

英语教师信息化教学能力培养模式研究

朱朗先

四川文理学院文科实验实训中心 四川 达州 635000

摘要: 在当代的教育理论下,通过合理地对信息技术进行应用,对信息资源进行一定程度的利用,并以对教育过程进行科学的优化,提升学生的信息素养为重要目标,对于高校教师的现代化教学优化发展来说是非常重要的。教师的信息化教学水平作为其核心技能,在对高等教育发展需要的适应程度、教育教学成果的提高,以对校园信息化建设的促进作用等方面都有着不可或缺的意义。所以,推动高校教师现代化信息化的优化发展,对于促进高校院校信息化的教学改革,以及高校院校教师的整体素质和人才培养质量的提升都具有十分重要的意义。

关键词: 信息化;英语教师;教学能力

A Study on the Training Mode of English Teachers' Information Teaching Ability

Langxian Zhu

Sichuan University of Arts and Sciences Liberal Arts Experimental Training Center, Dazhou, Sichuan 635000

Abstract: Under the contemporary educational theory, it is very important for the development of college teachers to optimize the information technology through the scientific application of information resources, the scientific optimization of the education process and the improvement of students' information literacy. As its core skill, teachers' information teaching level has an indispensable significance in the adaptability to the needs of higher education development, the improvement of education and teaching results, and the promotion of campus information construction. Therefore, it is of great significance to promote the optimal development of university teacher modernization informatization, to promote the teaching reform of university informatization, as well as the overall quality of college teachers and the quality of talent training.

Keywords: Information technology; English teacher; Teaching ability

引言

近年来,随着我国科技水平的不断提升,科技信息产业也得到了极大的发展,信息化也越来越成熟,这也积极地推动了高校教师教学方式的大变革。在这个信息化的时代下,利用信息化技术促进高校教师向更加现代化的方向优化发展的进程已是势在必行!和传统的教学相比,信息化的教学方式在时间、空间、内容、效果以及合理性等方面都更具备一定的优势,从而充分激发学生对于学习的兴趣,对教学观念和学习方式产生一定的改变。在这种形势下,对于四川文理学院的英语教师而言,注重信息技术的学习,有助于自身更好地开展英语教学,提高课堂的

教学质量。

1 高校信息化教学的发展史

作为我国“新四化”建设的重要内容之一、中国特色高校建设的重要指标之一,信息化建设对于职业教育的综合改革,以及高级技术技能型人才的培养有着至关重要的作用。2010年以来,教育部出台了多达87份有关信息化建设的相关文件政策。这些文件政策的提出也在一定程度上推进了高校教育教学的改革进程,对于人才培养质量的提高有着巨大的作用。但目前为止,高校的信息资源建设和国家的政策目标有着不小的差距。因此,在接下来的高校信息化教学发展上,需要加大教师的培训力度,要通过提高教师的信息技术素养,从而引导教师带动课堂的质量提高。

2 信息化教学的特点

当今时代背景下,信息化教学在高校教学中正发展得如火如荼,并逐步成为高校教学改革的重要支撑。信息化教学就是指教师依靠多种信息化平台的使用,对学生充分发挥自身的积极性和自主性进行正确的引导。教师队伍应当更为努力地加快高校学生对信息化教学的适应速度,使

作者简介: 朱朗先(1985-),男,江西吉安人,理学硕士,助理实验师,研究方向:教学设计与绩效技术、创新创业研究。

课题来源: 1、2014R002Q《外语教师教育技术能力培养研究》——以四川文理学院为例。

2、2020JZ011 实验教学示范中心管理与运行机制研究——以四川文理学院省级基础外语实验教学示范中心为例。

学生从被动地接受知识转变为以自主研习为主要途径,进而使教师的信息化教学水平和学生的自主学习能力都得到更为显著的提高。

3 信息技术能力培养在高校英语教学中的意义

国家对学校信息化教育发展给予了支持,比如加快完善学校信息基础建设,国家通过建立网上的学习平台,为学生和教师提供了学习计算机基础和实操提供了平台。国家加大教育信息化的推进,有效地推动了教育的信息化,让不同区域的学生都有接触信息技术的机会,教育信息基础设施、教师的专业能力还有待提高。

3.1 推动高校英语教育信息化,促进教育改革良性发展
在传统教学中,因信息技术的融入,使得教学模式不再单一发展,多元化促进学生身心发展,由于教学模式的发展,学生在学习中的热情也大大提高。在英语教学中,注重结合信息技术的运用,通过搭建专门的微课课程,可以形成线上+线下的混合式学习,有效促进教育改革,优化英语教学。

