

# 小学数学学困生学力培养的策略研究

靳艺伟

重庆师范大学教育科学学院 重庆 401331

**摘要:** 学困生是我国小学数学教育对象中的一个特殊群体。由于数学是一门逻辑性思维较强的重点基础学科,所以在 学习过程中,学困生通常感到难度较大,从而导致在数学学习上的学力降低。目前,小学数学学困生学力培养仍然 存在很多问题,如何解决这些问题,提高小学数学学困生学力水平以提高学困生的学习成绩,是目前许多教育学者和 一线数学教师面临的迫切任务。试着从研究小学数学学困生学力培养入手,系统地分析小学数学学困生学力培养中存 在的问题及成因,为小学数学学困生学力培养提供策略,旨在帮助学困生取得进步,促进学困生今后的发展。

**关键词:** 小学数学学困生; 学力培养; 学困生

## Study on the Strategy of Poor Students in Primary School Mathematics

Yiwei Jin

School of Education and Science, Chongqing Normal University, Chongqing 401331

**Abstract:** Students with learning difficulties are a special group in the primary school mathematics education objects in China. Because mathematics is a key basic subject with strong logical thinking, so in the learning process, students with learning difficulties usually feel more difficult, leading to the reduction of learning ability in mathematics learning. At present, there are still many problems in the cultivation of students with primary school mathematics. How to solve these problems and improve their ability to improve their learning performance is an urgent task facing many educational scholars and front-line mathematics teachers. This study tries to start with the cultivation of learning ability, systematically analyze the problems and causes, and provide strategies for the cultivation of primary school mathematics poor students, aiming to help the students to make progress and promote their development in the future.

**Keywords:** Primary school mathematics poor students; Learning ability training; Poor students

2011 年教育部颁布的《数学课程标准》提到,义务教育阶段数学教育的目标是人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学<sup>[1]</sup>。但是随着我国素质教育的不断深化以及新课程改革的全面推进,对小学生学习数学知识的要求不断提高,这让越来越多的小学生对数学学习的积极性不高,学习兴趣不浓厚,从而导致越来越多数学学困生的产生。本研究探讨小学数学学困生学力培养的问题,对提高小学数学学困生学习成绩,提升我国基础教育质量,提高我国国民整体素质等具有重要参考价值。所以作为一线小学数学教育的实践者,我们应该在重视学力理论研究的基础上,重视对学困生学力培养策略的践行,让学力培养策略在转化小学数学学困生的实践中取得成就。

### 1 小学数学学困生学力培养过程中存在的问题分析

#### 1.1 学困生方面

##### 1.1.1 学习兴趣不浓, 缺乏学习求知欲

当前很多小学数学学困生对数学学习毫无兴趣甚至产生厌学心理,不管教师讲得如何精彩,他们都只当成耳旁风,能听懂多少算多少,面对教师的提问,他们也不会

积极思考,而是依赖其他同学思考出来的答案,对作业的完成也只是得过且过,不去思考难题,所以很难体会到成功的乐趣。

##### 1.1.2 学习习惯较差, 缺乏学习自觉性

一些学困生天资聪慧,但是自控能力薄弱,上课时纪律散漫,学习习惯差,上课时注意力不集中,下课后作业不认真完成,渐渐地养成一些不好的学习习惯,一面对知识就很浮躁,这样一来,学习成绩自然无法提高。这些学困生存在的普遍问题,已经变成了他们的学习习惯,在他们的思想中扎根,教师无法轻易改变他们。

##### 1.1.3 性格存在缺陷, 缺乏学习自信心

因为学困生在班级中处于比较特殊的地位,这样会对他们的身心发展带来一些不良的影响,从而使他们产生一些厌学、自卑、敏感的情绪。刚开始,他们也想要学好,可是面对每次不尽人意的成绩,渐渐地越来越没有信心,对待学习态度消极,慢慢地就自暴自弃。

#### 1.2 数学教师教学方面

##### 1.2.1 教学内容不够生活化

目前大多数小学数学教师将课堂教学和日常生活划分得较为清晰,很少将教学内容与生活中的直接经验联系。由于小学生的思维主要是具体的形象思维,而数学知识具有较强的抽象性,因此数学教师应该基于学生的思维特点和认知水平,将数学知识与学生的实际生活相结合,从而激发学生学习数学的积极性和主动性。

### 1.2.2 教学策略传统

大多数教师面对学困生学习成绩不好的情况,都会沿用传统的观念,认为是他们不爱学习、学习基础差等原因,所以对他们进行转化时也会采用传统的策略,即更偏重于对他们进行基础知识的辅导,但是很多时候都会发现效果不佳,这些学生无法对知识进行内化,学习能力存在很大的问题。小学生的天性是喜动不喜静,对未知的事物充满好奇心,而教师的教学活动设计无法吸引学生,学生渐渐就会失去学习兴趣,这样就会导致越来越多学困生的产生。

