

# 中学生思想教育实践的调查与分析

——以新时代背景下山东某一高级中学为例

陈晓倩

江西科技师范大学 江西 南昌 330000

**摘要:** 新时代国内外复杂背景下,青少年的价值取向正面临着严重威胁。以中学生对于思想教育实践认知情况的调查为基础,分析中学生思想教育现状,针对重视程度不足、教育方法单一、个人认同感较低等问题,主要从提升教师队伍建设和、创新思想教育方法、强化信仰实践养成等方面入手,推动中学生树立正确的世界观、人生观、价值观,投身社会主义伟大建设。

**关键词:** 中学生; 思想教育; 调查分析

## Investigation and Analysis of Ideological Education Practice of Middle School Students: Take a Senior Middle School in Shandong Province under the New Era Background as an Example

Xiaoqian Chen

Jiangxi Normal University of Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

**Abstract:** Under the complex background of home and abroad in the new era, the value orientation of teenagers is facing a serious threat. This paper is based on the survey of ideological education practice, analyzes the status of middle school students ideological education, in view of the lack of attention, single education method, low personal identity. It is mainly from the promotion of teachers' team construction, to innovative ideological education methods, strengthen faith practice, and promote middle school students to set up the correct world outlook, the outlook on life, values, in the great construction of socialism.

**Keywords:** Middle school student; Ideological education; Diagnosis

中国特色社会主义进入新时代,站在百年未有之大变局与实现中华民族伟大复兴的节点上,要更加突出社会主义核心价值观的重要地位,加强其凝聚力和引领力建设。青少年正处在价值观形成和确立的时期,其价值取向往往反映了一个时代的底色,只有在这一时期树立正确的三观,坚定正确的立场,坚守崇高的信念,才能够为中华民族注入更加鲜活的力量,为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦。

然而,在新时代国内外复杂背景下,青少年的价值取向正面临着严重威胁。一方面,随着国际力量对比发生变化,西方借助其掌握的国际话语权及其控制的强大的舆论工具,在思想文化领域对中国发起一次又一次的攻势。以互联网为代表的新媒体加速了信息互动,给西方价值观的

入侵提供了空间。很多对我国社会主义发展过程没有深入了解的学生,极易被西方的自由主义及其所谓的“普世价值”所蛊惑。另一方面,伴随中国经济崛起,文化产业野蛮发展,诉诸官能的而非精神的、粗鄙的娱乐消费文化试图冒充为主流文化,个人主义、娱乐主义、功利主义等盛行,并借助网络的强大传播和影响力,牢牢把控着青少年的文化视野,潜移默化地塑造着青少年的价值取向。基于这一背景,开展对中学生关于思想教育现状的调查研究,分析成因,并尝试提出对策及建议。

### 1 中学生思想教育实践的现状

在新时代背景下,如何进一步强化中学生崇高的理想信念,并在科学社会主义的引领下进一步转化为干事创业、报效祖国的实际行动,成为中华民族伟大复兴事业中的一份子?为了更好地探索这个问题,本次调查以山东某一高级中学为调查范围,以纸质版调查问卷为主和现场采访为辅的方式开展。调查工具为自编问卷,共20道题,分别涉及中学生是否了解思想教育的历程、主要内容、相关任务、文献著作以及中学生对于思想教育的看法

**作者简介:** 陈晓倩(1996-),女,汉族,山东菏泽人,在读硕士,单位:江西科技师范大学马克思主义学院马克思主义理论专业,研究方向:思想政治教育。

等方面的内容。共发放问卷 300 份,实际收回 274 份,其中有效问卷为 261 份。调查对象中男生占 59.4%,女生占 40.6%。最后根据问卷调查的结果进行整理分析,在此基础上了解目前中学生对思想教育的认知情况。

### 1.1 对思想教育基本内容不清楚

思想教育的基本内容是用共产主义思想教育人,它以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,帮助学生树立正确的政治方向,基本形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素养基础。从调查结果来看,有 86.8% 的学生在日常生活中都有听说过思想教育,有 66.4% 的学生反馈学习过思想教育的相关知识。但是在提到思想教育有哪些内容时,27% 的学生选择政治理论,17.6% 的学生选择传统文化,8.1% 的学生选择外来文化,10.3% 日常习惯和生活方式,39.5% 的学生选择了以上三个部分都包括,另外 7.8% 的学生则选择了其他。在现场随机采访的十名对象中,问及“你知道思想教育主要包括哪些内容”时,60% 的学生认为思想教育只是束缚他们,服务于家庭、学校、社会治理的工具,只有 40% 的人认为思想教育能够帮助自身提高修养,提升境界。

