

# 初中英语阅读教学中的逆向教学设计及其实施

熊润芝 许淑玲

伊犁师范大学 伊宁 835100

**摘要:** 逆向教学设计以始为终, 从学习结果开始逆向思考, 即从输出端开始思考教学, 而不是从输入端开始思考教学。传统的聚焦活动式学习和灌输式学习不能帮助真正地学习。逆向教学设计提倡将习惯的做法进行“翻转”, 即遵循以下三个阶段: 确定预期结果、确定合适的评估证据、设计学习体验和教学。逆向教学设计有助于提高教学效率和激发学生学习的主动性, 在义务教育英语学科核心素养时代的初中英语阅读教学中具有不可替代的价值。

**关键词:** 逆向教学设计; 初中英语阅读教学; 英语学科核心素养

## Reverse Teaching Design and Implementation of Junior High School English Reading Teaching

Runzhi Xiong, Shuling Xu

Ili Normal University, Yining 835100

**Abstract:** Reverse teaching design starts from the beginning to the end, starting with reverse thinking from the learning results, that is, start thinking about teaching from the output end, rather than start thinking about teaching from the input end. Traditional focused learning and indoctrination learning cannot help real learning. Reverse teaching design advocates “flipping” habitual practices, following three stages: determining the expected results, identifying appropriate evaluation evidence, designing the learning experience and teaching. Reverse teaching design is helpful to improve teaching efficiency and stimulate students’ learning initiative, and has irreplaceable value in junior middle school English reading teaching in the era of compulsory English education.

**Keywords:** Teaching design; English reading teaching in junior middle school; Core competence of English subject

“老师认为的好, 学生看不见, 如皇帝的新装。”薄弱的、盲目的教学设计在整个教育教学过程中明显存在。为改变这一现状, 提高学习效率, 体现新课程标准面向学生发展为中心的理念, 威金斯和麦克泰指出赫尔巴特和杜威教学的缺陷, 在布鲁姆教学分类中吸取教训, 提出逆向教学设计。逆向教学设计的提出与英语学科教学素养不谋而合, 有助于促进和落实英语学科核心素养。由于传统教学设计仍占据主流, 很少老师真正知道和了解逆向教学设计, 因此本研究结合具体的实践案例, 试图在逆向教学设计的应用过程中发现其价值, 以期进一步促进逆向教学设计在英语教学中的应用。

### 作者简介:

熊润芝, 1999, 女, 汉族, 四川南充, 硕士研究生在读, 伊犁师范大学, 研究方向: 学科教学英语。

许淑玲, 女, 伊犁师范大学外国语学院副教授, 博士研究生, 研究方向: 二语习得和英语教学。

### 1 相关理论介绍

本研究主要遵循逆向教学设计的三个阶段: 确定预期结果、确定合适的评估证据和设计学习体验和教学。在三阶段中都将理解六侧面渗透其中, 以更好地明确理解和选择必要的评估证据和学习活动。在设计学习体验和教学时应考虑WHERE原则, 即设计的体验应能够遵循这一原则。为此, 本研究的相关理论如下:

#### 1.1 逆向教学设计的内涵及步骤

“逆向教学设计”又称为“追求理解的教学设计”, 主要解决如何通过教学设计使更多的学生真正理解他们所学习的知识。逆向教学设计遵循三个阶段。第一阶段是确定预期的结果, 教师应充分考虑 2022 年版《义务教育英语课程标准》, 并结合学生的实际兴趣与需要, 制定既符合课程标准又贴近学生生活的预期结果。目标主要分为三个层次: 语言目标、意义建构和知识迁移。第二阶段是确定合适的评估证据。在这一阶段, 教师针对第一阶段中提出的预期结果寻找证据。证据主要分为表现性证据和其他证据。第三阶段是设计学习体验和教学, 明确哪些体验和教学能够使学生达到预期结果。在这一阶段, 教师应抵

制轻松熟悉的技术方法的诱惑,更多地思考考学生,为理解而教。每一步的设计尽可能地让学生发现这个设计是引人入胜、发人深思和充满活力的。只有让学生发自内心地知道自己在做有价值的任务时,学习体验和任务才会变得更有效率。

### 1.2 理解的六侧面

威金斯和麦克泰将理解分为六个层次,即解释、阐明、应用、洞察、深入和自知。解释,即用自己的话说并证明自己的话的过程。可以通过以下程度词来判断:支持、辩护、概括、预测、验证、证明和具体化等。阐明是演绎、解说和转述,从而提供某种意义的过程,阐明的过程中会产生不同的理解。应用需要学不断地将知识与情境匹配,探究真实世界的问题。洞察是极具力度的深刻见识,能站在一定的距离之外,批判地审视习惯性的事物,做到“兼收并蓄”。神入即换位思考的能力,站在他人的角度看问题,感受别人的情感和世界观。自知是关注自身的过程,能自我理解,自我反思。把理解六侧面渗透在逆向教学设计三阶段中,可以帮助教师明确教学中需要何种理解以及为达到这种理解所必要的评估任务和学习活动。同时教师要明白理解学习不等于信息传递,要能对学生提出理解的需求,在教授知识的同时也要教授学生探究知识背后的意义。

