

# 突发公共卫生事件在预防医学课程教学的思考

万玉静

贵阳康养职业大学 贵州 贵阳 550081

**摘要:** 伴随着医学体系与相关技术的持续发展,对于医学专业人才的素质要求、需求量明显增加,同时对于人才技术的要求也在不断改变。随着疾病谱的改变,肿瘤、冠心病、高血压等慢性病成为临床的疾病防控重点,但是新发的传染病等突发公共卫生事件的危害也不能忽略,面对突发公共卫生事件,临床工作者不仅需要保持扎实的理论医学知识与较强的临床专业技能,同时还需要具备一定的预防医学理论。对此,基于预防为主理念整合预防医学类课程,简要分析在预防医学类课程教学中突发公共卫生事件的引入思考,希望能够为相关临床工作者提供帮助。

**关键词:** 突发公共卫生事件;预防医学类课程;教学思考

## Thinking on Preventive Medicine Course Teaching of Public Health Emergencies

Yujing Wan

Guiyang Kangyang Vocational University, Guiyang, Guizhou 550081

**Abstract:** With the continuous development of medical system and related technology, the quality requirements and demand for medical professionals have increased significantly, while the requirements for talent technology are changing constantly. With the change of the disease, cancer, coronary heart disease, hypertension and other chronic diseases clinical as the disease control and prevention focus, but the new infectious diseases, such as the harm of public health emergencies also cannot be ignored. In the face of a public health emergency, medical clinical workers not only need to keep the solid theory knowledge and strong clinical expertise, at the same time also need to have a certain preventive medicine theory. Therefore, based on the concept of prevention, this paper integrates preventive medicine courses and briefly analyzes the introduction of public health emergencies in the teaching of preventive medicine courses, hoping to provide help for relevant clinical workers.

**Keywords:** Public health emergencies; Preventive medicine courses; Teaching thinking

### 引言

突发公共卫生事件的防控对于居民健康、社会稳定有着相当明显的影响力,例如在 2003 年的非典、2019 年的新冠肺炎病毒,这一些典型事件都让大家意识到了突发公共卫生事件的影响力以及对于公共卫生体系进行强化建设的重要性。伴随着国家颁布了关于突发公共卫生的应急管理条例、应急预案等规范性文件后,我国公共卫生应急管理工作得到了明显的发展。但是从 2019 年新冠肺炎病毒爆发事件来看,我国面对突发公共卫生事件时仍然存在一些不足与缺陷,其不仅需要进一步强化早期预警能力,同时还需要完善传染病的疫情与突发事件监测能力。当前来看公共卫生体系人才队伍的数量与质量仍然有所欠缺,同时临床医务工作者对于突发公共卫生事件的应急处理也是重要的发展与改进方向。对此,探讨突发公共卫生事件在预防医学类课程教学中的思考具备显著实践性价值。

### 1 突发公共卫生事件在预防医学类课程中的应用价值

除了重大传染病疫情工作,例如群体性不明原因的疾

病、重大食物中毒、职业中毒以及其他严重危害公共健康事件,期均可以归纳为突发公共卫生事件的范畴。伴随着经济全球化发展以及城市化进程加快、人口流动性明显增加,我国如何积极防控输入性传染病成为了预防性医学工作的重要挑战<sup>[1]</sup>。因为突发公共卫生事件本身带有突发、普遍、严重以及复杂的特征,所以不同机构应当协同化处理,特别是医疗机构与疾控中心工作人员之间的有效配合。在面对严重新发疾病时,临床医师会成为接触疾病传染源的第一线工作者,此时对于突发公共卫生事件的警觉性、公共卫生应急管理认知水平等,对于突发公共事件进行及时有效地防控管理便成为了工作重点<sup>[2]</sup>。但是,实际上许多临床医务工作者因为缺乏传染病的流行病学相关知识,导致无法及时发现感染的病例,严重时还会导致医院内其他人员感染。作为今后的临床工作者,临床医学生必然需要承担突发公共卫生事件的防控工作职责。

从目前预防医学教学现状来看,部分医学院校甚至没有开设医院感染管理科的实习内容,在传染病医院实习的时间比较短,很少有机会学习医院感染暴发的应急处理流

程,导致相关知识和技能匮乏,不利于今后临床工作的顺利开展<sup>[3]</sup>。对此,在预防医学类课程教学中提升临床专业学生面对突发公共卫生的应急处理能力显得非常重要。另外,突发公共卫生事件在课程教学方面也存在较高难度的基础特征。在预防医学课程教学方面,突发公共卫生事件的内容涉及的概念非常多,例如突发公共卫生事件的定义、分级以及处理原则,在应用传统教学模式时学生往往因为课前没有有效预习、课程教学内容信息量过于庞大,在课堂当中不知所措。一般情况下爱在课程教学期间很少会要求学生课程内容进行预习,所以学生突然面对大量概念和知识点存在较高的学习难度。

