

中小学教师言语伤害现象分析与对策研究

魏静霞

广州市华美英语实验学校 广东 广州 510000

摘要: 相对于体罚这种显性的教育暴力而言,教师的语言伤害对学生的危害具有迟滞性和隐蔽性。因此,很多教师并没有意识到语言伤害对学生身心发展的危害,学校和社会也没有对此给予足够的关注和重视。挖掘语言伤害存在的原因,努力遏制语言伤害的出现对于构建健康和谐的校园环境具有重要的作用和意义。

关键词: 中学;教师;语言伤害

Analysis of Language Injury Phenomenon and Countermeasures in Primary and Secondary School Teachers

Jingxia Wei

Guangzhou Huamei International School, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract: Compared with the explicit educational violence of corporal punishment, teachers' language harm to students has delay and concealment. Therefore, many teachers do not realize the harm of language harm to students' physical and mental development, and the school and society do not pay enough attention and attention to it. Exploring the causes of language harm and trying to curb the emergence of language harm are contributing to build a healthy and harmonious campus environment.

Keywords: Middle school; Teacher; Language harm

引言

2008年,教育部修订《中小学教师职业道德规范》明确提出各中小学教师需“关爱学生”“教书育人”,教师需关心爱护全体学生,尊重学生人格,对学生严慈相济,关心学生健康,促进学生全面发展。2014年1月,教育部印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》,划定了中小学教师职业道德行为的“十条禁令”,明确指出中小学教师“以侮辱、歧视、孤立等方式变相体罚学生,造成学生身心伤害的,视情节轻重给予相应处分”。随着教育水平不断提高,对保护学生身心健康,促进学生全面发展也越来越重视,也表明了提高中小学教师对学生有效教育,防止校园体罚、变相体罚的迫切性。因此,笔者结合实践,总结,目前中小学教师言语伤害现象,并且,针对性地提出对策。

1 中学教师语言伤害的危害

1.1 对小学生学业的影响

教师在教育教学的过程中,如果总是对学生表现出冷漠、轻视的态度,甚至对学生讽刺、辱骂、呵斥等现象,学生会觉得自己笨,学不会,逐渐丧失学习的兴趣和信心,也会对老师产生反感,抵触这一门课,甚至会用不听课、不交作业、捣乱课堂秩序引起老师的注意,但长期这样下去,会对学生的学业造成消极的影响。

1.2 对学生身心的影响

小学生身心发展尚未成熟,他们的个性和三观度还没有定型。如果老师经常对学生使用语言暴力,不仅会使学生丧失学习生活的心还会使学生产生自卑、恐惧的心理,甚至会使学生自暴自弃,走向犯罪的道路。

1.3 师生关系恶化

每个学生都喜欢老师温柔的一面,但当老师对学生使用语言暴力时,学生就会害怕,对老师的信任慢慢减少逐渐疏远老师,不会也不敢和老师分享自己的事情,对老师的行为产生厌恶,导致师生关系的紧张。

我们都知道学生具有向师性,如果教师当着所有同学的面羞辱学生,其他学生可能会对老师的行为和语言进行模仿或者传播这些粗俗的语言,对被老师羞辱的学生当和同伴发生冲突时同伴会再次模仿老师的话语进行攻击,导致同学之间关系僵硬紧张。

2 中小学教师语言伤害的预防策略

2.1 家庭教育方式需要改变

2.1.1 家庭教育需要尊重、沟通与激励

首先父母要改变原来的想法,不要认为孩子就一定要遵循自己的想法,每个孩子都有自己的想法,我们应该多听一下孩子内心的声音,多了解一下孩子在同一件事的想法,对于不同的想法和做法我们应该做到分析利弊,并且询问孩子的意见或建议。当孩子没有事情做好或达不到父母的期待时,其实他们更需要的是父母的鼓励和支持。如

果父母能够一步一步地引导并鼓励孩子去做好每一件事,那么孩子在以后的生活中一定会更加优秀,遇到事情也会很有信心把它做好,遇到困难也不会退缩一定会去克服它。如果孩子没有按照父母的意愿做事时,父母可以一步步引导孩子,鼓励孩子,支持他们,相信他们一定能行,给他们加油打气。这样孩子在以后的生活中一定会更加勇敢,更加自信。

