

南疆农村幼儿教师队伍建设现状及对策研究

——以喀什地区麦盖提县为例

陈艳梅 王明娟

塔里木大学 阿拉尔 843300

摘 要: 新疆南疆农村经济文化发展相对落后, 学前教育起步晚, 发展慢, 教师队伍建设还不能很好的适应我国社会发展的新方位、新征程、新使命。因而研究新疆南疆农村幼儿教师队伍的现状, 探索存在的问题, 针对新疆南疆农村幼儿教师队伍建设过程中存在的问题进行深刻思考并提出具有实际意义的、可行性强的建议措施。结合相关的理论基础使人们对新疆南疆农村幼儿教师队伍建设进程中存在的问题以及加强教师队伍建设的迫切性有更为清晰的认识, 同时为后续新疆南疆农村幼儿教师队伍建设提供了相应的参考价值。

关键词: 新疆南疆; 农村幼儿教师; 队伍建设; 对策

Research on the Current Situation and Countermeasures of Rural Preschool Teachers Construction in Southern Xinjiang: Take Maheiti County in Kashgar, Xinjiang as an Example

Yanmei Chen, Mingjuan Wang

Tarim University, Alar 843300

Abstract: The rural economic and cultural development in southern Xinjiang is relatively backward, preschool education starts late, the development is slow, and the construction of teachers cannot well adapt to the new orientation, new journey and new mission of China's social development. Therefore, this paper studies the current situation of rural preschool teachers in southern Xinjiang, explores the existing problems, deeply considers the problems in the construction process of rural preschool teachers in southern Xinjiang, and puts forward practical and feasible suggestions and measures. Combined with the relevant theoretical basis, people have a clearer understanding of the problems existing in the construction process of rural preschool teachers in southern Xinjiang and the urgency of strengthening the construction of teachers, and provide the corresponding reference value for the subsequent construction of rural preschool teachers in southern Xinjiang.

Keywords: Southern Xinjiang; Rural preschool teachers; Team building; Countermeasures

1 新疆南疆农村幼儿教师专业发展的现状

1.1 教师队伍数量得到进一步扩充

随着新疆南疆农村学前教育事业越来越引起大家重视, 教师队伍的建设随之加强, 而教师队伍建设非常重要的方面就是教师的数量扩充。新疆南疆幼儿教师队伍在农村的数量整体呈持续增长态势。尤其是十八大以来, 新疆南疆农村幼儿园在园教职工(含专任教师)总量增加明显, 但是仍然有大量的岗位空缺需要补充。每年自治区以及各市县人事部门都面向全国全社会招聘幼儿教师, 同时自治区政府也针对这个问题招录部分本专科大学生由政府出资免学杂费培养, 毕业后定向分配至新疆南疆各农村幼儿园中任教以壮大新疆南疆农村幼儿教师队伍。

麦盖提县教龄 1~5 年的教师比例高达 79.3%, 6~10

年教龄的教师占比 15.9%, 11~20 年教龄的教师还不足 5%, 20 年教龄以上的教师基本没有。10 年以上教龄的教师基本都是农村学前教育事业没有起步以前在县城幼儿园中任教的教师。甚至教龄刚达到 10 年的教师都是自治区政府第一次分配新疆南疆农村幼儿教师事业编制名额时招聘的教师, 整个县城仅 23 名。之后每年名额逐渐上调, 直至县聘名额的开设, 当地农村幼儿教师队伍得到了迅速的补充。2010 年至今班级老师的配备正在逐步满足当前新疆南疆农村学前教育的实际需求。

1.2 教师队伍整体学历水平得到提升

幼儿园教师的学历等级是判断教师专业素质高低与否的一项重要标准。我国当前对于幼儿教师学历要求的普遍理解是: 学历在高中以下视为不合格, 高中则为合格,

专科及以上属于较高标准。新疆南疆由于其特殊的地理位置和相对落后的经济形势,高学历层次人才的紧缺是各个行业单位共同的问题,幼儿教师行业更是无法避免这个问题的存在。综合来看,近几年自治区各级政府这些不同层级措施的运用使得新疆南疆农村幼儿教师队伍整体学历层次相较于初期得到了很好的提升。2006年至2009年间新疆南疆农村幼儿教师都是由当地小学负责人自行招聘的临时任课教师,大多都为初中或者中专毕业在家待业的学生,学历水平基本不达标。2009年以后新疆南疆农村学前教育日益引起各级政府的重视,随着教师队伍建设工作逐步推进,各级教育管理部门对新疆南疆农村幼儿教师队伍建设的大力支持以及大部分教师自身努力通过成人高考、函授等方式使得教师队伍整体的学历水平得到提升。本科学历以上的教师占15.1%,大专学历的教师占75.2%,中专(高中)学历的教师占9.7%,没有研究生学历的幼儿教师整体来看,新疆南疆农村幼儿教师队伍的学历还是有所提高,并且已基本达到标准。

