,所从事的工作内容以及所进行起到的作用,为提升其综合能力而起到积极的促进作用。

4.4 拓宽培养内容

(1) 学校老师主要负责专业课程教授。在提升学生的行为能力方面,学校教师应该针对专业课程的主要内容进行教授,让学生在理论学习的过程中能够积极主动地进行理论知识的探究。通常情况下,学生在学习的过程中,理论知识是基础,所以学校老师应该主动承担其专业课程的全面教学,引导学生进行理论知识的学习与探究,促使学生在理论方面获得更加进一步的拓展与延伸,促使学生打下坚实的理论基础。(2) 企业教师主要负责实践认识:项目的认识(案例分享)、专业的认识(分享个人专业成长经历)。企业教师应该立足于专业实践,在学生的实习

过程中,积极引导提升学生的实践能力。在项目的认识方面,引导学生进行案例分享和实践,促使学生在实际案例中去获得知识、技能以及相应的经验,同时,企业教师还应该从实践的角度来引导学生进行专业认识,促使学生分享个人成长经历,对自身的职业进行有效的规划,促使学生在共同探究和分享的过程中对社会工作的实践进行有效的体验,进而促使学生实践能力的提高。

5 营造优良环境,共建职业认识

5.1 夯实实践基地建设

实践基地是学生提高其综合能力,共建职业认识的主要前提,因此,产业学院特色专业共建的情况下进行实践基地建设,夯实实践基础是当前学生能力提高的关键之所在,为此,产业学院特色专业共建过程中无论是学校还是企业都应该积极主动地去进行实践基地建设的夯实,确保学生在进行实践的过程中拥有一定的硬件设施,并且能够让实践环境得到有效的改进,为学生综合能力的提升奠定基础。

5.2 推动政策倡导和学术研究

(1) 政策倡导——社会地位+薪酬待遇。从当前社会工作的基本情况来看,之所以在人员方面出现了较大的流动实际上这与社会工作者的社会地位以及薪酬待遇不高有着密切的关系,鉴于这种情况,应该积极从政策方面来进行倡导,倡导社会职业均等的理念,倡导高校毕业生积极为社会做贡献,并倡导各地学校积极开展措施来对鼓励社会工作专业的学生进行对口专业就业。另外,应该从政策方面来对社会工作专业学生的薪酬待遇进行提升,在确保学生维持基本生活的同时,让学生在工作的过程中拥有更多的发展自身的经济条件,这样才能够激发学生进行专业学习的自信,从而进一步主动进入到学习的环境之中。

(2) 学术研究——专业价值和自信。学生对专业的加深认识离不开一定的学术研究,因此,在产业学院特色专业共建的过程中,应该鼓励学生进行相关专业的学术研究,比如,针对产业学院特色专业共建的研究对象、研究方法等进行研究,针对产业学院特色专业共建在社会发展过程中所起到的作用进行研究等,让学生在具体和深入的研究中对产业学院特色专业共建的理论和实践价值有更为清楚的了解,同时也能够在专业学习的过程中进一步增强自信,进而更为主动地投入更多的精力来进行学习和提升。

6 结语

综上所述,以高校学生产业学院特色专业共建模式出发,对产业学院特色专业共建在培养学生积极向上、有效合作、交流互动等方面的作用、策略进行探究,能够促使学生在学习的过程中将理论与实践进行结合,能够让学生在进行学习的过程中主动去探索职业未来,从而实现综合能力的提高,形成科学高效的职业规划,促使学生的全面进步与发展。

参考文献:

- [1] 陈良雨,沈宏,陈旺.基于地方文化产业发展的时尚产业学院建设研究[J].文化产业,2022(06):109-111.
- [2] 吴新星.基于业师协同教学的新型产业学院建设路径探索[J].职业技术,2022,21(03):1-6.
- [3] 李妍妍,李长威,林晓辉.产业学院背景下教师队伍培养模式的探索与思考[J].老字号品牌营销,2022(04):170-172.
- [4] 王艳,李宇红.高职院校产业学院办学模式类型研究[J].教育与职业,2022(04):101-105.
- [5] 宋小萍.基于产业学院的管理会计实践教学改革的“以教学做合一”思想为引领[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):143-145.