### 1.2 缺乏思想教育的必要性的认识

对于每个人来讲,思想的建构,价值观的形成都离不开一定的媒介。在如今网络媒体发达、中美竞争激烈的时期,外来文化和本土文化都在不断争夺着人们的精神阵地,以期在思想文化领域取得一席之地,此时帮助青少年学生树立正确的思想价值观念尤为必要。假如我们的青少年抛弃理想信念,奉西方的新自由主义思想为圭臬,那未来何在?而在调查问卷中问及学生是否有必要接受思想教育,36.8% 的学生选择了根本没有必要,21.1% 的学生选择了不太有必要,24.5% 的学生选择了有一定必要,17.6% 的学生选择了很有必要。由此可见,大部分中学生完全没有意识到思想教育的必要性。

### 1.3 个人信仰与思想教育联系不紧密

学校思想政治理论课教师座谈会上提到,要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。在问卷中提及的“你认为思想教育与青少年之间的理想信念有关吗”时,仅有 18.6% 的学生认为有很大关系,19.2% 的学生认为有

一点关系,38.9% 的学生认为没有关系,23.3% 的学生选择了其他。由此可见,绝大多数中学生在面对这一问题时,没有敏锐的觉察到个人理想与社会理想之间的紧密联系。

## 2 对马克思主义认知程度较低的原因分析

《反对本本主义》一文中指出:“一切结论产生于调查情况的末尾,而不是在它的先头。”因此通过问卷调查分析,我们可以在客观上了解到绝大多数学生对于思想教育的认知程度较低,对于这一问题的生成,主要是教育力度不够、教育方法单一、个人思想认同度低等多种因素的影响。

### 2.1 重视程度不足

思想教育实践虽然贯穿于整个教学过程,但明确引导学生树立正确价值取向的课程主要依托于中学的思想品德教育课程。通过对该中学老师和学生的采访得知,尽管我国进行了新课标改革,但在高中阶段,由于学生升学压力大,思想品德课作为一门副课,有些时候会被所谓的主课(语数外)所占用教学时间,这样该门课教师不仅不能在量上达到要求,同时,也无法在质上实现突破,学生无法系统建立科学的思想认知体系。此外,学校并未形成“大思想”意识,把思想工作仅仅认为是思想品德课老师的事情,其他学科的老师往往更加看重学生在其学科中掌握的知识取得的成绩,而忽视了在这一时期价值观的培养,这也导致了許多学生缺乏对中国特色社会主义建设的脉络掌握。

### 2.2 教育方法单一

尽管我们强调要创新教学方式,提高教学质量,但是具体落到实处,仍然是有些困难的。通过走访调查,了解到在教学中,许多思想品德课老师还是照本宣科,主要采取说教的方式机械的将知识灌输给学生,并着重画一下考试知识点,这样非但不能激起他们的兴趣,还极有可能适得其反。许多学生如果在思政课堂上获得的只是课本上冷冰冰的知识,那么对于思想教育便会起抵触心理,使得教学效果进一步大打折扣。再加上中学本身对于思想品德课程重视程度较低,并未将新理念、新方法积极运用到教学中来,那么将会进一步削弱对中学生科学价值观念的培育。

### 2.3 个人思想认同度低

高中阶段的青少年学生由于还处在价值情感朦胧时期,青春期还未过去,个人逆反心理较为强烈,无论是出于个人兴趣还是课业压力等原因都或多或少的对思想教育产生抵触情绪。此外,由于网络媒体的传播与多元文化

的发展,这一阶段的青少年学生极易被网络信息以及同龄伙伴的观念想法所影响,加上本身的思想观念并未发育成熟,容易人云亦云,相信自己是正确的,而认为思想教育是所谓大道理,没有实际的价值,这也导致了許多学生对思想教育认同感较低,不利于思想教育的进一步发展。

### 3 提高思想教育实践的对策与建议

通过调查问卷收集的数据分析了解到当下中学生对于思想教育认同感较低的原因主要来自于教师队伍及学生自身,因此主要从提升教师队伍建设、创新思想教育方法及强化学生信仰实践养成三个方面提出建议。