1.3 教师教育培训力度加大

近几年,为提高新疆南疆少数民族教师专业水平,国家逐渐加大了对新疆南疆农村幼儿教师队伍建设发展的力度,注重对教师专业素养的培训。“国培计划”以及区、县培计划的落实等由国家及自治区政府提出的一系列惠及新疆南疆农村幼儿教师的相关职后培训政策对新疆南疆农村地区幼儿教师的专业素养的提升和强化起到了不可忽视的作用,可以看出近年来南疆农村幼儿教师队伍在职培训力度逐步提升。

2 新疆南疆农村幼儿教师专业发展的困境

2.1 少数民族教师国家通用语使用能力不足

新疆南疆农村幼儿教师队伍中少数民族教师占比较大。教师使用国家通用语能力严重不足,即突出表现为教师不具备跨文化教学能力,许多教师在上学期期间虽勉强拿到MHK普通话证书,但语言表达能力较为欠缺,许多幼儿园对教师的要求也仅仅停留在会国家通用语言,可以用普通话交流这样的层面。但是应当前教育事业发展的需要,各级各类学校都要使用国家通用语言开展教学工作,当地的幼儿教师不仅仅需要在学校使用国家通用语言,他们的国家通用语言文字的掌握能力对他们日常工作的展开也会带来较多的障碍。结合新疆南疆农村幼儿教师队伍的民族构成可以来看,当前新疆南疆农村幼儿教师队伍中少数民族教师占比较大(75%左右),但是很多现有幼儿教师的国语水平并不能够满足新疆南疆农村幼儿教

师队伍建设工作的持续开展以及新疆南疆农村现代化进程的有效推进。

2.2 教师教育培训效果不明显

结合当前南疆农村幼儿教师的学历结构数据来看,新疆南疆农村幼儿教师的学历结构已基本达到国家标准,但是不能忽略的是大多教师的专科、本科学历取得方式都为成人高考、函授以及自考等。尤其本科学历虽然看上去比例较高,但是不可忽视的是全日制本科学历占比极低,占比不足2%。此外,还有相当一部分教师并不是学前教育相关专业出身。学前教育专业毕业的教师只有10.7%,师范类非学前教育专业的教师也只有9.4%,其余均为非师范类非学前教育专业的教师,尽管这些数据已经包括了在职以后取得学历所学的专业,相关专业的教师比率依旧非常的低。从教师队伍的专业素养来看,该县里每年参加“国培”的农村幼儿教师人数不足10人,更多的教师参加的是区培以及县培,由于受培训资源、时间等的限制,培训的效果相较于“国培”要弱一些。当前对于新疆南疆农村幼儿教师在职培训的形式过于单一化,通过笔者与当地幼儿教师线上沟通了解到当前的培训形式大多是对书本理论知识的照搬,而且由于培训时间限制,过于追求短时间的成效,这就使得培训过程枯燥乏味,同时也在一定程度上使得被培训幼儿教师的积极性与主动创造的能力受到限制,使得新疆南疆农村幼儿一线教师在日常教学工作中所急需提升的实践能力和教学方法不能得到很好的锻炼和提高。

2.3 教师岗位需求较大

随着新疆南疆农村幼儿教师队伍建设工作的深入推进,当前新疆南疆农村不管是乡镇中心幼儿园还是较为偏远的大队(村)幼儿园都满足了至少每个班有一个专任教师,与此同时每个幼儿园还配备了相应数量的机动教师,但是距离教师与我国幼儿配比的标准还有较大的差距。尽管新疆南疆农村幼儿教师队伍结构建设逐步优化,但与国家标准相比还存在着明显的差距,配比明显不足。近年来,尽管有了高校为新疆南疆农村定向培养的计划,但是在各大高校设置学前教育专业的定向培养计划时间短,每年毕业名额也非常有限。定向培养的学前教育专业的大学生们毕业后往往优先分配到县城或者在乡镇幼儿园中任教非常短时期之后就以各种名义被借调到县城等原本综合实力较强的园所中去任教。这就使得教师队伍无法进行优秀师资的有效补充。

2.4 教师职业认同感不强

关于如果有重新选择职业的机会,是否还愿意从事现在的工作问题的数据显示,有 70%以上的教师都表示如果有重新选择的机会她们将不再从事现在的职业,还有 15%左右的教师表示还没有想好这个问题。首先,工资待遇比较低。通过财政部门工作人员了解到当地农村幼儿教师扣除所有款项后拿到手的工资基本在 3500~5500 之间浮动,3000 多的占大多数,相对当地其他职业人员而言工资待遇水平维持在中下等,其次,公众认可度较低。发现部分家长认为幼儿教师是一个不需要太多能力就可以承担的工作,不需要太重视;还有部分家长对于农村幼儿教师的工作能力持怀疑的态度,认为她们教学水平很低,根本达不到他们所期待的水准,在条件允许的情况下,他们更愿意把孩子送到县城幼儿园就读。大多数家长都认为他们所从事的职业并不存在什么技术含量,只要有个差不多的文化水平就能在当地幼儿园任教。可见,农村幼儿教师当地的公众认可度并不高,导致教师职业认同感不强。