## 2 突发公共卫生事件在预防医学类课程教学中的思考

### 2.1 转变临床与预防重视度

以往预防医学类课程教学期间普遍存在注重临床而忽略预防的现象,在全国各大医学院校中均存在这一现象。某研究针对 160 名临床专业学生进行调查研究,其结果显示达到超过 40% 的学生认为预防医学无明显作用,大多数学生对于预防医学课程学习的学习参与积极性不高,同时也不重视。如何有效的转变这一传统思想理念,培养新时代背景之下临床专业医师,便需要基于教学过程做好思想理念的转变。在突发公共卫生事件的课程教学方面,应当将其定义为必修课程,同时以培养学生预防战略与公共卫生医师为主,促使学生可以掌握健康教育与健康促进的知识与技能。公共卫生在健康中国建设方面有着相当突出的作用<sup>[4]</sup>。在“健康中国 2030”规划纲要当中提出,应当以预防落实为主,推行健康生活并降低疾病发生率,强化早期诊断、早期治疗、早期康复,从而促使居民健康得以发展。大健康的发展理念应当从以治病为中心转变为以健康为中心的基本理念,从“治已病”过渡为“治未病”。对此,在预防医学与临床医学教育期间应当注重整合,并突出预防,做好疾病发生过程中的防治性优势。同时还需要基于医学教育标准的临床医学专业所提出的课程中应当让学生掌握全球卫生状况,并保持全球卫生医师。伴随着全球一体化经济的持续发展,新发传染病,例如埃博拉出血热、艾滋病等疾病防控必然会成为全球性的公共卫生问题,此时便需要医务人员具备大健康的宏观思想,可以正确面对突发公共卫生事件的应急处理能力。

如何有效改变临床专业学生注重临床而忽略预防的思想,其重点在于应当充分激发学生的学习积极性,努力思考并解决相关问题<sup>[5]</sup>。在预防医学类课程教育方面,教

师应当注重课程并做好宣传教育工作,在课程中的绪论内容与后续课程教学中,均可以突出预防医学和临床医学的紧密关联性。在授课期间可以积极改变以往的知识灌输教育模式,引入学科历史素材,例如内科医师约翰斯诺的“霍乱介水传播”的案例以及琴纳医生发明接种牛痘从而预防天花等案例,借助各种鲜明、富有教育价值的教学内容,弘扬临床医师在重大传染病防控方面的贡献,同时激发学生的学习积极性与主动性。另外,预防医学内容和日常生活密切相关,例如大规模的食物中毒案例,此时可以借助动画或视频的方式讲解突发公共卫生事件的发生情况、发展过程以及应急处理措施,突出展现防控工作期间不同环节中临床医师的职责,让学生可以意识到预防医学的重要性,从而逐渐形成预防为主的基本思想理念。

### 2.2 强化教师队伍

医学院校的教师专业能力与教学素养很大程度决定着教学质量和医学生的学习水平,特别是医学院校的青年教师,其普遍存在教学方式单一、教学经验匮乏以及课堂引导能力较差等问题<sup>[6]</sup>。对此,为了针对性提高医学院校教师队伍的专业教育能力,医学院校方面应当不断的完善教师培训以及评价管理考核体系,做好教师人员在入职前、入职期间以及入职后的培训与管理工作。在培训工作中,除了基本的教育理论系统化学习,还应当突出落实教师在新时代背景下的医学工作方针、对健康中国规划纲要的学习,强化教师的专业培训与精准化培训活动,促使培训工作更加实用且高效。与此同时,还可以邀请一线资深教师开展专题系列讲座和经验丰富的教师传帮带的教育活动,基于系统化原则强化教师的专业教育能力。学校与教研室方面可以定期开展教学试讲、竞赛等活动,从而激发教师的专业教育能力,明确自身的缺陷与不足。另外,还应当针对性强化教学督导制定体系的建设,针对教师的教学行为进行有效的监督,监督其可以持续改善教学思维与教育方式,从而提高整体教学水平<sup>[7]</sup>。除了学校与学员方面应当强化教学培训与管理工作,教师自身也应当注重自我专业素质水平的提高。首先需要保持较高的职业道德与职业认同感,从而实现对自我持续学习与发展的监督,提高自我专业素质水平。与此同时,应当保持饱满热情投入到教学工作中,积极参与到学校、教研室举办的各类教学活动。在课堂教学开始之前做好教学备课,收集相关的教学资料与素材,基于热点突发公共卫生事件为案例,结合教材内容及时更新知识点并引入全新教学案例,不断完善教育内容并熟悉掌握教学环节<sup>[8]</sup>。在教学期间应

当采取合理手段,基于有效教学语言表达方式强化师生互动,在课后及时反思并收集学生学习情况与反馈意见,教师也可以根据教学内容、方法设计合理性进行反思,充分激发学生的学习积极性提高整体教学效果。