#### 3.1 提升教师队伍建设

根据调查结果分析,绝大多数学生对于思想教育的认知来自于思政课堂与思政老师,思政课与其他必修课程不同之处在于它兼具着德育与智育的教学任务,它既是传播知识的主要载体,又是学校开展德育教育的主要依托,需要根据社会发展的需要与人类历史文明的走向帮助学生做出正确的价值判断与价值选择,从而逐渐树立正确的价值观念,承担起建设社会的重担。思想政治理论课能够办好关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。因此,要不断提升思政课教师队伍的质量,让真正有信仰的人讲信仰,把自己对中国特色社会主义的诚挚热情投入于课堂中,并将这份热情带给正处于“拔节孕穗期”的青少年们,使得社会主义核心价值观的种子深深埋在学生的心中。

#### 3.2 创新思想教育方法

思想教育不仅是对人的各方面思想、观点产生影响的教育,也是培育一定的世界观、人生观的教育,唯有贴近实际、贴近生活、贴近群众,才能够为人们所理解和运用。因此,要想真正做好学生思想工作,使其进一步了解和接受思想教育,必须要在创新思想教育的方式与方法上下功夫。

一方面,要充实思想教育的内容,将反映时代特征、彰显时代特色、符合时代特点且为学生喜闻乐见的事迹事例纳入教学规划中来,以期在实现理论与实践相结合的基础上,阐明基本观点,提高学生运用辩证唯物主义思维逻辑想问题办事情的能力。在新时代背景下,讲好中国故事,让马克思主义中国化的最新理论成果走进教材、走进课堂、走进学生们的头脑中。另一方面,要构建多元立体的教学模式。除了传统的课堂教学外,还可以利用网络教学,加强网络宣传阵地建设,特别是加强主流媒体的宣传力度,使学生更加全面深入的了解思想教育的内容,在坚定中国特色社会主义共同理想的同时投入到共产主义远大

理想中来。

#### 3.3 强化信仰实践养成

时代是思想之母,实践是理论之源,我们不仅要將共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想内化于处于学生之心,还要积极引导他们外化于建设祖国之行,真正为自己、家庭、社会和国家做出贡献,真正成为中华民族之脊梁。

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》一文中提到“全部社会生活在本质上是实践的”。实践是人的价值观念和理想信念得以形成的基础,实践性是马克思主义信仰的本质特征。因此,中学生若要真正形成正确的价值观,必须落实于具体的生活实践,否则无论是学校教育课程的开展还是中学生远大理想与崇高信仰的培养都会变成无源之水、无本之木。因此,在日常学习生活中,尤其是在思想品德课堂上,不仅要夯实理论知识的学习,还要转化为自觉自为的行动。例如,学校可以打造马克思主义信仰实践平台,根据学生的身心特点和时代需求,创新开展主体团课活动,鼓励学生在节假日去革命圣地或者具有历史意义的地方进行社会调查,并将自己了解到的信息分享给同学们,进行理论宣讲等。或许学生能够接收的信息有限,但是在一系列正确的灌输与启发之下,他们能够掌握的恰是解决问题的科学方法,而正是在科学的指导之下才能够真正明辨是非,真正把对理想认知与信仰追求落实、落小、落细。

“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行!”社会主义中国思想教育的任务是以辩证唯物主义、历史唯物主义为指导思想,以对整个自然界和人类社会发展规律的认识为基础,逐步引导学生树立正确的人生观、世界观,并不断培养他们勇于实践的精神、实事求是的态度和科学的思想方法。中国特色社会主义进入新时代,我们要加强思想教育实践,积极引导青少年学生学习和践行,不断从中汲取科学智慧和理论力量,真正让科学社会主义成为我们共同追寻的灵魂支柱,而并非只是快餐文化影响下的无根浮萍。

#### 参考文献:

- [1] 宋广文.新时代教师的角色意识与角色担当[J].教育科学论坛,2022,(16):59-61.
- [2] 关于加强新时代关心下一代工作委员会工作的实施意见[N].北京日报,2022-06-01.008.
- [3] 王晴.高中生马克思主义信仰教育路径研究[C].长春师范大学,2020.
- [4] 唐露.信息传播对中学生宗教信息认知的影响研究--基于广州中学生的宗教信仰情况调查[C].暨南大

学,2018.

写(教育教学刊),2016,(08):91-92.

[5] 雷丽蓉.当代中学生信仰道德教育的思考[J].读与