### 1.2.3 教学评价方式单一

目前,小学数学主要以教师讲授、学生课堂吸收为主,其评价方式主要以单元测试、期末测试为主,最重要的是每学期学习结束后的期末测试卷上的所得分数,以它作为学生一学期的学习成果评价标准。这样的评价方式,过于片面,使得教师在教学过程中更容易偏向对学生进行知识的传授、解题技巧的讲解,常常忽视对学生学力的培养,所以学生在学习过程中往往难以静心总结数学学习方法和知识,只以考高分为主要学习目的。这样一来,学生往往只是停留在知识的表面,难有较高的数学学习能力,无法形成后续学习的基础,对他们之后的数学学习很不利。

## 1.3 学困生家庭方面

### 1.3.1 家长自身因素

#### (1) 对孩子教育重视程度不够

目前,很多家长由于自身文化水平不高、教育观念偏差、家庭条件较差等原因,对孩子学习的重视程度低,认为学习完全是孩子自己的事,甚至很多学困生的家长早已放弃孩子的学习,只会责怪孩子不认真学习。所以当教师在想方设法对学困生进行转化和学力培养时,家长根本不会配合,不会在学习上给予孩子帮助。这样一来,教师就算制定了对学困生学力培养的计划,凭一己之力也很难开展。

#### (2) 工作忙陪伴孩子学习时间少

由于时代的发展,现在很多学生的父母都有自己的职业,很少会有全职爸爸或者全职妈妈来专管孩子的学习,这样也导致了很多家长尽管对孩子的学习很重视,但是

有心无力。面对生活的压力,他们没有过多的时间和精力来陪伴孩子学习。但是我们知道小学生正处于学习习惯和方法的养成阶段,他们没有成年人的自律,在学校的学习需要教师的陪伴,在家的学习更需要家长来陪伴。

### 1.3.2 家庭环境因素

#### (1) 留守管理

目前,我国存在很多留守儿童,特别是经济发展比较落后的地区,大部分孩子的父母外出务工,家中只剩下爷爷奶奶。隔代教育不但不能给孩子良好的家庭教育,还让孩子缺乏舒适的学习环境,同时也会给孩子造成心理障碍。这些缺乏父母陪伴、沟通和管理的孩子在学困生中占了很大的比重。

#### (2) 家庭不和睦

孩子成长发展最好的摇篮便是父母营造出的和睦的家庭环境。爸爸妈妈关系不好,家庭不和睦,孩子在压抑不安的环境中成长学习,缺乏父母的关爱,会导致孩子缺乏自信,性格孤僻偏激,不愿与人交往,抗拒学习。

#### (3) 单亲家庭

单亲家庭的孩子缺乏完整的爱,父亲或母亲忙于生计也很难关心孩子的内心世界,往往会导致他们在成长过程中缺乏安全感,对生活失去激情,没有上进心,对学习毫不关心,渐渐地成为班级中的学困生。

## 2 加强小学数学学困生学力培养的策略

### 2.1 改善学困生自身存在的问题

“人,作为一个鲜活的主体,是个体的我要学习,要发展,要生产,而不是由外在诸多主体把学生当成被动的物来进行规训和塑造<sup>[2]</sup>”。学困生是数学学习的主体,在学习中的主动性是其态度的基本体现,只有他们转变学习态度,才能更有效地接受教师对他们进行的学力培养。

#### 2.1.1 培养学习兴趣,激发学习求知欲

兴趣是最好的老师,小学数学教师必须要掌握激发学困生学习数学兴趣的教学方法。教师可以对学困生进行一些调查,多花一些精力来观察学困生的上课状态,总结什么样的课堂能够引起他们的兴趣,也可以将较枯燥的数学知识同他们兴趣爱好有机结合,及时对他们进行鼓励并适当地进行激励和指引,让他们感受到成功的喜悦。家长也可以适当对孩子学习的进步进行夸奖和奖励,也可以为孩子设立学习目标及对应的愿望实现机制。长此以往,他们就会对数学课堂产生很大的兴趣,对数学知识重新燃起求知欲。

#### 2.1.2 养成良好学习习惯,增强学习自觉性

教师可以采用一些奖励机制来帮助学困生养成良好的

学习习惯,可以在学生主动按时完成学习任务后为学生准备一些小礼品:笔或本一类的文具,对学习有所改善的学生采取减免作业的奖励,这样可以激励学困生在平时的学习中自觉地认真学习。家长也要陪伴孩子在家完成作业,辅助孩子在家学习的过程中养成良好的学习习惯。

## 2.2 改善数学教师存在的问题

### 2.2.1 更新教学理念

随着我国教育界对学困生学力培养地探索和研究,新的教育理念和教学方法层出不穷,要想有效地改变班上学困生的情况,一线教师必须不断学习,更新教学理念,紧跟时代的步伐。同时学校和教育部门应该为教师提供更多进修学习的机会,并减轻一些不必要的工作任务,让教师有机会学习新的教育理念并有时间消化学习内容。只有让教师通过学习理解和感悟到数学学力对学生成绩的重大影响,意识到学力培养对学困生成长发展的重要性,教师才会自然而然地把对学困生学力的培养放在心上、落实到教学中。

