

素质教育视域下小学后进生的转化工作

吴安琪

吉首大学教育科学研究院 湖南 吉首 416000

摘要: 新课改下的学生观提倡学生是独特可发展的人, 每个学生都是可塑之才, 后进生的工作是素质教育中关键一环。从素质教育的视角探究小学后进生的转化工作, 首先简述素质教育和后进生相关理念; 继而从后进生常见的表现分析其产生的背后原因; 最后针对后进生的转化工作, 提出了学校、教师、家庭三个层面的策略。

关键词: 素质教育; 小学后进生; 成因; 改进

Transformation of Elementary School Advanced Students under the Perspective of Quality Education

Anqi Wu

Institute of Educational Sciences, Jishou University, Jishou, Hunan 416000

Abstract: The new concept of students advocates that students are unique and developable human beings, and that every student is a moldable talent, and the work of advanced students is a key part of quality education. This paper explores the transformation of advanced students in elementary school from the perspective of quality education. Firstly, it briefly describes the concepts related to quality education and advanced students; then, it analyzes the reasons behind the common performance of advanced students; finally, it proposes three strategies at school, teacher and family levels for the transformation of advanced students.

Keywords: Quality education; Elementary school advanced students; Causes; Improvement

后进生是小学阶段很普遍的一个群体,他们通常被认为是“拖班级后退的”、“不务正业的”,在班级里是被排挤的群体,被老师和家长贴上调皮捣蛋的标签。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾谈到:在创造性的教学工作中,对“后进生”的工作是“最难啃的硬骨头”之一。可以看出,在素质教育盛行的今天,对小学后进生的工作是十分必要且重要的。

1 简述“素质教育”及“后进生”理念

1.1 “素质教育”理念

邓小平于 1985 年提出要提高国民素质,发展好教育事业,这是素质教育的最初思想源泉。直到 2001 年国家推出了新一轮基础课程课改,伴随着新课程改革,素质教育也渐渐进入人们的视野,被大家所熟知。

素质教育与应试教育相对应,应试教育是为了通过入学考试、实现更加层次的教育,忽视了学生的主动创造性。素质教育更注重人的长期全面发展,强调以学生为主体,尊重学生的个性发展,顺应时代的各种变化。实际上,“素质教育”兼顾了人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。

1.2 “后进生”理念

在应试教育影响下,对学习成绩不好的这部分学生,我们把其称为“差生”,有“差劲的学生”之意,这是对学生的一种错误认知。朱梅花从本质上认为“后进生”泛指对“差等生”全新认知,多有“后来者居上”之意^[1]。徐江则表示后进生指班级中低于平均水平的水平,是“后来进步的学生”的简称^[2]。随着素质教育的开展,国家为尊重这类学生的个性发展,将其称为“后进生”,有“后来进步的学生”之称。

2 后进生常见的表现及背后主要原因

后进生相比较其他同学,在学习、行为习惯和道德品质方面都会出现不同的问题行为。这些问题行为不是突然出现的,其背后一定有原因。教育工作者和家长应该思考出现这类问题行为背后的原因,这样才能更好地进行对后进生的工作。

2.1 学习方面

(1) 学习成绩落后。后进生与班级其他同学本质的区别就是,学习成绩较其他同学来说相对落后,低于班级的平均水平。不少后进生对学习没有兴趣,认为学习是一种负担,他无法从学习中获得快乐,导致学习跟不上进度,学习成绩落后。

出现这种现象的原因主要在于教师,受应试教育的影响,教师一味注重考试成绩和升学率,把大多数时间花在了学习成绩好的学生身上,从而忽视了对后进生的兼顾和引导,导致优等生的成绩越来越好,后进生的成绩越来越差,两极分化现象愈发严重。

(2)学习态度马虎。小学生对事物的看法还停留在表面,加上自控能力差,不少的小学生对待学习敷衍了事,不理睬教师在课堂上提出的问题,不关心教师课后布置的任务,不投入教师与同学的学习活动,对学习敷衍了事。

出现这种情况的原因在于这类学生对学习缺乏正确、全面的认识,正是因为这种不正确的认识,才导致他们形成不良的学习态度,在学习中缺乏主动思考和探索的创造力,缺乏前进的动力。

(3)拖延家庭作业。后进生会有不写作业、不交作业、拖欠作业的行为,教师一般会采取让他罚抄的方式解决(比如罚抄作业10遍、罚抄写字100个),这样做的结果就是不但没有解决问题,反而后进生拖欠作业的次数越来越频繁,掉队也越来越明显。