3.2 加强教师专业发展,提高教师水平
教育信息化发展下有利于促进教师对自我教学能力的提高,教师专业化发展是英语课堂教学现代化发展的需要,有利于提高教学质量。教师的能力决定教学的质量,在现阶段,教师理论知识相对丰富,但是缺乏教学创新和一些教学技能的融入,信息技术的融入有利于改变以往的传统教学模式,让新时代的学生更容易接受。信息技术的应用是学校教师需要掌握的一项基本技能,教师通过信息技术的应用,来引发出学生对学习的兴趣,激发学生对学习的热爱。也可以促进学生与教师之间的关系,使学生和老师一起共同发展。

4 高校英语信息化教学目前存在的问题

信息化教学建设是高校未来发展的方向,将信息化技术,互联网智慧现代化教育方式融入传统教育在建设现代化职业教育中发挥了重要作用,但是,目前的高校还未能通过信息化技术完成传统教育与信息化教育的充分融合,信息化高度发展的现代,高校依旧出现“重平台,轻内容”情况,学生也大都应对式学习,出现了“形式学习”的现象,即不明就里地学习,对于线上学习平台的视频内容,出现了完成视频进度条即是万事大吉,并没有深刻学习知识内容。许多的教师虽然有尝试着在英语教学当中渗透各种线上教学的内容,但都只是简单地结合,如运用互联网搜集一些视频或图片辅助教学,但是也能充分运用起信息技术,如结合信息技术设计微课课程展开教学。

5 信息化助推高校英语教育现代化

5.1 信息化教学意识助力高校英语教师现代化发展

当今我们所处的是一个信息化高速发展的时代,随着信息化时代的到来,高校英语教师也需要面对实际教学情

况,不断地提升自己的信息化教学水平。要熟练地掌握信息化教学技术,提高自己信息整合,加工,再创造能力,从而能够更好地帮助学生认知世界,提升学习的效率与激发学生的乐趣。所以在建设一流信息化教学水平的过程中,需要传授高校英语教师信息化教学技术与增强信息化教学意识相结合,将信息化教学应用到英语教师的每个教学细节中,实现信息化教学与传统教学理念的融合,同时突破传统教学纸上束缚,通过信息化教学中的多媒体方式使课本中的情景活起来,在应用信息化教学方式之外,教师应该在教学内容当中加以改善,精心规划课堂教学内容,依托信息教育资源,使高校教师在执教过程中充分发挥信息化技术带来的革命性作用,从而推动高校教师现代化优化发展。

5.2 统筹规划教育资源,从信息化教师培训中找发展
学校可以举办教师多媒体英语教学大赛,从教师的讲稿,PPT和教学设计中去评选最优课堂,对于优秀的课堂PPT,高校教师可以相互学习借鉴,以点带面,以一带多,邀请信息化教学专家来校开办经验讲座,将信息化英语教学意识深入贯彻每个高校教师心中,同时,学校也应重视教师在多媒体应用等方面的信息化教学培训,建立长期有效的信息化教师培训机制,随着信息化的时代的到来,教师应不断拓宽自己的信息化教学视野,信息化英语教学相比传统教学,需要教师在纷繁的网络环境中提取有效的教育资源,教师也应该具备一定的信息化教学资源敏感性,最后,将这种能力应用于信息化教学当中去,而学校针对英语教师在信息化教学遇到的难题,开展多媒体信息化教学培训,将信息化教学与教学评比相结合,提高英语教师信息化教学积极性,推动信息化教学优化发展。

5.3 建立校内外实践教育培训基地

为了更好地培养出综合型人才,学校需要加强教育基地的建设。在现阶段,很多学校由于办学经费紧张,缺乏对大型设备的购置,从而无法落实实训基地的建设,这也影响了实践教学质量。针对这种情况,学校应该加以重视,并加大资金投入,以支持校内外实践培训基地的建设,努力创造条件更新教学设施,为了获得更多的资金,学校需要联合其他机构或者部门,共同携手建立培训基地,促进教育发展。无论哪一专业,都离不开专业技能操作:为方便实践教学,应加强对实训室的建设,丰富实训用操作软件。做到软硬件齐备,打造教学做一体的多功能教学实验室,多元化的交流能一定程度上拓宽教师的视野,缓解教师职业倦怠的现象。同时,通过交流创新,教师能提高自

