

美国文理学院博雅教育办学特色探究

——以韦尔斯利学院为例

刘思潼

四川外国语大学 重庆 400000

摘要: 博雅教育是一种发展人的理性和完善德行的教育。近代以来,西方博雅教育理念得到了“专于通才教育和素质培养”的美国文理学院的传承和发展,许多人才辈出的文理学院坚持博雅教育的办学特色,保持较高的本科教学水平及人文学科的教学质量,在美国高等教育体系中有着举足轻重的地位。韦尔斯利学院作为举世闻名的“七姐妹女子学院”之首,是美国最优秀的女子学院之一,其从建校之始至今坚持以“为改变世界的女性提供卓越的博雅教育”为办学理念,是美国文理学院中博雅教育的优秀践行者和典范。

关键词: 美国;文理学院;博雅教育;韦尔斯利学院;高等教育

Exploring the Characteristics of Liberal Arts Education in the United States College of Liberal Arts and Sciences: Take Wellesley College for Example

Sitong Liu

Sichuan International Study University, Chongqing 400000

Abstract: Liberal arts education is an education that develops human reason and perfect morality. In modern times, the western liberal arts education concept has been “specialized in generalist education and quality training” of the American liberal arts college inheritance and development, many talented liberal arts colleges adhere to the characteristics of liberal arts education, maintain a high undergraduate teaching standards and humanities teaching quality, has a pivotal position in the U.S. higher education system. As the first of the world-famous “The Seven Sisters College for Women”, Wellesley College is one of the best women’s colleges in the United States, and from the beginning of its establishment to the present, it adheres to the concept of “providing excellent liberal arts education for women who change the world”, and is an excellent practitioner and model of liberal arts education in American liberal arts colleges.

Keywords: United States; Liberal arts college; Liberal education; Wellesley College; Higher education

衡量人才的标准有两方面,一为知识能力,二为品德修养。即所谓“人才”,能成“人”又成“才”。教育贯穿人的一生,绝不是为了把人培养成只会学习、工作、谋生的职业能手,教育应培养能适应时代发展、有思想的综合型创新人才和有教养、有素质的良好社会公民。博雅教育(Liberal Arts Education)培养的正是全面发展和德才兼备的人才,强调思维的发散性、批判性和创新性,教育的广博性、综合性和多元性。自美国文理学院(Liberal Arts Colleges)创办开始,其坚持以西方博雅教育思想为教育宗旨和办学理念,不仅为美国不同时期的社会各界培养了大量领袖和精英人才,同时也是博雅教育的优秀践行者和典范。本文以韦尔斯利学院(Wellesley College)为例,探究美国文理学院博雅教育的办学特色。

1 美国文理学院博雅教育的发展概况

博雅教育起源于古希腊,由亚里士多德最先提出的“自由教育”一词演化而来,是一种发展人的理性和完善

德行的教育,重视全身心的和谐发展,与职业教育相对立,不是功利主义也不是为了谋生而接受的教育,它所追求的最终价值就是这种教育本身。欧洲文艺复兴时期,博雅教育赋予了“人文教育”的意义^[1]。进入工业社会以后,科学教育、职业教育、实用主义教育风靡欧洲,纽曼以《大学的理念》一书极力拥护了博雅教育的地位,认为“大学应该为学生提供普遍的知识而不是狭隘的专业技能知识”,他不否定职业或专业技能的价值,只是认为这些技能的学习需建立在博雅教育的基础之上。

17世纪初,英国因宗教冲突爆发内战,许多清教徒流亡到美洲新大陆,为北美种下了博雅教育的幼苗。他们在美国建立起第一所学院——哈佛学院,由于英国传统博雅教育理念的影响,这片新大陆刚开始极其重视博雅教育。19世纪后,博雅教育受到了批判和质疑,但在耶鲁大学《耶鲁报告》和芝加哥大学通识教育课程改革的维护下,都强调了博雅教育在美国高等教育中的重要性,主张

高校在实施专业或职业教育之前,需让学生接受一定的博雅教育,这大力促进了美国 20 世纪博雅教育思想的传播和发展。

近百年来,作为美国高等教育的源头,西方博雅教育的理念在美国文理学院中生根发芽。在高等教育多样化的今日,文理学院始终将博雅教育理念作为重要的指导思想和实践模式之一^[2],在美国高等教育体系中有着不可动摇的地位。2019 年《福布斯》发布的美国大学排名榜中,文理学院的杰出代表威廉姆斯学院和阿姆斯特学院与哈佛大学、普林斯顿大学、斯坦福大学并列前五。不仅如此,为美国社会培养了大量女性精英人才的韦尔斯利学院以第三的排名在 U.S. News 全美文理学院榜单中仅次于威廉姆斯学院及阿姆斯特学院,并在近十年来稳定于榜单的前五名。尽管文理学院所授予的学士学位数量只占全美 4%,但它却为社会培养了各行各业的精英和创新型人才^[3]。

