

疫情背景下互联网教学模式实践与对策研究

张金伟 郭春发

衢州职业技术学院 浙江 衢州 324000

摘要: 疫情防控常态化背景下的互联网教学是应对特殊时期顺畅完成教学任务的重要手段之一。通过在线课程平台对部分高校线上授课现状分析,互联网教学存在课程内容结构不合理、教师综合素质亟待提升、互联网教学实施缺乏创新等问题。从重构课程教学内容、提高教师综合素质、运用平台教学实践,探究基于疫情防控背景下互联网教学模式在教育实践中的对策。

关键词: 疫情防控; 互联网; 实践; 对策

Research on Practice and Countermeasures of Internet Teaching Mode under Epidemic Situation

Jinwei Zhang, Chunfa Guo

Quzhou Vocational and Technical College, Quzhou, Zhejiang 324000

Abstract: In the context of the normalized epidemic prevention and control, Internet teaching is one of the important means to complete the teaching tasks smoothly in the special period. Through the analysis of the status quo of online teaching in some colleges and universities through the online course platform, it is found that there are some problems in Internet teaching, such as unreasonable course content structure, urgent need to improve teachers' teaching skills, and lack of innovation in Internet teaching implementation. This paper explores the countermeasures of Internet teaching mode in educational practice based on the background of epidemic prevention and control from the aspects of reconstructing curriculum content, improving teachers' skills in lesson construction and using platform teaching practice.

Keywords: Epidemic prevention and control; Internet; Practice; Countermeasures

1 疫情防控常态化背景下的互联网教学现状分析

在疫情防控常态化背景下,学生在家或隔离点上网课时,自主学习能力和自律性都发生了较大的变化。通过对智慧职教、职教通、爱课程和超星等在线平台对部分高校线上授课现状分析,发现大部分课程以PPT、视频的方式传播,而视频资源多为将授课PPT录屏,或将老师上课的过程拍摄成视频,导致线上课程多数视频时间长达30分钟以上,教学内容和方式与传统课堂教学如出一辙,已不能适应互联网教学的需求。

目前,高职院校线上课程普遍存在以下一些问题:(1)缺乏对课程课前探索、课中导学、课后拓展的整体教学设计。(2)学生缺乏应用知识解决问题的能力,学生对知识的理解仅停滞在表面。(3)教师在实施线上教学过程中,

在学生管理、即时互动、信息反馈和团队协作等重要环节的表现差强人意。(4)缺乏对信息化平台大量课程数据的分析,进一步教学反思缺失,使课程丧失持续改进的能力。

2 重构课程教学内容

2.1 结构化课程

按照工作岗位对能力和素养的需求,以行动为导向,根据工作流程结构化课程^[1],构建课程基础知识点和技能点,设计相应的任务项目。

2.2 颗粒化视频

视频资源颗粒化,时长一般在5~20分钟,尽量控制在15分钟以内,在保证科学性、有效性的前提下,将学习单元尽可能设计成较小的。主讲教师尽可能在视频资源的片头、片尾出境,任务最好以实际问题展现,生动形象,以激发学习者的兴趣。

2.3 项目化教学

一个完整的项目资源主要包括PPT课件、项目教学视频、随堂练习、实训作业、参考资料、讨论题、项目测验等构成。随堂练习主要是即学即练,一般由客观题构成,也可以设置一些填空题,网络平台可以自动评分,能及时

基金项目: 基于信息化的移动 Web 开发课程教学改革与实践(KGXM201808)思政课程与课程思政教学资源库建设项目(JXZYK202103)

第一作者简介:

作者姓名: 张金伟, 出生年月: 1977.10, 性别: 男, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 信息化教学

检查学生对授课内容的掌握程度;讨论题是教师在教学活动授课中发起研讨主题,根据学生表现情况及时给分,并录进平时成绩;项目测验和作业主要用来检验学生对本单元授课内容的掌握程度。实训作业一般是上机操作题,由老师评价判分。项目测验是检验学生总体学习情况的测验题目,一般包含客观题和主观题,客观题由平台自动判分,主观题建议使用老师评价、学生互评、自我评价相结合的方法进行判分。