### 1.3 WHERETO原则

W即where和why,教师要明确学习目标,明确学生预期表现,明确“学习”最终需要学生做什么。H即hook和hold,能吸引学生的兴趣,激发学生的思维、好奇心和动力,要求教师挖掘学生的内在动机,设计出具有激励性和挑战性的问题,保持任务的神秘性和刺激感。E即explore, experience, equip和enable,强调先给学生一个“图形组织器”,通过体验探索,为提高表现而准备。这一点的最终目的是要达到迁移的任务,即将所学内容用到新的情境中去。R即reflect, rethink和revise,要求不断地重复大概念,不断地改进复杂表现。实际上,逆向教学设计的前提是不断地回顾大概念,不断地改进复杂的表现,在反思中前进。E即evaluate,能通过自知和元认知进行评估工作及进展。这一阶段能训练学生进行诚实的自我评价,明确如何进行自我反馈。T即tailor,要求教学设计能够体现差异化教学,满足不同学生的个性需求。在内容上可以对小组内进行有针对性教学,在过程上教师可提供多种教学资源和学习模式,允许学生选择自己合适的材料和方式进行学习,在作品上可以给学生提供多种选择,从而能根据自己的实际情况选择难易适度的任务。O即organize,要

求教师能整合前面提及的六要素,为达到最佳效果而组织。实际上是反复运用“整体—部分—整体”和“学习—做—学习”的思路进行组织。利用WHERETO原则有助于将各设计要素整合为一个整体,呈螺旋式上升状态。把各个教学元素整合的技巧之一是把理解的六侧面作为思想的启动器。

## 2 逆向教学设计在初中英语阅读教学中的应用实例

文本选自人教版初中英语九年级第10单元You're supposed to shake hands。本课的阅读教学主题是餐桌礼仪,通过阅读Laura的信,了解法国的餐桌礼仪,对比中国与其他国家餐礼仪文化的不同,理解礼仪背后的文化意义。该文本是Laura的来信,她是在法国的交换生,主要讲述了她在寄宿家庭的经历,以及对学习餐桌礼仪的困难进行了举例说明。下面按照逆向教学设计的三个阶段来介绍本案例。

### 2.1 确定预期结果

本篇课文是依据中外文化差异的主题而选择,根据主题内容,将预期结果的目标分为:知识获得目标、意义建构目标和知识迁移目标。其中知识获得目标分为语言知识和语言技能两项。

根据文本内容,将知识获得目标设定为:

本节课的语言知识目标设定为:

Students are able to:

- (1) Know about the form of a letter;
- (2) Find out detailed information about the France's behaviors at the dinner table;
- (3) Use the phrase “be supposed to”;

本节课的语言技能目标定义为:

Students will be skilled at:

- (1) Taking notes or summarizing the main ideas that can help students move language from your short-term to long-term memory;
- (2) Making a comparison;

根据文本的特点和英语学科核心素养,将意义建构目标确定为: Students can understand different countries have different customs and cultures, and can respect and be tolerant with differences, and then be confident in our Chinese own culture.

根据主题内容,将知识迁移目标确定为: By the end of class, students can use the useful expressions to talk about Chinese table manners or other customs and express their own opinions on this.

至此,逆向教学设计第一阶段确定预期结果中的三个层次的目标已经确定。在三个层次目标的基础上,进一步将本课教学的总目标概括为: After reading this letter, students will get to know the French behaviors at the dinner table, that is table manners, and compare with Chinese. At last, they can discover the meaning of customs in different countries and learn to respect and be tolerance with differences.

## 2.2 确定合适的评估证据

这一阶段,教师要像“评估员一样思考”,以确定学生是否已经达到预期结果,何种证据能够证明学生的理解和掌握程度。证据分为表现性证据和其他证据两类。为保持与目标的统一性,评估证据的寻找将和目标相匹配,并同时兼顾表现性证据和其他证据。在本节课的阅读教学中,采用不同形式的评价来检验学生的目标是否达成。

为检验学生是否达到知识获得目标,需要收集的证据有:

(1) Students can answer the question “what’s the form of a letter” or “what are basic elements in a letter?”

(2) Students can finish the table according to the letter.

(3) Students know the meaning of “be supposed to”, and can translate relevant sentences.

为检验学生是否达到语言技能目标,需要收集的证据有:

Students can read though the passage and summarize the main idea of each paragraph.

Students can list a table about Chinese table manners according to French table manners by using the phase of “be supposed to”. And students can compare the difference between Chinese and French.