身的教学科研能力,提升高等教育的质量。在进行职业培训的时候,要紧跟时代要求,提高教师职业技能和相关素养,促进教师的信息技术不断得到完善。

5.4 推动高校教师信息化教学线上实践

人的一生,每时每刻都在学习,而面对日新月异的时代,也应该一直保持时刻学习的心。面对实际情况,可能是学生有心请教,老师面对多个学生的同时提问,难免有些应接不暇。而信息化时代,教师可以通过线上教育平台,在同一时间,回答不同学生的海量相同问题,甚至通过线上教学平台,可以创造知识教育的“元宇宙”,高校教师在线下录课,通过线上平台,在一瞬间,实现全球知识共享,通过线上问答,线上批改,甚至可以实现远距离现代化教学,鼓励高校教师对信息化教学技术的不断拓展,在自身课堂信息化教学技术充分运用的前提下,按自身实际情况去制定相应的信息化线上发展实践,实现云课堂知识共享红利,同时推动高校教师现代化教学的多元化发展。除了在课堂教学中搭建专门的线上教学平台以外,随着信息技术的发展,当前微课已经被很多师生所熟悉,成为很有效的一种教学工具和教学模式。微课可以在较短的视频时间内,整合大量知识信息,以更加生动直观地方式吸引学生的注意力,进而取得高效的教学成果。教师要根据小学英语作业在教学上的特点研究微课的应用方法,让微课不仅能够帮助学生改正作业上的错题,还能促进学生思维能力上的发展。例如,教师应该学会在微课中突出关键信息。为此,教师应提前对作业进行认真的设计和分析,结合学生的实际情况,在此基础上组织微课内容。

5.5 信息化环境建设加速教师自身教学水平提高

信息化环境建设是高校教师自身教学水平这棵“大树”萌芽和生长的土壤,信息化环境的完整建设,如线上图书馆,多媒体多功能教室等在一定程度上提供了广阔的高校教师信息化教学空间,加速培养了高校教师的信息化教学水平,同时,高校教师也要借助信息化教育资源去弥补传统教育的缺失,借助发达的互联网教育资源,充分发挥自己对信息化教育资源优选的主观能动性,努力实现优质教育资源的共享与学习,善于捕捉机会的同时,在机会中创造机会,以信息化环境生长自身,再以自身教学水平的提高去反哺环境,以此反复,形成良性循环,创造一个全民共学,全民共知的信息化优质环境

5.6 学校建立相关的激励机制和保障措施

英语教师自身的能力,学校的管理等对教学工作的发展具有重要影响,因此,需要采取有效的方法建立完善一个教师信息化教学的奖励机制与保障措施,让教师能够能

动的学习信息化技术,不断提升自身的信息素养,提升教师的教育教学能力。教师在实际的教学活动中,要深入研究教学方式,不断促进信息化教学的发展。学校可以建立一个奖惩制度,让教师能够重视信息化教学,使得教师能够自觉地学习信息化知识,借助多元化的素材,对教育教学工作进行研究分析,创设新颖的教学手段,把教学内容与信息化技术融合起来,使得教学更加趋于科学化。借助有效的奖惩制度,让教师能够不断学习新的网络信息化知识与技能,科学地融入到教学实践之中,使得教师自身的信息化能力不断提升,塑造教师的信息素养,结合学生实际发展的需要,为学生创设良好的信息化学习环境,学生能自觉地钻研知识,提升学生的学习能力,使得教学不断发展,为以后的教学工作提供借鉴与指导。

6 结束语

信息化在高校教育广泛应用,信息化教育建设与传统高校教育的深度融合充分推动了高校教育的教学方式,学生的学习方式,高等院校的管理方式等多方面的变革,加速高校教育现代化发展,改善高校教育的育人成果,提高了高校教育的管理水平与管理效率,信息化技术在高校教育中的广泛有效应用,有助于高校教师树立信息化教学意识。而长期有效的信息化教师培训也提高了现代化教师队伍的专业性,通过发展优质而高效的信息化教学模式,提高学生黏度与幸福度,推动高校教师的信息化教学线上建设,创造知识教育“元宇宙”,推动高校教师现代化的多元化发展,最后通过信息化环境建设来提高高校教师的教学水平。

参考文献:

- [1] 陈建录.构建高水平高校学校信息资源共享体系[J].大学教育科学,2020,(1):124-127.
- [2] 邢西深,金传洋.信息化助推学前教育现代化发展研究[J].现代教育技术,2020,第30卷(6):108-113.
- [3] 孙艳君,刘娟娟,赵志刚.教师有效技能与教育信息技术研究与实践[J].价值工程,2016,35(15):211-212.
- [4] 司瑞瑞.TPACK视域下高校英语教师信息化教学能力培养模式设计[J].宁波教育学院学报,2017,19(6):5.
- [5] 郭卫平.基于实践探究高职英语教师SPOC信息化教学能力培养机制[J].科技资讯,2020,18(31):3.
- [6] 王晨.“互联网+”背景下独立学院英语教师信息化教学能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(24):2.