

# 翻转课堂模式下“计算机应用基础”的教学实践分析

涂世跔

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330041

**摘要:** 国家综合实力的不断提升和经济水平的不断进步离不开我国各行各业人才所做出的努力,而人才培养又离不开高校的教育。随着 5G 和智能化时代的到来,计算机的应用领域越来越广泛,各高校的教育模式也在随之改变,已经由之前的板书转变为如今的电子展示。现阶段为了提升授课质量,调动学生自主学习的积极性,教育部门不断研发更加科学和高效的教学模式,翻转课堂模式便是其中的产物之一,它与传统教学模式有着很大差别,不仅能够增强学生的综合能力,还能为培养国家人才做准备。本文以职业技术大学为例,具体分析翻转课堂模式下“计算机应用基础”教学实践的意义,探究其中存在的问题,进而提出优化其教学实践的几点有效策略,以供业内专业人士参考。

**关键词:** 翻转课堂模式; 计算机应用基础; 教学实践

## Analysis of “Computer Application Foundation” in Flipped Classroom Mode

Shixian Tu

Jiangxi Software Vocational and Technical University, Nanchang, Jiangxi 330041

**Abstract:** The continuous improvement of national comprehensive strength and the continuous progress of economic level cannot be separated from the efforts made by talents from all walks of life in China, and the talent training cannot be separated from the education of colleges and universities. With the advent of 5G and intelligent era, the application of computers is more and more extensive, and the education mode of universities is also changing, which has changed from the previous board writing to the today's electronic display. At present in order to improve the teaching quality, arouse the enthusiasm of students' independent learning, education department constantly develop more scientific and efficient teaching mode, flipped classroom mode is one of the products, it is very different from the traditional teaching mode, not only can enhance the students' comprehensive ability, but also to prepare for cultivating national talents. This paper takes vocational and technical university as an example to analyze the significance of the teaching practice of “computer application foundation” under the flipped classroom mode, explore the existing problems, and then puts forward several effective strategies to optimize its teaching practice for the reference of professionals in the industry.

**Keywords:** Flipped classroom mode; Computer application foundation; Teaching practice

### 引言

为了满足我国现阶段对特殊人才的需求,社会各类高校都在摸索教育模式的改革,研究如何转变教学模式才能提升人才质量。翻转课堂模式下“计算机应用基础”的教学实践虽然在近几年各所高校中都得到了很明显的成效,但随着我国形势的不断变化,尤其在突如其来的疫情面前,教学方式的不确定性日益增加,因此不断优化翻转课堂模式下“计算机应用基础”的教学实践具有十分重要的意义。职业技术大学作为国家培养高素质人才的重要教育机构之一,应该主动对计算机应用基础下的翻转课堂进行

改革和创新,在教学设备、教学模式、课程考核方案以及师生互动交流方式等方面积极做出大量的尝试和预备方案,针对当前翻转课堂模式下教学实践中存在的不足之处采取有效措施来优化教学,为培养国家高素质人才贡献一份力量。

### 1 翻转课堂模式下“计算机应用基础”教学实践的意义

“翻转课堂”顾名思义是指将传统的课堂教学对象翻转过来,也可以理解为学生和老师在一种程度上互换身份的课堂模式。这种教学方式有别于传统的“以师为本”的教学方式,教师主要是学习资料供应者,对课堂前中后的教学方式重新安排,将学习的主动权交给了“以人为本”的学生。在此模式下,课堂前后的时间都由学生个人安排,这就要求学生要有足够的自制力,在这过程中教师

### 作者简介:

涂世跔,女,1975年4月9日生,江西南昌人,汉族,学历:本科,研究方向:计算机科学与技术

将不会占用其他时间,而是让学生自己制定自己的学习计划,“翻转课堂”教学模式下“计算机应用基础”教学实践更是完全颠覆了传统的课堂教学模式和学习过程,具有十分重要的意义。

### 1.1 有利于培养学生的综合能力

学生在此教学模式下可以发挥主体作用,不只是依靠教师的授课能力,而是将教师为辅助者,积极主动地完成个人的学习任务,加以计算机网络的应用,不断锻炼学生的自我学习能力,同时有利于培养学生的综合能力。

### 1.2 有利于提高教学和学习效率

翻转课堂模式下应用计算机基础可以使学生的效率提升,用电子信息代替文本查阅,用打字代替手写,不仅节省了老师板书资料的时间,还给学生带去了良好的学习体验,有利于提高教师教学和学生学习的效率。

### 1.3 有利于构建和谐师生关系

翻转课堂模式下“计算机应用基础”的教学实践可以给教师和学生搭建起自由交流的学习和生活平台,学生可以通过私信以及视频会议的方式向老师倾诉自己平时遇到的困难,老师也可以通过这种方式了解学生在日常生活中的学习状态,让教师和学生成为彼此学习道路上的好伙伴,有利于师生关系的和谐构建。