其次当自己因为工作或生活压力太大而产生情绪激动时,要懂得进行自我调控,可以通过多种形式比如运动,发泄自己的情绪,一定不要把情绪发泄在孩子身上,不要因为自己的情绪激动而伤害到孩子。不管自己的幼年是否受到语言暴力,我们现在一定不能把这种语言暴力传下去,给孩子一个健康的童年,面对生活的艰难,我们应该热爱生活,不管我们的生活怎样,应该对自己的孩子负责。不能让孩子觉得他们是累赘,要让孩子健康快乐地成长。

最后我们不能过分溺爱孩子,对孩子我们要从小教养,给他们灌输正确的三观。多和孩子沟通交流,尊重孩子的人格。和孩子沟通交流时切忌用批评的语气和犀利的眼神跟孩子说话,给孩子的心理增加恐惧和害怕。远离“语言暴力”让家长会更具亲和力。

2.1.2 多关注孩子的日常生活

很多父母因为平时比较忙于工作,对孩子的事情并不能很上心。由于父母工作压力比较大,大多心思都放在工作上。对于来自孩子的负面情绪家长一般不会太放在心上,觉得小孩子的事都是小事。却不知道小孩子更需要家长的陪伴和关心。在日常生活中,家长应该多关注孩子的内心想法,在孩子伤心难过的时候给予必要的关心,在他们受到语言暴力时,鼓励孩子要反抗,对同学说你这样做是不对的,对老师说你不应该这么说,遇到困难一定要告诉家长老师。在孩子的成长路上给予孩子更多的陪伴和爱,让孩子在快乐中成长。

2.2 提升校园软文化

2.2.1 加强教师语言暴力的意识

(1) 提高教师自身的综合素质

让教师远离“语言暴力”教师需要提高自身素质,提高语言艺术。在教师语言暴力越发严重的时刻,当务之急教师应当自觉加强职业道德的修养和提高理论素养。

教师的品德比才能更重要。要想提高教师的修养,首先要提高教师的思想境界,自我反思,掌握批评艺术,提高教育教学的能力。教师要树立正确的学生观,不以分数论好坏,处理好和学生的关系做学生的良师益友。

(2) 完善相关法律法规

要想杜绝会减少教师语言暴力的产生,除了教师需要提高自身的综合素质,还需要法律的制约,我们国家应当完善有关语言暴力的法律制度,向人们说明语言暴力的概念和不得使用语言暴力的规定,并且制定出违法的惩罚方式,以此来减少教师语言暴力事件的产生。要做到有法必依、执法必严,可请学生、家长、社会共同监督。

(3) 开设专门的心理咨询室

开设专门的心理咨询室或定期开展心理健康的讲座。当教师压力过大得不到释放时,可以进行心理疏导,有利于自己和他人的健康。

2.2.2 对小学生进行德育教育

加强对语言暴力的认识和了解,反思自己的行为。是什么原因同伴会对自己使用语言暴力,是自己的言行举止欠妥还是他人对我们的误解。如果是因为自己对他人取绰号,公开他人的隐私等,我们应该改正这些不良行为。如果是误解我们要敢于反抗。

受害学生大胆对语言暴力说“不”。当遇到语言暴力时,要及时告诉老师。老师有责任教学生不要对他人使用语言暴力同时当遇到语言暴力时,该怎么做才能够保护自己并且避免再次受到伤害。如果老师对你使用了语言暴力,一定要大胆对老师说,老师,你不应该这么说遇到困难一定要告诉家长老师。如在遇到语言暴力时,首先要保证自己的人身安全,事后可以寻求老师、家长、同伴的帮助,要敢于对语言暴力说“不”,要求施暴者用自己的行动证明以后不再对他人使用语言暴力。让学生充分意识到语言暴力的危害,自觉抵制语言暴力。由于小学生年龄比较小,心智尚未成熟,综合素质较低,社会交往能力较弱,容易随波逐流。通过学习更多相关知识让学生更加深刻地了解语言暴力,并且能够主动意识到语言暴力对自己和他人的危害,达到自觉抵制语言暴力从自身做起的目的。多和父母加强沟通交流。当遇到语言暴力时要学会告诉父母,不可以以暴制暴,也不能因为害怕一味忍让,这样解决不了问题。和父母冷静分析问题,是什么原因导致施暴者会对自己使用语言暴力,是自己有什么做错或者使得他人误解的地方,还是施暴者自身的原因。