3 新疆南疆农村幼儿教师队伍建设对策

3.1 建立新疆南疆农村幼儿教师准入标准

建立幼儿教师的专业入职标准,适当提高新聘新疆南疆农村幼儿教师的学历以及专业要求,将幼儿教师的准入资格作为入职的第一道门槛,从源头上把控质量关,切实提高幼儿教师整体教育教学能力。尤其是要以使用国家通用语言文字能力作为幼儿教师入职的必要条件之一。重学历标准,更重专业素质能力,形成准入体制的长效机制,不仅是保证儿童接受高质量的幼儿教育的基本前提,也是促进幼儿教师队伍专业化发展的重要条件。

3.2 建立健全新疆南疆农村幼儿教师职后培训考核机制

各级教育管理部门近几年开展的针对新疆南疆农村幼儿教师职后的培训力度、投入力度正在逐步加大,虽然每年参加“国培”人数很少,但是每年有较多的教师利用寒暑假参加了区培和县培,因而每年也有一定数量的农村幼儿教师参加了职后培训。值得注意的是当前对于新疆南疆农村幼儿教师的职后培训并没有形成一套系统、全面、有效的整体机制。职后培训机制的不完整就导致了对于新疆南疆农村幼儿教师的职后培训效果得不到反馈,对于今后的职后培训缺乏指导借鉴的意义,更缺乏量化的信息得知此前一次次职后培训内容是否得到落实。因此,建立一套系统而全面的对于新疆南疆农村幼儿教师队伍不同层次类别的职后培养有针对性的职后培训保障机制是基于当前新疆南疆农村学前教育发展的现实需要。

3.3 制定切实可行的教师工作保障措施

新疆南疆农村幼儿教师招聘门槛低,在一定程度上加快了教师队伍数量上的补充。但是在解决“入”的问题的同时也不能轻视“出”的现象。很多优秀教师招聘入职以后不愿意承受这样的条件选择辞职去其他地方发展。这就需要县级行政管理部门甚至自治区行政管理部门制定符合当地实际的切实可行的保障措施,以增加新疆南疆农村幼儿教师岗位的吸引力。从长远来看,需要进一步探索和调整新疆南疆农村幼儿教师的工资结构制度去吸引、保留和激励优秀的幼儿教师,以切实强化高素质的新疆南疆农村幼儿教师队伍建设。

3.4 切实提升新疆南疆农村幼儿教师的职业认同感

在当前的社会体制以及人们的价值认同中,工资待遇在很大的程度上影响着人们对一份职业的地位的认知和认同。因而通过提高新疆南疆农村幼儿教师的工资待遇的满意度。工资待遇好了,相应的教师自身对于农村幼儿教师的职业认同感也会有所提升,在经济文化相对落后、思想观念相对保守的新疆南疆农村的群众大多根据工资的高低来判断职业的高下。随着教师经济地位的提升,也会使得幼儿教师职业得到普通大众更多的关注和认可,有助于普通大众对这份职业形成较为科学的认识。因此,各级政府应该通过提高基本工资门槛,切实落实各种补贴津贴等手段来提升新疆南疆农村幼儿教师的工资待遇,以使新疆南疆农村幼儿教师变成更具吸引力的职业,也让教师对自己所从事的职业有更强的认同感。

4 结语

总而言之,就目前的情况看,基于前期建设工作的推进,当前新疆南疆农村幼儿教师队伍的建设已经步入了一个新的阶段。但与此同时,新疆南疆农村幼儿教师队伍建设所面临的现状中也存在着较为复杂的问题,这些问题的存在导致目前新疆南疆农村的学前教育距当地民众的要求和期盼还有一定的差距。本文通过分析新疆南疆农村幼儿教师队伍的实际情况及面临的问题,努力探索出对新疆南疆农村学前教育现状具有针对性且可操作性强的对策措施,促使新疆南疆农村幼儿教师队伍真正的成为“立教之本、兴教之源”。

参考文献:

- [1] 姚喻舒.构建促进西部农村幼儿教师专业发展的支持性政策[J].海南:海南师范大学报(社会科学版),2017,30(05).
- [2] 何旭霞,李新江,李龙芳.农村民办幼儿园师资队伍建设困境及策略探讨--以四川省宜宾市为例[J].内江科技,

2017,38(10).

[3] 曲正伟,关添元.农村幼儿教师队伍建设的现实问题及政策选择[J].陕西:陕西学前师范学院学报,2017,33(10).

[4] 姚喻舒.构建促进西部农村幼儿教师专业发展的支持性政策[J].海南:海南师范大学报(社会科学版),2017,30(05).

[5] 陈迎春.农村幼儿教师队伍建设中存在的问题及对策研究[J].重庆:知识经济,2016(13).

[6] 朱扬寿,曾福生,陈蜀江.农村幼儿教师队伍现状及其发展对策[J].湖南:学前教育研究,2007(12).

[7] 王世军,徐中仁.当前农村教师队伍建设存在的问题及对策研究[J].山西:教育理论与实践,2004(10).