

警示教育在高校师德建设工作中的实践策略

刘鹏波

国家开放大学 北京 100039

摘要: 高校教师队伍建设中, 师德建设是核心事宜, 师德建设更是得到了很多关注。在更为新颖的理念影响下, 警示教育在师德建设工作中的实践得到了诸多关注, 部分高校更是在这一层面进行了很多实践尝试。所进行的实践尝试取得了一些成绩, 但也存在着很多不足, 具体实践问题的客观存在表明相应教育实践中应当进行更为有效的调整、优化。将具体分析警示教育在高校师德建设工作中的实践状况, 并结合实际提出更为有效的实践策略。

关键词: 警示教育; 高校; 师德建设

Practical Strategies of Warning Education in the Construction of Teachers' Morality in Colleges and Universities

Pengbo Liu

National Open University, Beijing 100039

Abstract: In the construction of college teachers, the construction of teachers' ethics is the core issue, and the construction of teachers' ethics has received a lot of attention. Under the influence of more novel ideas, the practice of warning education in the construction of teachers' ethics has received a lot of attention, and some colleges and universities have made a lot of practical attempts at this level. The practice has made some achievements, but there are also many deficiencies. The objective existence of specific practical problems shows that the corresponding educational practice should be adjusted and optimized more effectively. This paper will analyze the practical situation of warning education in the construction of teachers' ethics in colleges and universities, and put forward more effective practical strategies.

Keywords: Warning education; Colleges and universities; Construction of teachers' morality

高等教育事业发展中, 教师队伍建设是一个新事宜, 而在教师队伍建设中, 师德建设则是核心事宜。整体上看, 大部分高校的师德建设水平与以往相比都有了一定程度提升, 但师德建设层面依然存在一些不足。警示教育实践可以发挥出很多优势, 但这需要相应教育实践较好进行。部分高校围绕着相应教育实践进行了师德建设尝试, 但这其中多种因素的影响也导致具体实践层面存在着很多不足。为此, 探寻出高校教育更好实践, 特别是相应教育实践作用更好发挥的策略也十分重要。

1 警示教育在高校师德建设工作中的实践概述

警示教育在高校师德建设工作中的实践已经成为了一个具体趋势, 这也与国家纪检监察领域十分注重警示教育, 以及高校内部不断进行师德建设创新尝试有很大关联^[1]。站在师德建设的角度看, 警示功能高的教育活动开展

具有诸多优势。一方面, 相应教育活动能够起到很强的震慑作用, 基于主题更为鲜明的教育活动进行师德师风建设引导往往更为有效, 这对于驱动师德建设创新也有直接帮助。另一方面, 具体警示教育活动开展较好的基础上, 高校教师对于一些是教师德行要求能够有更深层次的理解, 一些更为直接的案例与冲击性更强的违反师德后果也能起到更强的警醒作用, 从而助力于高校教师队伍建设。需要关注的是, 警示教育实践的作用、价值充分发挥需要以相应教育实践的高质量进行为基础, 部分高校在这一层面虽然进行了诸多努力, 积累了一些经验, 但相应教育实践活动的开展状况依然不理想, 也没有较好给予师德建设提供有效支持。对于相关高校而言, 其也应当对依托警示教育实践驱动师德建设事宜进行更为充分的思考。

2 警示教育在高校师德建设工作中的实践问题分析

2.1 警示教育活动开展缺乏系统规划

警示教育在高校师德建设工作中的实践是一个动态过程, 动态的实践进程中影响因素众多, 多种因素的共同影响容易导致相应教育活动在开展上出现很大的不确定性。一部分高校已经将警示教育作为为了师德建设中的重要

作者简介: 刘鹏波 (1994-), 男, 汉, 河南焦作人, 硕士研究生, 单位: 国家开放大学, 邮编: 100039, 研究方向: 马克思主义中国化。

途径,并积极在师德建设和教师队伍建设中进行着相应的实践尝试。但经过具体观察和分析后可以发现,相应教育活动开展中明显缺乏规划。并未做好相应规划时,学年内不同教育活动在开展上便难以产生紧密的联系,单位时间里相应教育活动的整体性也十分薄弱。不仅如此,由于并未做好相应规划,相应教育活动开展中的目标也十分模糊,一些高校也仅仅将具体教育活动开展作为了驱动师德建设创新的载体。这表明,警示教育活动虽然具有很多优势,但其在师德建设实践中并未得到充分重视。这一问题影响下,很多教育活动设计、开展资源会被浪费,相应教育实践也难以作为师德建设有效性的进一步提升提供足够支持。