### 2.2.2 课堂教学生活化

数学来源于生活且服务于生活,特别是小学数学知识,几乎都能从生活中找到原型。因此教师在授课过程中,应该把数学经验生活化,引导学生找出数学知识与日常生活之间的联系,鼓励学生结合日常生活来解决数学知识的相关问题。这样既能激发学困生的数学学习兴趣,又能帮助学困生理解数学知识,促进他们数学学习的进步。

### 2.2.3 丰富教学方式

#### (1) 转变提问方式

“数学是思维的体操,数学课堂上应该充斥着浓厚的思、说、论的学习气氛,从而师生间、生生间才能碰撞出更多思维的火花<sup>[3]</sup>”。然而,目前很少见到小学数学课堂里出现学生们的思维碰撞,于教师互动的往往都是班上那几个优等生。成绩不好的学困生不想加入大家的讨论吗?并非如此,而是很多时候教师的提问根本不给学困生机会,教师会直接跳过简单的问题将较难的问题提出来,学困生无法解决,久而久之,他们便失去了思考的动力和能力。教师在课上应该适当转变提问的方式,在课堂中针对学困生穿插一些简单的问题,让他们有思考问题的动力,意识到自己也是课堂的主人,主动地融入到课堂愉快的氛围中,慢慢地提高他们的数学思辨能力。

#### (2) 选择合适的教具

数学是一门抽象的学科,对小学生这个不具备成熟抽

象思维的群体来说,在课堂中教具的使用就显得尤为重要,所以应该摒弃现在很多教师为了省事而直接省用教具的观念。学校应该出资采购所需教具,鼓励教师在课堂上选择合适的教具辅助教学,教师也可以鼓励学生自备教具,在教师学生一起动手操作的课堂氛围中,既可以帮助学生特别是学困生更好地理解知识,又可以加强他们的动手能力,从而帮助他们建立数学模型思。

### 2.2.4 完善教学评价体系

完善小学数学学习成绩评价体系,主要是改变现在期末一张试卷“定生死”的评价方式,期末试卷对于学困生来说难度可能较大。因此,可以增加学生日常表现、听课质量、作业完成情况、教师评价等考核册,这样既可以鼓励学困生在平时的学习中脚踏实地的学习,教师也可以在这个过程中注重对其学力的培养,帮助他们将知识真正消化,从而避免期末试卷的成绩打击学困生的学习积极性。

## 3 改善家庭方面的问题

### 3.1 转变家长教育观念

#### 3.1.1 增加家长对孩子教育的重视程度

首先要让父母树立科学的教育观念,学习正确的教育方法。家长可以多参加教育讲座,阅读关于教育的书籍,借助互联网关注教育专家学者的教育理念,多与身边的教师家长进行沟通,在潜移默化的影响中重视孩子的教育,并结合自家孩子的实际情况,采用科学的教育方式,积极配合完成教师给孩子布置的学习内容,从而提高孩子学习数学的学力。

#### 3.1.2 倡导家长多花时间陪伴孩子

父母要平衡工作和陪伴孩子这两件事。父母应该尽可能地增加陪伴孩子学习的时间,营造健康良好的家庭学习氛围,加强与孩子的日常沟通与交流,了解孩子在学习和生活中的困惑与想法,尽自己所能辅导孩子,帮助孩子养成良好的学习习惯,陪同孩子完成学习任务。

### 3.2 加强社会对学困生家庭的支持

不难发现,家庭环境因素对孩子产生的影响主要是心理层面的,孩子的心理问题会导致他们学习问题的产生,这才是他们成为学困生的根本原因。因此社会、学校方面都应该设立相关部门来关注这些有问题的学生家庭,及时对他们进行心理辅导,也可定期安排专业的心理医生对孩子进行心理疏导,与孩子的父母沟通,让家长重视对孩子的陪伴,从而尽可能地减轻家庭环境因素给孩子带来的心理健康影响。

#### 4 结语

当前学困生是我国小学数学教育对象中不可忽视的一个特殊群体,所以小学数学学困生的转化是目前我国基础教育的重要任务,这不仅关系到学困生的健康成长,更关系到我国人才发展的质量。由于数学是一门逻辑性思维较强的重点性基础学科,所以学困生在学习过程中感到难度较大,数学学力较低。因此我们要明白“方向比努力更重要”,明确学力培养对学困生的重要性,重点研究小学数学学困生学力培养的问题,了解问题出现的原因,找到解决问题的办法,进行实践探索,从而进行小学数学学困生学力的培养。本研究针对的是大多数存在普遍问题的小学数学学困生,再者,本人对国内外关于小学数学学困生

学力培养方面的文献钻研还不够深入、透彻,一线的教育教学工作经验也不够丰富,所以本研究在一些方面还有待提高。

#### 参考文献:

- [1] 季娣.小学数学学困生的特征与管理对策[D].苏州大学硕士学位论文,2009.
- [2] 王策三.教学认识论(修订本)[M].北京:北京师范大学出版社,002.
- [3] 刘源源.基于数学核心素养小学生隐性学力培养的教学策略研究[D].海南师范大学,2018.
- [4] 钟启泉.关于“学力”概念的探讨[J].上海教育科研,1999,(1)