## 2 翻转课堂模式下“计算机应用基础”教学中存在的问题

### 2.1 学生的自控力和主动学习能力不够

鉴于我国长期处于传统应试教育的模式,从最开始的小学阶段,教学模式就体现为老师一味灌输,学生一味吸收的局面,重视成绩决定一切,导致我国创新型人才紧缺,大多数学生缺乏学习主动性,从而造成有目的的学、有回报的学等现象。而且职业技术大学不同于我国的 985、211 等双一流高校,学生的生源质量较差,对于自主学习的接受度不高,不能制定属于自己的学习计划,同时极度缺乏自控力,老师的单一管教占职业技术大学的大多数,这也是现阶段职业技术高校的现状,通常采用严格的教育模式来对学生进行严加管教,但在很大的程度上适得其反。这也是翻转课堂模式在这类高校中应用不广泛的原因之一,同时计算机网络的使用对于此类学生来说也是一个大难题,因此要想在职业技术大学应用翻转课堂并加以计算机基础的教学,就必须通过各种方式提高学生的自控力和主动学习能力。

### 2.2 高校教师“翻转课堂”教学经验不足

通过对职业技术大学这类高校的调查研究发现,大多数在职教师任职时间比较长,对于新型的教学方式并不是

很得心应手,甚至有些授课教师只是应付上级领导的检查,只是装模作样地采用翻转课堂模式,待检查过后,仍然进行传统式以教师为主的教学模式。另一方面,高校中的年轻教师虽然能够接受新式的教学模式,但其教学经验不足,在对教学实践进行改革创新的过程中可能会出现各种各样的问题,需要进行不断试验才可能达到一定的预期效果,试验代价大,且学生不是物品,一味的错误试验可能会使学生产生厌学心理,打击学生的自主学习性。除此之外,计算机基础应用需要教师具有一定的计算机课程教学能力,很多教师虽本身具备计算机使用能力,但在教学方面还有一定的差距,总的来说翻转课堂模式下“计算机应用基础”教学实践中高校教师存在着教学经验不足的问题,应引起教育部门和高校的高度重视。

### 2.3 师生之间没有构成良好的配合

除了上述提到两个主要问题之外,师生之间没有构成良好的学习配合也是翻转课堂模式实现过程中存在的重要问题,试想教师和学生如果仅靠一方发力,那么课程最终实现的效果也并不可观,通过调查研究发现,虽然翻转课堂模式下“计算机应用基础”能够在职业技术大学中得以应用,但很多授课教师利用这个机会给学生发送完课程资料并布置好学习任务之后便不管不顾,认为自己可以休息,剩下的交给学生,这就导致只有学生一方发力,授课教师没有履行自己的职责,造成配合不当的问题。此外,有些学生认为老师不讲解便不注重知识的学习,在接收到老师的资料和任务后便对其敷衍了事,存在完成任务的心理,并没有对课程任务进行深入的剖析和理解,从而导致教师和学生之间的配合出现问题,这两种情况都不利于教师的教学发展和学生的学习成绩提升。

## 3 优化翻转课堂模式下“计算机应用基础”教学实践的相关策略

### 3.1 建立健全翻转课堂教学体系

翻转课堂模式下“计算机应用基础”教学实践不能“想一出是一出”,建立健全翻转课堂教学体系的重要性不言而喻,为给高校提供自主学习和有效学习的氛围,授课教师应建立起一套适合学生自身教学的体系内容,体系可大致分为课前、课中和课后三个环节,环节之间紧密联系,不断循环,提高授课质量,提升学生的综合能力。具体体现在以下几个方面:

#### 3.1.1 课前:教师准备教学资料,布置学习任务

翻转课堂模式下教学实践的课前准备同传统课堂差别不大,授课教师根据课程学习内容将教学资料提前准备好,但与传统课堂又有不同的是,计算机应用基础下翻转

课堂的授课资料需要教师将计算机基础教学演示过程详细记录下来,并视频和文字资料打包发送给学生,同时根据课程授课目标布置学习任务。学生在课前准备阶段则通过老师的授课资料和学习任务自行进行个人或分组学习,在这过程中如遇到问题可随时和教师沟通交流,以便完成课程中完美的自我展示和知识获取。

### 3.1.2 课中:学生分组完成学习任务,翻转学生主体地位

课前准备阶段结束后,实际课堂的进行过程中主要是由学生个人发挥主体作用,由老师讲解学生吸收转变为讲解学生吸收的模式,由于现阶段我国新冠疫情形势严峻,大多数高校采用腾讯会议app等进行线上授课,具体体现为授课教师在正式上课前根据课前布置的学习任务和视频资料向学生简单介绍本节课最终需要达到的授课效果,随之提出几点问题供学生在自己的展示中思考和回答。正式课程开始后,学生可以分组对问题进行讨论,然后逐一站在讲台上利用幻灯片展示等其他形式向老师和同学展示自己的学习成果。最后由授课教师对展示过程中的问题进行总结,赞扬学生自主学习的优势,补充其中遗漏的知识点,同时与学生进行进一步的交流,从根本上真正解决学生个人存在的不足之处,因人而异真正掌握和消化课堂知识。