2.2 警示教育活动类型千篇一律

高校师德建设中警示教育实践价值能否充分发挥也会受到教育创新性高低与否的影响,一部分高校已经基于警示教育进行了诸多的师德建设尝试,但实际效果并不理想^[2]。经过对比、观察可以发现,这一现象的产生与相应教育活动类型千篇一律,明显缺乏创新有很大关联。对于大部分高校而言,常态化的发展中自身积累出了较为丰富的师德建设经验,但对于警示教育在师德建设中的实践并不熟悉,在这一层面也并未积累出足够多的经验。因此,联系一些互联网上的违法师德案例,以及一些视频短片组织教师观看成为了主要的活动形式。这种类型的警示教育活动不仅会占用广大教师很多时间,且大面积地组织开展也要耗费很多资源。加之此类型的活动长时间开展,严重缺乏创新,很多教师在接受高校组织的专项教育活动时也会逐渐丧失积极性。这一情形下,相应教育实践很容易流于形式,具体的教育活动开展尝试也无法促进师德建设的更好进行。

2.3 警示教育中的教育解读不到位

警示教育在高校师德建设中的实践层面存在很多问题,其中,相应教育解读不到位这一问题十分普遍^[3]。相当长一段时间里,大部分高校在进行师德建设时都从正面进行具体引导,一些正面典型的树立、学习更是成为了师德建设中的有效途径。警示教育活动开展中,高校教务处或其它的师德建设主体部门通常会结合一些反面典型视频素材的分享等,要求广大教师观看,从而达成预期的警示教育目的。但实际上,一部分教师是否高质量的观看了相应视频,是否结合自身进行了反思与自我审视存在很大不确定性。不仅如此,警示教育作为一种相对特殊的教育形式,在进行具体教育时通常也需要高校围绕着相应主题、内容做好相应的教育引导。但实际恰恰相反,很多高

校都忽视了相应教育实践中与之相关的教育引导,这也导致部分高校教师无法在接受相应教育时对一些师德标准和师德建设要求形成更为准确、深刻的理解,相应教育实践也容易流于形式。

2.4 警示教育实践的配套机制不完善

高校师德建设中的警示教育实践基础已经十分良好,部分高校所进行的一些实践尝试也取得了一些成效。但也要看到,与警示教育实践相关配套机制并不完善,这也在一定程度上弱化了相应教育实践的作用。与相应教育实践直接相关的评价机制并不完善时,高校很难对具体的警示教育活动开展状况,依据活动开展后的效果予以较好掌握,这容易导致后续的教育实践活动在开展上缺乏很多实际参考信息,并带有一定的盲目性。不仅如此,很多高校内同时也缺乏教师师德自查和监督机制,各种警示教育活动开展是否产生了预期效果,是否较好减少,甚至是杜绝了校内违反师德要求的现象也不得而知。由于警示教育实践的配套机制并不完善,大部分高校即便在师德建设层面围绕着这一新颖的教育形式进行了很多实践,但依然无法在师德建设上取得较好突破。长此以往发展下去,很多警示教育活动开展中的不足也容易被掩盖。

3 警示教育在高校师德建设工作中的具体实践策略

3.1 结合实际做好警示教育活动开展规划

警示教育在高校师德建设工作中的实践首先要关注具体规划事宜,即高校应当对师德建设状况予以较好掌握,在充分了解警示教育特殊性和功能性的基础上,对如何基于相应教育活动的开展,更好驱动师德建设工作开展事宜进行规划。建议高校将教务处作为师德建设以及相应教育活动开展中的主体,专项负责相应教育实践活动开展相关的规划事宜。以学年为单位,将每年开展的警示教育实践次数予以明确,活动中主要的教育对象予以划定,细化活动主题和内容都是具体规划中需要关注的要点。在具体的教育活动设计阶段,教育活动的时长,主要内容被较好明确后,教务处则要以学院为单位,分批次的组织不同院系教师参与到相应教育活动之中,这是避免具体警示教育活动开展流于形式的重要途径。预先做好规划,并在具体教育实践活动开展中进行科学管理后,警示教育质量自然可以更好提升,这也可以为相应教育实践价值的更好凸显提供帮助。

