

# 1+X证书制度试点中几个关键问题的思考

葛中辰

华北工业学校 河北 沧州 061000

**摘要:**“1+X”证书制度是高职教育改革的重大创新制度,不仅能够促进校企合作,提高人才培养质量,而且还促进经济发展、社会发展,并且对职业教育治理体系的现代化发展具有非常重要的意义。高职院校作为1+X证书制度的开拓者,肩负着高质量技能的重任,肩负着艺术技能型人才,技能型技工,伟大的国家技工培养的重大使命。

**关键词:** 职业教育; 1+X证书制度

## Reflections on Several Key Issues in the 1+X Certification Scheme Pilot

Zhongchen Ge

North China Industrial School, Cangzhou, Hebei 061000

**Abstract:** The “1+X” certificate system is a major innovative system for the reform of higher vocational education, which can not only promote school-enterprise cooperation and improve the quality of talent training, but also promote economic development and social development, and is of great significance to the modernization and development of the vocational education governance system. As the pioneer of the 1+X certificate system, vocational colleges and universities shoulder the heavy responsibility of high-quality skills, shoulder the major mission of artistic skill-based talents, skill-based technicians, and great national technician training.

**Keywords:** Vocational education; 1+X certificate system

### 引言

试点过程中存在“1+X”证书制度因素有:如参加试点积极性不高、含金量不够、专业技能水平资质不够、培训师力量薄弱、监督评价体系不完善、需要发挥地方政府整体引导作用、建立相关配套体系、提高职业技能水平证书含金量,加强培训师队伍建设,完善监督评价体系,从而促进职业教育健康可持续发展。

“1+X”证书的含义,即是“学历证书+多个职业技能等级”证书,其中学历证书是学生在学校接受教育并符合资格标准的证明,学历证书是学生在学校内接受教育并达到合格标准的证明,也是学生可持续发展的基础。“X”即各种类型的职业技能等级证书,分为初级、中级、高级三个级别,主要考核相关职业岗位专业知识与技能操作,是学生职业岗位技能水平的证明。“1+X”证书制度鼓励学生在获得学历证书的同时,结合自己的兴趣、学习能力、社会就业需求和未来岗位需求,尽可能拿到各种职业技能等级证书。从技能水平和就业能力上提高<sup>[1]</sup>。

“1+X”证书制度作为“职业教育20条”的一项重要

举措,是我国职业教育的一项伟大创新,是我国职业教育体系的一个补充。“1+X”证书制度作为创新我国职业教育人才培养模式和评价模式的全新制度,是新时期国家职业教育改革的重要突破。审视其实践中存在的问题,分析解决的办法,对于优化制度设计,深化新时期职业教育改革,具有重要的意义和价值。

### 1 “1+X”证书制度实施的重要性

“1+X”证书制度是在2019年国务院提出的,是国家为职业教育改革制定的重要内容,而在这个证书制度的背景下,职业院校人才培养目标开始由单技能培养转向为多技能培养,迎合时代发展特点,为专业学生提高就业、创业机会。通过“1+X”证书制度的实施,职业院校可以更好地将学历教育与职业培训相结合。同时提高教师队伍培训与教学能力,现如今职业院校的办学体制以及育人机制得到改革,教学培训注重学生多元化发展能力的培养,在这个基础上教师不光要满足理论教学需求,还需要加强实践教学能力,以此满足社会岗位对人才的需求,这一点随着证书制度的落实得到实现。此外,通过实施“1+X”证书制度,发展了校企合作模式,也因此学校和企业能够更有利地开发人力资源,各专业也能通过校企合作了解自己应考哪种职业技能证书<sup>[2]</sup>。

### 作者简介:

葛中辰(1976-02-)男,汉族,河北省沧州市,本科学历,讲师,从事电气仪表自动化教学

## 2 “1+X”证书制度下职业教育教学的现状

### 2.1 教学标准难以满足职业技能等级要求

现阶段,职业教育学校的教学内容主要是为适应社会经济发展的需要而创设和发展的,是满足人才培养需要的正式途径,实际内容较为浅显,缺乏建设性,没有紧密联系国家职业技能规范,同时也与社会用人单位的具体生产、发展需求相脱节。而且人才的教学培养目标在设定上无法贴合当地市场发展需求、教学标准难以有效对接到劳动技能等级标准上,就会导致中职院校教学培养工作受到制约,从而实际教学效果差强人意,另外中职院校在实际教学中缺乏企业的参与,教学标准制定过于理论化,与现实社会发展趋势以及企业需求相违背,另外中职院校教师多缺少实践能力,导致教学内容难以真正实用,学生在其中很难学习到有用的知识,常出现毕业后的学生无法胜任企业工作的现象。