2 韦尔斯利学院的博雅教育办学特色

韦尔斯利学院创办于 1870 年,作为美国博雅教育、文理学院、女子学院的典范,被誉为“隐蔽的常春藤”。一个半世纪以来,韦尔斯利学院培养了许多卓尔不群、德才兼备的优秀女性,包括美国前总统候选人希拉里·克林顿、中国著名女作家冰心、中国“宋氏三姐妹”之一的宋美龄等,其成功离不开高品位的办学理念、高水准的办学规模、综合化的教学内容、女性的博雅教育以及博雅式校园文化等极具代表性的办学特色。

2.1 高品位的办学理念

杜兰特先生在创办韦尔斯利的时候,提出了学校的使命是“为即将改变世界的女性提供卓越的博雅教育。”为了促进学生全面发展,获得各科类的知识,学院通过提供丰富多样的课程培养学生的批判性思维、好奇心、创造力以及终身学习的热情、为服务社会做准备等。这与 20 世纪末霍金斯指出的文理学院的办学理念一致:培养学生的学术能力、领导力及对多元文化的理解和尊重。

韦尔斯利以博雅教育为基础,集公民教育、女性教育、精英教育为一体。韦尔斯利前校长戴安娜曾谈到:“作为一个高等院校,我们致力于将学生培养成有领袖素质的人,使她们能够成为世界的公民,而不是一个狭隘的美国公民。”^[4]韦尔斯利的校训是“治人而非治于人”,旨在培养能改变世界的女性精英和领导者,拥有广博的知识和胸怀,对自己的人生有很好的规划,能对社会、对世界作出贡献。韦尔斯利出发于博雅教育,回归于博雅教育。

2.2 高水准的办学规模

韦尔斯利有着强大的师资力量,博雅式的校园在其师资队伍上也体现出包容性和国际化。招收来自不同阶层、民族、种族、地区、信仰的教师和学生,使校园充满了多文化交融的氛围^[5],师生视角全面开放,思想兼容并包。为了保证学生接受到平等优质的教育,学校坚持低师生比、小班教学,师生比保持在 1:7 左右,每班不超过 20 名学生。这样小而精的结构拉近了师生距离,教师能更好地因材施教,学生之间激起了思想碰撞的火花。

教学和关系方面,教研相长,教研平衡。韦尔斯利有且仅有本科生教育,但其在教研平衡上,成为了众多美国高校的榜样。一方面,融教于研,鼓励教师从事教育教学的研究;另一方面,融研于教,激发本科生的研究兴趣,为有需要、有兴趣的本科生进入研究型大学做准备。

2.3 综合化的教学内容

秉持着博雅教育的理念,韦尔斯利学院突破专业与课程的限制,设置了门类齐全、严格而灵活的综合课程体系,每年开设多达 1000 门不同领域的课程,涵盖领域包括人文科学、社会科学、自然科学、艺术等。学生不仅要学会思考,还要学会从不同的角度思考,比如从心理学和社会学的角度解读人类行为,从哲学和数学的角度认识现实世界。通过不同角度的思考和比较,学生能形成明辨力和严谨的逻辑,从而能够辩证地看待世界,更好地做出选择和决策。

韦尔斯利位于美国高等教育中心之一的波士顿,有着哈佛大学、麻省理工大学等著名的高等学府,这些高校相互独立而又毗邻的地理位置,为学生流动和学校合作提供了可能性。除了本校开展的课程,韦尔斯利学院还与麻省理工大学、布兰迪斯大学等进行合作,学生可以跨校修读自己感兴趣的课程,享受到优质丰富的教育资源。^[6]

2.4 女性的博雅教育

韦尔斯利学院坚信,推进女性教育是积极改变世界的重要方式之一。韦尔斯利为女性提供最优质的博雅教育体现在将女性领导力教育融入博雅教育之中,鼓励学生参与学院治理,建立自治社团。以开展课程和讲座等形式,将女性学也作为通识课程之一,主要包括:性别与法律、性别与权力、妇女与发展、女性主义经济学等。^[7]这些课程一方面帮助女性树立自信,拥有更高的自我认知与评价,另一方面引导她们运用所学知识,成为具有领袖气质和社会意识的优秀女性。

学院最具特色和代表性的一点是,从建校开始到现

在, 历任的 13 位校长皆为女性。不仅如此, 学校教职工大都是女性, 这些教师不仅在各自的学术领域有突出的成就, 他们还都坚信和肯定女性的创造力、领导力以及对社会的贡献。女性校领导、管理者和任课教师们, 以自己渊博的学识、魅力的人格和奉献的精神, 鼓励着一届届学生自强不息、努力拼搏、为社会做贡献。