3.2 不断驱动警示教育活动创新

高校师德建设工作中警示教育实践应当不断进行创新,特别是在警示教育活动的设计和开展上,更加要融入更多的创新思想^[4]。当前,基于互联网上一些视频,组织

高校教师观看警示教育视频的做法较为可取,这也能够帮助教师更好定性一些不当行为,对违反使得的严重后果形成更为清晰的认识。但与此同时,高校也应当从多个角度入手,尝试设计、开展一些类型更为新颖的警示教育活动。例如,高校可以基于互联网多元警示教育活动类型,并驱动相应教育形式的不断创新。在高校内教务信息公开平台,以及党建平台等平台上,教务处可以定期发布一些其它高校领域内违法师德的新闻,进行一些警示教育案例的分享。移动互联网时代,将诸如此类的短视频、新闻稿资源较好共享后,线上平台、社区上进行的讨论实际上便具有一定的警示教育和防微杜渐作用。更为重要的是,依托互联网进行一些渗透式的警示教育并不复杂,且教育效率更高。

3.3 做好警示教育中的具体解读

高校师德建设中的审美教育实践也要关注相应教育中的细致解读和有效引导,这也是切实将相应教育实践同师德建设工作开展联系在一起的重要途径。因此,在设计、开展具体的警示教育活动时,高校也要结合相应教育活动的开展做好相应解读。例如,在结合教育部或高校所属地区省级教育厅通报的违反师德师风典型案例进行警示教育时,高校不仅要在教育中结合违反师德师风行为进行解读、定性,同时也要引导本校教师进行自我约束。此外,在进行相应警示教育时,结合《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,对师德建设中的重点,是的行为规范内容予以精细化解读同样十分可取。在多样性的警示教育活动开展中,做好警示教育相关解读后,众多教师自然也能结合一些“反面教材”和正向政策获取到更多师德建设相关知识,这对于提升警示教育实践在师德建设中的具体作用也具有很大帮助。

3.4 加强警示教育实践配套机制建设

高校在结合警示教育驱动师德建设相关工作开展时也应加强相应配套机制的建设,从而为警示教育活动开展,以及师德建设相关工作开展提供更多支持、保障。例

如,高校可以构建相应教育活动开展相关的评价机制,通过评价机制较好的构建,评价主体较好的确定,结合预期警示教育目标达成状况等标准,对相应教育活动开展的实际状况予以评价。涉及到一些警示教育相关学习汇报时,评价中恶意应当包含对高校教师个体接受相应教育,以及进行相应学习状况的评价。构建了相应评价机制,对警示教育活动开展状况予以较好评价后,评价结果与信息便可以成为后续教育活动开展优化中的具体参考。除了构建相应的评价机制外,高校也可以构建师德评价机制,特别是常态化开展了警示教育活动后,通过从不同角度对校内教师师德水平与使得建设状况进行评价的方式,更好分析警示教育实践在师德建设中的作用发挥状况。

4 结语

高校应当给予警示教育在师德建设中的实践事宜更多关注,并积极进行相应实践尝试。值得注意的是,相应教育活动的开展,即相应教育在师德建设中的实践必然会受到诸多因素影响,而多种因素的影响也容易导致很多问题的产生。这都要求高校从整体上做好规划,从细节处做好评价。加之高校自身的教师队伍建设与师德建设状况并不相同,在相应教育活动开展中也应当充分结合自身实际,有侧重的开展一些特色警示教育活动,教育特色的教育活动带动教师群体师德水平的不断提升。

参考文献:

- [1] 杜嘉庆,于成文,赵立英.警示教育在高校师德建设工作中的思考与实践[J].科教导刊,2021(2):34-35.
- [2] 马林.坚持把师德师风作为教师评价的第一标准-论新时代加强高校师德师风建设的重要性[J].科学咨询,2021(21):2-3.
- [3] 颜奇英.高校开展警示教育的要素构成与实践路向[J].法制博览,2020(08):41-42.
- [4] 魏国辉,曹慧,马金刚,等.师德师风建设在高校的实践与启示[J].中国继续医学教育,2020(7):3-4.