前人的研究表明,后进生在智力方面不会比其他同学差,只是学习方法不对。教师和父母对他们的高期望让他们感受到了压力,想通过拖延作业的方式逃避,不写作业就不会被老师提问,也不用考100分。

2.2 行为习惯方面

(1)破坏课堂纪律。作为教师我们会发现,在课堂上破坏纪律的往往是那些调皮捣蛋的学生。这个时候我们想到的办法就是严厉呵斥、批评惩罚,可最后发现,这种方法根本不奏效,还会让学生更加变本加厉地破坏课堂纪律。

后进生的学习成绩差,在日常生活中他们通常是被排挤的对象,他们比其他同学更想获得关注。因而在他们会在课堂上搞破坏受到老师的批评,对他们来说这是一种关注,而这种“关注”越多,更加强化了他们破坏课堂纪律这一问题行为。

(2)沉迷网络。信息技术的发展,让我们进入了智能时代,手机和电脑成了家中常见的智能产品,很多小学生都开始使用手机进行娱乐活动。不少后进生沉迷于手机游戏和小视频软件,这些娱乐活动让他们对学习没有了兴趣,导致学习成绩滑坡。

现实生活中,很多后进生都难以得到教师和家长的肯定,他们经常被教师和家长忽略。但在网络世界里,他们能获得满足感,感受到自己被需要。如玩“王者荣耀”时“杀了几个人”,所谓的好战绩让他们很有成就感,这种在

虚拟世界里得到的满足和认同感强化了他们对网络的依赖,更加沉迷于网络。

2.3 道德品质方面

(1)撒谎成性。在彭晶的调查问卷中,“你撒过谎吗?”这一项问卷题中,选择“不管怎样从不撒谎”的只有5%^[3]。也就是说有95%的小学生都有过撒谎的经历,这些学生善用撒谎逃避老师和家长的责骂,躲过这一关后还会继续撒谎。

造成撒谎这个行为多次出现的原因在于,当后进生不愿意做某些事情时,会选择撒谎来逃避,如不愿意写家庭作业,就谎称自己在学校已经写完了所有作业,家长没有继续检查就算过关,这种“过关后的满足感”致使学生下次继续使用撒谎行为蒙混过关,躲避自己不愿意做的事情。

(2)说脏话。小学生的模仿性和可塑性极强,他们会在无意间模仿成人的说话方式,并将其内化。现在不少的中高年级小学生会出现说脏话的情况,这些学生中绝大多数是后进生,他们经常会用脏话嘲笑他人,突显出自己的与众不同。

深究其原因,我们发现父母的言行举止会潜移默化的影响孩子。模仿、跟风是小学生的专利,父母在子女面前说脏话,子女往往就会效仿,加上网络肮脏词汇的影响,小学生也就出现了说脏话的现象。

3 对后进生的转化策略

3.1 学校层面

(1)尊重学生的天性。卢梭倡导的“自然教育”,就是让儿童在自然的环境中获得教育,顺应儿童的天性。多元智能理论提出,每个人都有不同的智能发展,这些后进生可能在语言、数理逻辑智能方面发展不足,但在其他智能方面又很出色,就可以通过参加相关社团课,发展不同的智能因素。

例如,笔者发现曾经实习的一个小学在课程建设方面很有特色。该校在下午的两节文化课结束后,开设了长达一小时的社团课,其中包括美术班、足球班、奥数班、舞蹈班、手工班、音乐班等等。学生们可以在学期伊始,报名参加感兴趣的社团课,也可以选择留在教室学习。在我实习的那个班级,有一个老师和同学公认的“后进生”,学习成绩不好,还经常在班级里搞破坏。每天下午一小时的足球课却是他很期待的,一次偶然的时机,我去参观了这名学生上课,在这节足球课上,他全身心地投入了课堂,我看到的是一个享受足球课堂的“好学生”,而不是语文数学课上破坏课堂纪律的“坏学生”。后来,通过这名学

生自身的努力,代表学校参加了市里的足球比赛,获得了一等奖。

从上述的案例可以看出,该学校对待学生一视同仁,尊重每个孩子发展的天性,通过课程建设,实现学生个性全面的发展,完成后进生的转化,将素质教育落到实处。

(2)组织教师及家长进行培训。教师是教育教学的关键一环,很多教师对后进生的认识停留在传统的应试教育层面,其教育后进生的方式合理性还有待提高。比如部分教师缺乏面对全体的教学意识,重点关注优等生,对后进生的教育有所忽略。不少的家长采用错误的家庭教育,导致后进生更加否定自己,以消极的态度应对学习和生活,变得越来越不自信。