3 提高教师综合素质

基于疫情防控背景下互联网教学^[2]的新环境,对高职院校教师的建课技能提出了新的要求。高职院校教师应当具备相应的建课技能包括:开发课程资源技能;开展教学实践技能;开拓教学诊断与改进技能。

3.1 开发课程资源技能

高职院校教师根据互联网课程的建课要求,应具备课程内容整合,提炼知识点与技能点,撰写视频脚本,录制视频、视频剪辑、文本资料制作,测验内容的设计与建设,互联网平台操作,课程资源运维等基本技能。教师需要参加各类信息化能力提升培训,以满足互联网课程的建课需求。

3.2 开展教学实践技能

基于疫情防控背景下,互联网教学实践的开展对教师提出了新的要求,不仅要具备专业技能外,还要具备运用各类课程平台和手机端教学管理软件的技能。教师在实践过程中,要注意与传统授课的区别,要更加注意与学生互动,及时发现问题并反馈信息,确保互联网教学实践过程中质量与效果,体现方式的多样性、灵活性。

3.3 提高教学诊断与改进能力

在互联网教学课程平台和手机端教学管理软件的使用中,形成了大量的课前、课中、课后三个维度的课程数据,对这些重要的大数据,教师要运用现代化的手段进行分析,提取有用的信息,以此作为教学诊断与改进的依据。教师通过课前在线答疑、收集问题、学情分析,有效确定教学难点;课中组织学生探究知识、开展头脑风暴、小组讨论,真正实现知识内化;课后批改评价与作业、分析学生测验成绩、答疑指导,从而真正实现个性化教学,开展教学反思。

4 运用平台教学实践

基于疫情防控背景下,老师在互联网教学实践过程中,需要有机融合数字化课程平台、移动端直播平台和移动端互动平台三种类型平台,从而保证教学目标达成。

4.1 数字化课程平台

为了符合学生实际授课需求,教师可以根据实际,自建网络平台数字化课程。数字化课程中可以完善课程资源,如发布视频资料、发布签到、小组讨论、头脑风暴、课堂练习,发布作业,批发作业,发布考试,批改考试等,此外,老师要保证所有学生注册并能登录数字化课程平台,确保线上教学能正常实施。

4.2 移动端直播平台

教师通过移动端直播平台搭建授课班级,如钉钉、QQ、微信,教师建好班级群,学生可通过二维码扫码进班级群,可邀请其他教师加入,课程可以视频直播,课后回放等操作,还可以在群中发起小组讨论、签到、课堂练习、发布作业和考试。

4.3 移动端互动平台

常用的移动端互动平台主要有钉钉、QQ、微信等。学生如果因为互联网不通或者卡顿,签到没有签上,则可以在移动端互动平台上补签。对于每节课的重难点,老师可以移动端直播平台进行线上集中答疑和互动^[3],结合移动端互动平台的提问、签到、头脑风暴等功能,对学生在线上课堂进行有效管控,确保在互联网教学中的课堂效果(见图1)。