### 3.1.3 课后:设置课程考核,评价和总结课程学习

课程主要的任务完成之后少不了课程的考核进而评价和总结学生对于本节课程的学习情况,为减轻学生负担,凸显翻转课堂下“计算机应用基础”教学实践的优势,高校教师应对课程考核成绩占比做出合理调整。基于线上授课软件后台数据的支撑,对课堂表现、平时作业完成情况以及课堂测试三部分按比例进行评价,考核作业由学生们自行完成后拍照上传到授课软件上,最终考试根据高校的疫情防控政策决定是线下还是线上。除此之外,学生应用计算机基础的能力也在考核范围之内,按照最终的总成绩对学生进行评价和总结,从而查漏补缺,提升成绩。

### 3.2 加强师生之间交流,构建监督机制

如果只是凭借教师的知识讲解和学生的自行听讲不能达到现阶段国家要求的高质量人才培养模式,二者紧密结合、互相配合才能事半功倍,因此加强师生之间的学习交流,构建监督机制可以发挥重要的作用。在疫情之前,高校教师与学生之间的沟通交流主要集中于上课时间和课程微信群,很少有学生主动与老师进行交流,而教师又不能完全掌握学生的知识掌握能力,有很大的局限性。疫

情防控期间,高校教师更应及时把握机会,注重学生的心理健康,通过建立监督小组来对同学们进行学习和心理上的督促,通过适当调整学习任务、增加答疑时间等方式加强师生之间的学习生活交流,并通过授课软件私信了解状态欠佳同学遇到的困难并给予安慰和建议,从而提升学生的主动学习能力,调动学习积极性。

### 3.3 提升高校教师的工作素养

高校的教育培养工作离不开具有专业能力强的授课教师,提升高校授课教师的综合工作素养与教学水平也就意味着提高翻转课堂模式下“计算机应用基础”教学实践的质量。但现在的高校中教师分化比较严重,缺乏高质量的青年教师,加上现有的年长授课教师缺乏对计算机网络知识的技能,不能很好地运用计算机技术创新授课模式完成翻转课堂的开展。因此提升高校教师的工作素养是教育部门最应该关注的问题,这就要求教育部门和高校应联合开展授课教师教学实践培训,关于高校教师工作素养的提升可以从下面几点考虑:一是定期对高校年轻授课教师进行专业考核与培训,选出比较有能力和精力学习翻转课堂模式下“计算机应用基础”教学实践的教师,同时注重实践课程的开展,让教师真正走到讲台上进行翻转课堂模式的训练;二是建立高校教师专业培训奖惩制,在一个阶段的培训课程过后,根据每位教师的综合表现进行奖励的发放和惩罚的实施,提高其对于专业课程培训的积极性,鼓励他们追求高质量的授课实践方式;最后,在最终的专业培训结束后,采取考核制,不合格的教师要重新进行培训,优秀的则给予一定的奖金支持,通过这样的方式鼓动高校教师的积极性,进而提升授课教学质量。

## 4 结束语

通过以上的分析叙述来看,高校教育作为我国自身发展强有力的武器,翻转课堂模式下“计算机应用基础”教学实践的改革和创新是至关重要的一个环节,必须对其过程中存在的问题和不足之处严格把控,各高校应根据当地的教育培养情况,针对翻转课堂中的教学方式出现的一系列问题制定相对应的解决方案,尤其是关于学生在教学方式转变后的心理变化以及一些小细节要尤为重视,采取有效的措施来对翻转课堂下“计算机应用基础”进行更好地改革和优化,如完善教学准备阶段、建立健全翻转课堂教学体系、提升高校教师工作素养等,推动高校教育水平不断进步,为实现职业技术大学教育事业蓬勃发展奠定良好的基础,为学生创造优质的教育环境以及为国家培养高质量人才贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 贾艳敏. 计算机应用基础在翻转课堂模式下教学实践分析[J]. 现代职业教育, 2021(19): 38-39.
- [2] 许满英. 翻转课堂教学模式下的计算机应用基础课程研究[J]. 计算机产品与流通, 2019(12): 185.
- [3] 姚洁. 浅谈翻转课堂模式下的计算机应用基础课程教学[J]. 知识文库, 2016(18): 145.
- [4] 余田. 翻转课堂模式下《计算机应用基础》的教学设计[J]. 内江科技, 2015, 36(11): 46-47.