面对这种情况,学校应该面向教师和家长开展相关培训工作,可以通过讲座、网络会议等方式,帮助教师和家长改善教育观念,树立平等的学生观,尊重后进生的不同之处,在教师和家长的关爱和温暖中完成后进生的转化。

3.2 教师层面

(1)因材施教。两千年前,孔子就提出了“因材施教”和“有教无类”的教育思想。由于遗传、环境、教育和自身的主观能动性,个人的身心发展存在着个体差异。每个学生都是独立的个体,后进生由于各种因素而落后于其他学生,但其仍然有权利享受教育。在教学中,教师要尊重后进生的个体差异,制定不同的培养计划,对“优等生”和“后进生”要有不同的教学方法和任务,在当前“全面教育”的基础上,注重“个别教育”,目的是为了发展学生的个性。

(2)发现闪光点。每个学生都有自己独特的优势和劣势,后进生虽然在成绩上处于劣势,但在其他方面表现出了优势,作为教师,要善于发现后进生身上的闪光点。比如,有些后进生虽然成绩不如意,但是在班级里很有威信,当他在课堂上表现良好时,班主任可以抓住这个机会,让他担任教师的小助手,专门管课堂纪律;有些运动细胞发达的后进生,可以让他担任体育委员,组织课间操、体育课和放学时的排队整队;心思细腻后进生,可以让他担任劳动委员,做好班级每天的劳动卫生,保持干净整洁的环境。

(3)营造良好班级氛围。良好的班集体有利于形成学生的集体意识,教师要时刻谨记后进生是班级的一员,也是集体中重要的一部分,想要有效的转化后进生可以通过营造良好的班级氛围来实现。

班主任可以定期开展素拓活动,让后进生在活动中感

受到集体合作的力量,感受到来自其他同学的关注和帮助;还可以采取“一帮一”的学习方式,让品学兼优的学生帮助后进生学习,督促他们完成相关作业练习,跟上老师的教学进度;还可以让有能力的后进生担任班干部,参与班级管理,充当教师的得力助手,在他自己的“工作”中完成进一步转化。

(4)矫正不良行为。大多数后进生都有一些不良行为,这些不良行为又在无形中影响着后进生的发展。教师在对后进生的改进工作中,要善用行为主义理论矫正后进生的不良行为。当后进生在课堂上表现良好时,教师可以运用正强化,通过口头表扬或者加分等,强化他的这一良好行为,让其继续保持;教师也可以运用负强化,通过减少他们的家庭作业量或者撤销之前的某一惩罚,强化后进生认真听课的行为。除此之外,教师还可以巧用自然消退,冷却后进生的不良行为,采取“冷”处理的方式,让不良行为自然消退,但要慎用惩罚矫正后进生的不良行为。

3.3 家庭层面

(1)家长的榜样示范作用。在学校教育、家庭教育和社会教育中,家庭教育是排在首位的,其次才是学校教育和社会教育。父母是孩子的第一任老师,每个孩子性格、品质的形成,都与父母有很大的关系。当孩子在某些方面落后时,父母可以陪着一起学习,共同进步。在孩子面前,父母要言行一致,做好榜样示范作用,在潜移默化中完成对孩子的转化。

(2)给予正向鼓励。每个孩子都需要鼓励,尤其是后进生,他们更想得到父母的鼓励 and 关注。在家里,父母可以与孩子签署相关“合约”,在孩子达到预期目标时,父母要及时给予正向鼓励或给予奖励。当孩子在学习上遇到挫折,父母的鼓励可以让他更加相信自己,认为他自己可以做的很好,从而逐步的实现转化。

4 结语

放眼未来,中国的可持续发展需要我们提高国民素质,这是时代的需要,也是素质教育的需要。简而言之,在对后进生的转化过程中,要明确“素质教育”的育人理念,分析后进生形成的真正原因,有针对性提出策略。需要学校、教师、家庭多方面的共同努力,形成教育合力,完成后进生的转化工作。从多方面帮助后进生实现学习、身心发展、三观树立等的正向转化。

参考文献:

[1] 朱梅花.以人为本理念下小学班主任对“后进生”的转化研究[J].启迪与智慧(中),2021(10):27.

[2] 徐江.小学班主任管好后进生的策略[J].求知导刊, 2021(25):81-82.

[3] 彭晶.小学生撒谎的成因分析及矫正策略[D].湖北:华中师范大学,2010.

[4] 柴金凤.小学后进生教育中存在的问题和应对策

略分析[J].考试周刊. 2021(48):1-2.

[5] 周树清.以人为本理念下小学班主任如何做好“后进生”转化工作[J].甘肃教育.2020(18):51.

[6] 冯哲原.游戏化教学在后进生转化中的实践研究[D].上海:华东师范大学,2019.