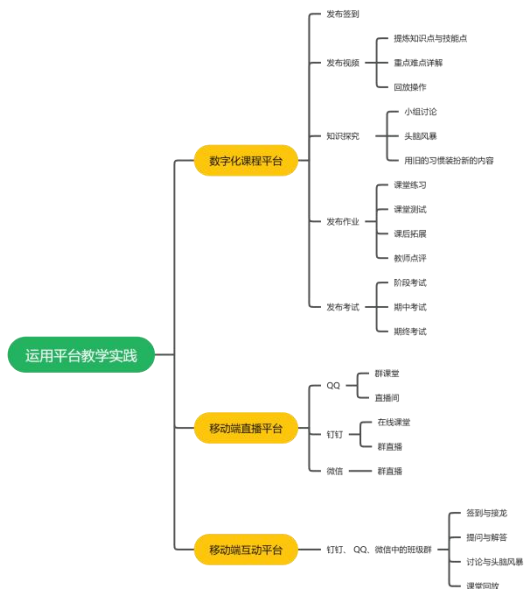


图1 运用平台教学实践图

5 疫情防控背景下互联网教学工作的对策

基于疫情防控背景下,老师在互联网授课中,宜采用三段式教学:课前师生探究、课中师生互动和课后师生拓展,从而保证教学目标达成。

5.1 课前师生探究

课前,学生根据教师自建数字化课程平台的课件、视

频等资源进行自主学习,教师通过移动端互动平台和课程平台同步发布学习任务。学生登录课程平台,完成老师布置的各项任务,观看微课、实操视频等,并在线讨论,对不理解的知识进行在线提问;老师利用数字化课程平台或移动端互动平台进行在线答疑,并进一步了解学生的掌握情况,根据学情的反馈调整教学实施,因材施教,将学生普遍认为难以理解的问题着重讲解,从而确保教学效果。

5.2 课中师生互动

课中,教师通过移动端直播平台和移动端互动平台,发布签到、小组讨论、头脑风暴、课堂练习等活动,要求学生积极参与完成,并进行打分,形成过程性成绩;对于学生反映难以理解的问题,教师使用移动端互动平台的群课堂、群视频等功能,进行线上集中答疑和互动,并结合移动端直播平台和移动端互动平台的提问功能,接龙功能,随机抽取同学回答已讲解的教学难点,进行教学点评反馈与总结评价。对于未参加集中答疑和互动的同学,通过移动端互动平台进行有效提醒和管控。

5.3 课后师生拓展

课后,学生登录数字化课程平台完成在线作业、在线测试和拓展训练,有效巩固学生已掌握的知识;教师答疑指导、批改评价,并根据教学总体反馈,对课程资料 and 教学进行持续改进(见图2)。

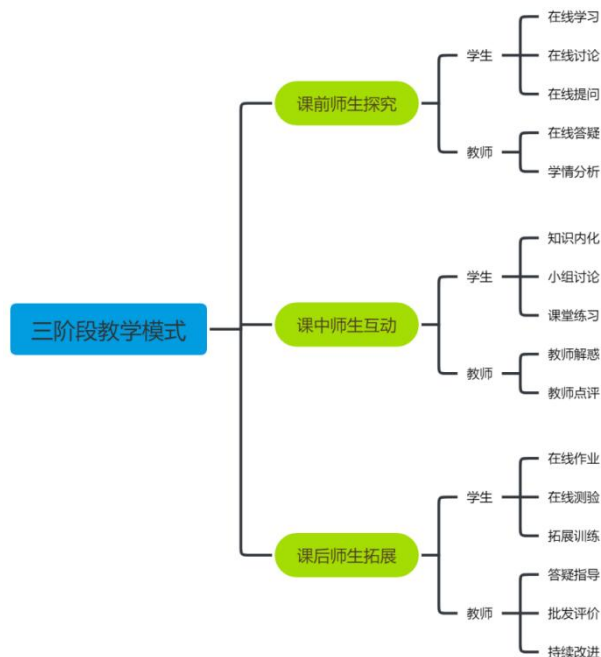


图2 三阶段教学模式图

6 总结

通过重构课程内容,结构化课程、颗粒化视频、项目化教学为开发数字化课程平台打下良好的基础,有效解决了互联网教学的课程内容结构不合理。通过开发课程资源技能、开展教学实践技能、开拓教学诊断与改进技能三方面提高教师综合素质。运用数字化课程平台、移动端直播平台和移动端互动平台,有效加强了互联网教学的实施薄弱环节。三阶段教学模式是互联网教学实践的提炼,对疫情背景下互联网教学方式提供了有效的对策。

参考文献:

- [1] 葛胜升.基于“四个三”的高校线上教学改革应对策略研究[J].北京印刷学院学报,2021(10).
- [2] 王华江,周华,洪善慧.新冠肺炎疫情防控背景下的“互联网”教学模式改革实践研究[J].改革创新,2021(43).
- [3] 王路,赵海田,徐伟丽.后疫情时期高校线上教育教学问题反思与对策[J].黑龙江教师发展学院学报.2021(40).
- [4] 彭鑫,谢文武,朱鹏,余超.电子信息类核心课程线上教学模式改革与探索[J].电气电子教学学报,2021(43).