### 2.2 职业教育教师资源不均匀分配,难以调动积极性

职业教育教学的质量建设与教师水平有很大关系,院校的专业教师如果专业素质不满足教学标准,将难以提高教学效率,且无法有效落实“1+X”证书制度的相关内容,学生的学习效果难以突显,因此现阶段学校应注重“双师型”专业队伍的构建。另外,就院校实际施行的效果来看,调动教师积极性也存在一定的困难,X证书培训的开展使得教师的工作压力增加,同时对教师的工作水平和专业素质也有严格的要求,教师需要在教学过程中不断提高学习素养,树立终身学习思想,而中职院校现有的绩效考评制度难以提高教师的积极性,通常他们在完成教学任务后,并没有参与培训教育的动力。

### 2.3 产教结合、校企合作未得到贯彻落实

现阶段中职院校想要做好与企业合作,达到生产教学相融合模式仍存在一定难度。首先职业本身对技术和缜密性有很高的要求,同时会涉及一些保密事项,因此学生想要直接到企业中任职实习会计工作成功率不高,企业顾虑大。其次企业在运行过程中会存在多种错综复杂的经济业务,并且企业存在多种类型,导致企业的工作人员没有过多的精力放在对学生的教育、指导上,同时缺少一定的激励机制,学生在实习过程中学到的东西少。因此虽然校企建立合作,但由于这些原因导致合作难以突显价值,人才培养教育工作只达到浅层次水平,学生专业技能提高幅度小,无法满足企业实际需要。其次现阶段师资培训以及教材等方面存在垄断现象,需要将相关的质量标准与定价标准进行明确,同时由于各证书来源企业不同,导致所需求的设备也不同,具体实操环节存在差异性,中职院校应对

不同证书考试需要购置相应的设备,导致投入成本提升,在这个环节上企业过度逐利的问题逐渐突显出来。

### 2.4 “X”证书的含金量不足

作为“X”证书的建设主体,职业培训评价组织是以社会化机制公开招聘遴选的方式产生的。近一年来,各省市陆续启动社会培训评价组织的招募遴选工作,与各行各业相关的企业、协会、院校、科研院所等机构均已公示并认定为职业培训。评估机构。由于涉及的职业领域广泛,职业培训评估机构的数量和种类庞大,导致监管难度加大,逐利性影响明显。一些企业、协会等培训评估机构为了增加报名人数,会提高证书的考试通过率。当持证比例过大,或者学习不太多、实践不太好的学生也能轻易拿到证书时,证书就失去了反映真实技术技能水平的意义。目前,同一个证书在不同省市的质量问题,是由于同一职业领域的培训评估机构的具体选择标准与证书考核流程不一致造成的。会有分歧。A省获得的证书不会被B省认可,导致证书含金量降低。此外,一些高校认为学生的证书应该得到改善,将研究考题规律采取“应试化”的集中教学方式,通过刷题、背题、集中练习帮助学生快速熟悉,相关的考试内容,为了通过率而忽视了对学生实际技术技能的培养和提升,导致学生虽然通过了考试,但实际技术技能并没有得到满足。水平与取得证书后本应达到的水平相差甚远,难以满足企业需求,导致证书含金量降低。一些高职院校正面临着。对已取得证书的学生不加引导,允许学生选择任何与在校专业无关或与区域经济发展脱节的证书。应试学习让学生很难顺利获得证书,或者说他们为了获得相关证书付出了很多努力。但由于专业基础差,实际上掌握的是技术技能。走上工作岗位后,技术适应能力和学习能力不如自己考取专业证书的学生,影响了证书的含金量。

### 2.5 职业院校培训师队伍力量薄弱

职业院校要实施“1+X”证书制度,就要有一支兼顾专业理论基础和实际操作能力的教师队伍,即“双师型教学”。教师开展相关内容教学和培训,教师应当能够准确学习和掌握“1+X”证书制度的内涵和相关证书的职业技能水平。标准,紧跟科技和行业最新发展方向更新知识。目前高职院校普遍缺乏“双师型”教师,而且大部分是敬业型的讲授理论知识,缺乏实践技能。由于证书一般是行业内最新的职业技能等级证书,“1+X”证书制度在高职院校。学校在实施过程中,其考核的知识点会随着行业的发展和科技的进步而不断更新,需要教师不断学习和不断钻研。掌握更新的知识点,会导致高职院校教师工作量骤

增,增加教师工作压力。对于绝大多数高职院校的教师来说。由于日常的教学任务几乎占据了所有的工作时间,1+X证书制度的实施给高职教育带来了额外的工作量和教学压力。高校教师承担培训教学工作的相关激励政策不明确,教育行政部门未出台相关激励政策,导致教师持证上岗。在知识学习和参与培训教学方面缺乏动力和积极性,不利于“1+X”证书制度的顺利实施<sup>[3]</sup>。