2.2.3 提高校园软文化的建设

校园存在语言暴力学校应积极应对,积极展开调查,针对调查结果采取有效措施。让孩子远离“语言伤害”软暴力,可多开展远离校园暴力,构建和谐校园等主题班会。请专家来学校开讲座等形式让更多的师生深度意识到语言暴力的危害,主动对语言暴力说不。学校应该在图书馆放置更多拒绝语言暴力从我做起等相关书籍,开设心理咨

询室,请专业的心理咨询师,鼓励全体师生有需要帮助可以前往心理咨询室,对于使用语言暴力屡教不改的学生和老师应该采取相应的措施去整改。

2.3 社会风气需要改变

一个良好的社会风气有益于青少年的身心健康,可以带动所有公民使用文明语言,给他人做榜样。现在社会上可以随时随地听到人们爆粗,随时随地不分场合说些不文明的语言,小学生很容易受到各种环境的影响,看到听到他人这么做自己也会模仿着做。对整个社会的影响可以看得见。国家应该禁止游戏中出现不文明的语言,减少不良语言的传播,在公共场所不得随意使用破坏风气的语言。利用网络平台推广文明用语,减少不良语言的使用。

家长对自己的孩子进行教育,选择有意义的影视和游戏给孩子,在遇到语言暴力时教会孩子敢对语言暴力说不,并且找到合适有效的方法对症下药。从最基层改变社会风气。

2.4 建立良好网络环境,完善相关法律

2.4.1 完善相关法律

网络语言暴力严重损害公民的身心健康权,国家应该制定并出台一系列有关违法网络语言暴力的法律法规,对侵犯这些权利的网友要受到相应的法律惩罚。

2.4.2 建立良好的网络环境,网络实名制

网络语言暴力的现象,正是国民素质的体现。所以要建立一个良好的网络环境,首先要提高自己的素养。如果每个人都能够把自己的素质提高,在网络发言时要有分寸,谨慎发言。那么良好的网络环境就建立起来了;网络应实名制,实名制使得每个人对自己的行为负责。对造成不良后果的网友,要承担相应的责任。网络实名制有利于维护网络秩序,减少网络语言暴力的产生。

2.4.3 加强网上舆论引导,控制、减少各种“噪音”

网络确实给人们带来了许多的便利,网络扩展了人们言论的空间,可以发表各种意见和建议,也使得各种诉求得以表达,但我们的表达权和言论自由权都是要在合法和不侵犯他人的权利之上的。所以我们一定要多加引导网友正确发表言论,倡导文明上网,提高网络素养,尊重他人人格尊严。

在电子科技发达的年代,虚拟世界慢慢进入到人们的生活,但我们不能因为虚拟世界的特殊性,就任由网络语言暴力伤害广大人民,要想办法解决网络带来的麻烦。对于网络一定要理性,不要随意跟风,做到不信谣不传谣。

语言是人与人沟通的桥梁,良好的语言表达能力,往往能起到事半功倍的效果。希望我们每个人都能学会用正确的语言去沟通。

3 总结

对于教师来说,语言是一种外在风格和内在涵养的综合体现,是任何方式都不可替代的感化学生心灵的一种手段。教师的话可以像一股清泉流入学生的心田,也可能像一把利剑刺入学生的心脏。一位优秀的教师应该具有运用教育语言的技能与智慧,这样的教师才能真正引导学生走向真、善、美。

参考文献:

- [1] 王兰芳.教育孩子,请远离语言暴力[J].新课程,2020(44):13.
- [2] 王聪.小学教师语言暴力的教育分析[D].江南大学,2020.
- [3] 张小瑞.浅析语言暴力对幼儿的成因及影响[J].山西青年,2018(05):218.
- [4] 詹思惠,卢颖霞.中小学教师语言暴力现象研究[J].散文百家,2019(04):158.