### 2.3 合理设置整合课程

当前关于临床医学专业设计的预防医学类课程主要包含预防医学、流行病学、医学统计学等,临床中专业的预防医学类课程主要是安排在专科第二年,是通过基础向着临床转换的重要过渡阶段,同时也是推动个体与群体健康意识逐渐养成并深入预防为主理念的重要阶段<sup>[9]</sup>。在预防医学、流行病学的这一交叉性学科教育中,融合医学与社会学强调社会隐私在人群健康方面的重要作用,可以促使学生逐渐构建生物、心理、社会模式的健康理念,并培养高素质的医学专业人才培养队伍。流行病学这是一门基于群体的学科,其主要研究疾病在群体的分布和影响因素,并探究疾病防控与健康促进的相关策略<sup>[10]</sup>。例如对于传染病大爆发时,不仅需要考虑到临床表现还需要结合流行病学、实验室检查结果进行综合判断,针对已经收集到的临床信息,应当进行统计学分析判断,从而找到导致传染病发生与传播的病因。流行病学与医学统计学属于基础与方法的教学课程,在这两节课程教学之后便可以安排预防医学,其重点在于基于预防服务和社区预防服务,促使学生可以理解卫生服务体系与管理措施,在社区预防服务篇章当中也有关于突发公共卫生事件的应急策略内容<sup>[11]</sup>。另外,在预防医学课程教育中可以适当加入实验课程,例如正确佩戴并脱掉防护服。因为课程时间点相对比较零散,如何将这一些预防医学类课程的内容串联起来并提高整体教学质量成为了临床重点。对此,在教学中应当安排特色课程,如《预防医学通识案例》,有机整合临床医学与预防医学课程教育内容<sup>[12]</sup>。对此,可以规划安排特色课程,如预防医学通识案例,整个临床医学与预防医学课程内容,借助疾病预防控制中心的专家、临床工作者、一线教师等共同参与教材内容、教学案例的创编,内容方面可以加入职业中毒、食物中毒以及传染病疫情爆发等内容,做好诊断学、药理学、流行病学以及统计学等相关知识,从而达到系统化的培养目的,强化学生的综合学习效果。

### 3 总结

综上所述,伴随着社会的持续发展以及医疗技术的不断进步,我国疾病防控工作的重点已经逐渐向着慢性非传染性疾病方向发展。但是近些年随着传染病爆发事件的频发,人类和传染病之间的斗争仍无休止,特别是在2019年又一次让人们意识到了突发公共卫生事件对于社会与

经济发展所导致的沉重负担与损失影响。为了更好地响应“健康中国2030”的规划纲要,目前来看应当进一步强化传染病的防控管理工作,进一步地优化与完善传染病的监测预警管理机制,在面对突发公共卫生事件时,应当确保人才储备充足,构建全局观和熟悉公共卫生事件相关知识的高素质医务团队。在今后,医学院校方面应当进一步强化预防医学类课程教育,并基于突发公共卫生事件为典型,提高对理论和实践教学的高度重视,从而培养能够有效参与预防医学的全科型医学人才,为国家稳定发展奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 柴荣,葛红梅.突发公共卫生事件时医学图书馆应急服务资源建设初探[J].中国中医药图书情报杂志,2022,46(01):37-40.
- [2] 杨艳芳,毕艳楠,杨敏,吴涤.应对突发公共卫生事件,保证医学类高校教学质量措施的探究--以包头医学院为例[J].高校医学教学研究(电子版),2021,11(05):32-36.
- [3] 施雯,杨叶,陆晓梅,曹松玉,严玮文,朱军,张思懋,倪春辉.突发公共卫生事件背景下提升预防医学本科生实践能力的探索[J].现代预防医学,2021,48(15):2877-2880.
- [4] 王苏辰.突发公共卫生事件中医学图书馆应急服务策略研究[D].吉林大学,2021.
- [5] 任丹凤,闫涛涛,刘锦锋,杨楠,杨媛,朱丽,陈天艳,何英利.加强针对临床专业医学生的突发公共卫生事件系统化教学[J].教育教学论坛,2020,21(50):346-348.
- [6] 江洪波,杨翌,刘丽.预防医学本科生突发公共卫生事件应急处置课程认知、教学需求及效果调查[J].卫生职业教育,2020,38(16):42-44.
- [7] 王英,贝宁.新冠肺炎疫情下关于高等医学院校医学教育的思考[J].卫生职业教育,2020,38(17):3-4.
- [8] 赵茜,雷弋.突发公共卫生事件背景下医学留学生教学的挑战、对策与机遇[J].中国高等医学教育,2020,41(08):15-16.
- [9] 葛雨秋,陈丽梅,俞苗,唐筛娣,李金平,吴郁.突发公共卫生事件在预防医学类课程教学中的思考[J].教育教学论坛,2020,25(32):338-340.
- [10] 李宗刚,钱瑶瑶.疫情背景下健全国家现代应急管理体系研究[J].经济与管理评论,2020,36(04):17-24.
- [11] 潘元青,张志勇,陈根,阳荣华,申希平,蒋辉,银新倩,陈重亦.公共卫生突发事件心理预警与干预网络课程设计与开发--基于<医学心理学课程>为例[J].教育现代化,2020,7(44):156-160.

[12] 朱彦锋,程道梅,张薇薇,孔翔瑜,冷言冰.PBL 教学法在突发公共卫生事件应急处理教学中的应用[J].卫生职业教育,2016,34(04):82-83.

[13] 张丽艳,沈薇,滕书娟,汲坤,隋璐,邹丹,程阳.病理生理学网络课程教学的设计和应用[J].医学研究与教育.2013(01).