对于意义建构目标的达成,需要收集的证据有:

(1) Students can talk about the inward culture of these table manners.

(2) By imitating the difference, students show the opinion of respect and be tolerant.

(3) After watching the video clip about Chinese hi story, students have the feeling of being proud of a Chinese and can write some adjectives to describe their feelings.

本节课的最后一个活动属于产出活动,是针对知识迁移目标设计的,即Suppose exchange students will come

to our school, he is from American. You are on behalfo f our school to do a report about Chinese table manners and other customs.

以上是逆向教学设计的第二阶段——确定合适的评估证据,第一阶段中的预期结果在这一阶段中均以找到相关证据以检测目标的达成度。收集证据阶段的教师应从各个细节和角度去收集显性的或隐性的证据。

## 2.3 设计学习体验和教学

在设计学习体验和教学阶段,教师主要考虑:为保证学生有效学习并获得预期的学习结果,学生需要哪些知识和技能?如何让学生通过活动获得这些技能?根据教学目标,教师应该教授哪些教学内容等等。根据WHERE原则,本堂阅读课设计的学习活动如下:

### (1) W (where and what)

本节课前首先呈现教学目标,明确在学完本堂课之后达到的预期结果以及在何种程度上才算达到了目标了。

### (2) H (hook and hold)

为激发学生的思维和学习兴趣,本课的导入从头脑风暴开始,学生在两分钟之内列举中国的餐桌礼仪,明确在餐桌上应该做什么和不应该做什么。随后,分小组讨论你知道的其他国家的餐桌礼仪,尽可能多的列举。通过头脑风暴和讨论,能激发学生的已知,并初步感知中外餐桌礼仪的不同。

### (3) E (explore, experience, equip and enable)

在这一阶段,学生需要完成以下任务:观察并回答信件的基本格式;通读全文,总结概括每一段的主旨大意;读第一段回答三个问题;读第二段完成表格,并模仿表格格式用英文表达中国的餐桌礼仪;读第三段理解本段的意义。

### (4) R (reflect, rethink and revise)

这一阶段注重给学生提供机会去反思和修改他们获得的理解。这一阶段,学生需要完成的任务有:小组内交流,发现在任务完成过程中的不同,并自我修改和补充。

### (5) E (evaluate)

评价阶段分为两方面:一是学生对自我表现的评价,二是教师对学生的理解的检测。首先在反思的基础上进行陈述和总结,并进行自我评价,明确所提到的问题如何改进。其次教师通过观察、提问、回答、追问来评价学生是否获得理解。同时为进一步深化,在理解的基础上进行理解六侧面的最后一步,学生需要完成以下三个任务:讨论餐桌礼仪不同背后的因素;欣赏中国源远流长的五千

年文明并写下自己的感受；完成采访。

#### 2.4 教学反思

本教学案例结合英语学科核心素养,将逆向教学设计应用于初中英语阅读教学中,通过理解六侧面和WHERE TO原则的贯彻和执行,大大提高了课堂的整体性。首先,根据知识获得目标、意义建构目标和知识迁移目标制定学生的预期学习结果,有助于预见学生的可能误解和应该掌握的大概念是什么。其次,根据预期的结果寻找评估证据的过程,实际上也是预期目标的落实过程。这一做法有助于教师紧扣教学目标,从而避免教学目标和教学设计“两张皮”的现象。最后,在设计学习体验和教学的过程中,也是教学设计的过程,是针对评估证据设计的相应活动。WHERE TO原则有助于教师根据指标制定学习体验,为所设计的体验反思标准,从而避免考虑不周的现象。从整体上看,逆向教学设计的三阶段把整个教学过程完美地融合为一个整体,一环扣一环,前一阶段为后一阶段做铺垫,后一阶段反衬前一阶段。

### 3 结论

以上结合具体文本,对逆向教学设计在初中英语阅读中的应用进行了简要分析。应用遵循确定预期结果、确定合适的评估证据、设计学习体验和教学三个阶段,同时考虑理解六侧面和WHERE TO原则,结合2022年版《义务教育英语课程标准》中提到的英语学科核心素养,增进了学生对知识和技能的真正理解,提高了学生的学习效率。同时教师在逆向教学设计过程中通过逆向教学设计三阶段的落实,让教师对教学内容和课程目标进行了再认识,教学理念和教学能力得到了提升。

#### 参考文献:

- [1] 刘丹.运用Backward Design设计教学提高英语教学的有效性[J].中小学外语教学(中学篇),2012(01).
- [2] 沈燕琼.初中英语写作教学中的逆向教学设计及其实施[J].教学与管理,2020(03):106-108.
- [3] 赵志敏.逆向教学设计落实英语学科核心素养的实践研究[J].中学生英语,2021(28):26.
- [4] 追求理解的教学设计[M]. 格兰特·威金斯.