### 3 完善“1+X”证书制度的策略建议

#### 3.1 充分发挥地方各级政府的引导、鼓励和统筹作用

充分发挥地方各级政府的引导、鼓励和统筹作用,提升校企合作“1+X”证书制度的积极性,“1+X”证书制度的实施需要职业院校、政府、企业、行业组织和培训评估机构的共同行动和密切配合。各级地方政府应发挥好引导、鼓励和协调作用,促进“1+X”证书制度中校企合作的积极性,促进制度的顺利实施。首先,各级地方政府要发挥好引导、鼓励和推动作用。因地制宜,出台相关优惠政策,鼓励企业和职业院校。积极推行“1+X”证书制度,建立健全相关配套制度,努力为企业和职业院校营造优良的制度环境,增强学校和企业的参与性。以及积极性和主动性。比如,地方各级政府可以通过制定具体的政策文件,帮助职业院校开展相应的职业技能培训。课时量,企业入校开展职业技能等级证书的次数与工作对接次数相关,校企合作与企业制定的职业技能等级证书相关。以及协议文件的数量,以及职业院校职业技能培训的学时数,制定的相关文件数量,院校与企业之间的工作。次数、在校报名人数、考试通过率进行量化考核,纳入年度考核范围。对实施“1+X”证书制度好的企业依法给予奖励或减税,对制度实施好的职业院校授予相关荣誉证书,优先评先评优,作为主体。利益之间的联系,增强学校政府与企业之间的凝聚力。投入校企专项资金作为支持,加强高职院校实训基地建设,使其满足高校实践教学的需要。其次,各级地方政府要发挥整体作用。地方各级政府也要加大对区域性职业院校的支持力度。财政投入,主动对接相关校企,不定期举办校企合作洽谈会,增进校企了解,提升工作积极性。同时,应树立优秀学校和企业作为工作榜样,进行广泛宣传,并号召其他学校和企业向榜样学习,从而为实施“1+X”证书制度营造良好的氛围<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 政策宣传,引导学生树立正确的教育观

学生参与热情不高是摆在考生群体面前的现实问题,究其原因,一方面,培训评价组织制定的技能标准能否得到其他同行或龙头企业的认可,需要时间的考验;另一方

面,相比教育部颁发的证书,学生更受人力资源和社会保障部的认可证书。基于此,为提高学生对证书试点的正确认识,首先,学校通过引进知名专家或者龙头企业,以座谈会的形式向学生宣传证书的时代价值,是适应新产业、新技术、新业态、新模式“四新”所需职业技能的切入点,是企业之所需,与人社部门发布的证书具有同等价值;再次,教师在授课过程中,将证书的技能标准与所学知识进行深度融合,让学生潜移默化地感受到企业所需的知识、技能和企业文化。

#### 3.3 加强培训师队伍建设

拥有一支能够准确学习和掌握“1+X”证书制度先进理念内涵、职业技能等级标准及相关理论知识和实践技能的团队。“双师型”教师队伍是职业院校实施“1+X”证书制度的必然要求。要以提高职业院校教师队伍为目标,统筹规划。规划职业院校“双师型”教师的培养。通过政策倾斜、物质和精神奖励等,激发教师参与培训的积极性,使更多的教师愿意主动投入更多的时间和精力进行培训、研究、学习和教学,努力提高自己的相关理论知识和技术技能,从而为培训师队伍建设增添强有力的专业技能等级证书。最后,政府应培训有利政策,以承担与教师发展相关的顶层设计中的证书。培训一线教师倾斜,让教师切实感受到培训的重要性,增强对相关职业技能证书的探索、学习和培训、教学的热情<sup>[5]</sup>。

### 4 结束语

总的来说,职业教学质量是保证人才培养是否符合社会实际需要的重要因素,随着我国“1+X”制度的贯彻落实,教学应强化教学改革,优化课程内容,同时注重学生的实践教育,学校应该加强与相关企业的合作,同时注重“双师型教师”团队的建设,并且要跟进新时代思想,不断地创新和调整自身的观念,才能促进教育的可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 彭亚男,周向群.1+X证书制度下高职学生职业生涯教育体系探索[J].长沙民政职业技术学院报,2021(4).
- [2] 李虔,卢威,尹兴敬.“1+X”证书制度:进展、问题与对策[J].国家教育行政学院学报,2019(12).
- [3] 唐以志.1+X证书制度:新时代职业教育制度设计的创新[J].中国职业技术教育,2019(16):5-11.
- [4] 李寿冰,高艳芳,满冬.1+X证书制度试点下职业教育培训评价组织建设与监管[J].中国职业技术教育,2020(7):50-53.

[5] 邹吉权.基于 1+X证书的“四方联动、五链耦合” 人才培养机制研究[J].成人教育,2021(4):46-52.