2.5 博雅式校园文化

杜兰特认为, 妇女就应该在舒适美丽的环境中享受博雅教育。被誉为“北美最典雅校园”的韦尔斯利, 其博雅式的校园文化不仅贯穿在教育教学之中, 还体现在校园的每一个角落。学院位于人烟稀少、景色宜人的韦尔斯利镇, 和谐安乐的小镇让女孩们生活在世外桃源般的校园中又不至于与世隔绝。学院占地 500 亩, 绿化丰富、依山傍水的自然环境十分有利于陶冶情操、修养身心; 在教学设施上, 从体育馆到实验室、从植物园到天文台、从玛格丽特克拉普图书馆到戴维斯博物馆, 无处不体现着韦尔斯利博雅教育的办学理念; 在校园活动上, “周一马拉松”、“鲜花星期天”等有着悠久历史的本校特色活动, 展示着学生自信、团结、勇于拼搏、追求卓越的精神, 体现着一代代女性先驱们的希冀和渴望。

3 美国文理学院的博雅教育对我国高等教育的启示

3.1 重视本科教育, 提升教学质量

文理学院作为一种特色高等教育机构, 专注于本科生教育, 注重培养本科生的综合能力。我国部分本科高校和教师存在“重科研”、“重论文”而“轻教学”现象。美国文理学院的研究任务要求指向本科生教育, 以是否促进本科生教育来衡量研究价值。我国高校应借鉴美国文理学院的办学特色, 以学生为中心, 培养具有思辨能力、适应能力、创新能力的人才。强调科研反哺教学, 避免盲目追求学校排名、学科建设、贪大求全而忽视学生的真实需求, 影响教学质量。

3.2 完善招聘要求, 加强师资力量

高质量的师资是保证教学质量的先决条件。美国文理学院极为重视教师的教学能力和水平, 绝不会招收因个人利益而忽略教育教学的教师。文理学院从内而外体现着博雅教育的精神, 教师不会因为财富、地位、职称等功利性因素而轻视对学生的教育。在招聘教师时, 我国高校不仅要重视教师的能力资质和专业素养, 还应当考察教师是否认同博雅教育、注重本科生教育、热爱学生、有教学热情等人格品质。国家和社会应不断提高教师的社会地位和待

遇, 完善教师教学发展机构, 挖掘更多师范生和人才, 推动整个教育系统不断进步。

3.3 提高通识课程地位, 培养学生综合能力

美国文理学院在培养学生时始终坚持具备广博的知识是发展专业技能的基础的理念, 将博雅教育贯彻于教育教学之中, 开设丰富多样的通识课程, 帮助学生适应快速发展的社会。目前, 我国众多高校以必选、选修、任选课等多种形式开展通识课程, 给学生提供了丰富多样的选择, 但实际上通识课程的地位并未受到真正重视。许多高校开展的通识课程存在形式化、随意化、无聊化问题。这些问题从根本上分析就是没有真正落实博雅教育, 我国高校应提高通识课程的学分, 丰富课程内容, 改进课程评价方式。

3.4 更新教育理念, 强化博雅教育

有人认为接受博雅教育的人在职场上会处于劣势, 因为没有对某一专业的深入钻研。但是现实是受其教育的毕业生在职场上游刃有余, 因为他们有着广博的知识, 较强的综合能力、接受力和适应力。在文理学院的办学理念和教育宗旨上, 其强调培养学生成为合格的社会公民, 具备关注世界、帮助他人的意识。基于中国高校部分学生存在追求高学历、高文凭、高分数的现象, 中国高等教育应当融入博雅教育思想, 借鉴美国文理学院的办学理念和教育教学实践, 避免功利化和过度实用主义, 引导学生认识外在世界的同时不断挖掘个人潜能, 提升个人品格。

参考文献:

- [1] 闫妍. 当代美国文理学院博雅教育特色研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [2] 胡英姿, 游柱然. 美国大学博雅教育的坚守、演进与当代定位[J]. 煤炭高等教育, 2012, 30(06): 42-45.
- [3] 方军. 美国最好本科的教育风度--美国文理学院的特点与申请[N]. 中国教育报, 2013, (6), 14
- [4] 王炳根. 目标是培养世界公民: 美国韦尔斯利女子学院院长戴安娜·瓦尔什博士访谈[J]. 海内与海外, 2007 (5): 20-24.
- [5] 李云鹏. 非凡的就读经验造就卓越女性--威尔斯利学院的经验[J]. 山东女子学院学报, 2016(02): 87-91.
- [6] 李敏, 朱炜. 美国文理学院办学的精英化透视--以韦尔斯利学院为例[J]. 大学教育, 2018(12): 8-10.
- [7] 迟晓晨. 因性教育: 美国韦尔斯利女子学院办学特色研究[D]. 吉林大学, 2013.