

基于生态教育理念对我国教师轮岗政策的思考

汪 帅

江西师范大学 江西 南昌 330022

摘 要: 教师轮岗交流政策是我国推动义务教育均衡发展 and 实现教育公平的一项重要举措。教师轮岗制度实施以来,教师参与的积极性低、激励机制的不明晰和学校间的文化差异等因素对制度实施产生一定阻碍作用。基于生态教育理念,研究教师轮岗政策的环境缺口和教师交流轮岗的参与阻力,由此提出在未来教师轮岗制度实施过程中,保证物质和精神激励的前提下,流出校应创新管理制度消除轮岗教师的顾虑,流入校应通过文化建设、情感关怀等方式提升轮岗教师归属感和安全感。

关键词: 教师轮岗制度; 生态教育理念; 对策

Reflections on China's Teacher Rotation Policy based on the Concept of Ecological Education

Shuai Wang

Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022

Abstract: The teacher rotation exchange policy is an important measure to promote the balanced development of compulsory education and achieve educational equity in China. Since the implementation of the teacher rotation system, factors such as the low enthusiasm of teachers to participate, the lack of clarity of incentive mechanisms and cultural differences between schools have hindered the implementation of the system. Based on the concept of ecological education, the environmental gap of the teacher rotation policy and the participation resistance of teacher exchange rotation are studied, which proposes that in the future implementation of the teacher rotation system, under the premise of ensuring material and spiritual incentives, the outflow school should innovate the management system to eliminate the concerns of the rotating teachers, and the inflow school should enhance the sense of belonging and security of the rotating teachers through cultural construction and emotional care.

Keywords: Teacher rotation system; Ecological education concept; Countermeasure

党的十九大报告指出,当前我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。近年来,我国教育事业在遵循五育并举的基本遵循上,坚持教育理念扎根中国、教育政策立足中国、教育成果服务中国,提出了普及九年义务教育、推动义务教育优质均衡发展等政策以更好地满足人民群众日益增长的教育需求。但如今“择校热”和“大班额”等教育问题的存在表现了人们对于优质教育资源的青睐,说明当前优质教育资源供给和分布的不充分与不均衡。师资水平是考察一所学校综合水平的重要指标,教师作为学校教育中知识传播者、班级管理者和活动组织者,是教育教学活动开展时不可或缺的部分。教师的知识储备和教学水平不

仅会影响学生的学习,对其所在校的口碑产生影响,也成为家长选择学校的重要标准和学校考核的重要指标。教师交流轮岗政策作为推动义务教育均衡发展和实现教育公平的重要举措在实施过程中对也面临现实困惑。

1 教师轮岗政策研究现状

从上世纪 90 年代起,在“推进教育公平、促进教育均衡发展”的时代背景下,我国从政策层面对教师流动做出了规定,明确提出通过评职称的限制条件鼓励城市教师到薄弱、农村学校任教至少一年。随着制度的不断完善,教师交流轮岗的规范性不断增强,教师轮岗交流制度为学校、教师个人及社会十分关注的热点问题。相关研究的视角多元化趋势明显,内容主要涉及教师轮岗“是什么”、“为什么”要不断推行教师轮岗交流制度、针对当前交流轮岗过程中存在的问题与困惑应当“怎么做”等方面,为后续教师交流政策的制定和研究提供了基础。二十一世纪以来,我国政策研究、制定与实施逐渐向专业化、详尽化方向发展,对教师交流制度的规定也有了更加明确具体的

作者简介:

汪帅(1998年-),女,汉族,江西抚州,江西师范大学教育学院2020级教育经济与管理专业硕士研究生,研究方向:教育管理、高等教育管理及大学生研究。

规范要求与流程手续。在政策的监督作用下,教师轮岗制度逐渐落实,所以此阶段的研究内容聚焦在教师轮岗制度的完善、其他国家教师轮岗经验总结与比较,对实践活动具有较强的借鉴意义。

通过简单梳理发现,关于教师轮岗的研究中,众多学者通过问卷调查法和访谈法研究区域内教师轮岗交流制度的实施情况。在城乡二元发展格局下,学者王艳玲对 3 115 位教师参与轮岗交流的意愿开展调查,研究发现云南省县域内教师参与轮岗交流的意愿较低。学者张建伟通过天津市 16 个区县的样本分析发现骨干教师的交流比例高于预期,但是教师整体交流意愿高于平均值,需要进一步激发教师交流轮岗意愿。学者刘佳旺通过实地调研的方式研究上海五区的教师轮岗交流行为,以上海城乡学校的 2 46 名教师为研究对象,研究发现教师参与轮岗的意愿并不强烈。在进一步研究中还发现教师的教龄、专业等方面对轮岗教师的工作状态存在显著差异,因此强调在未来轮岗政策制定的过程中要注重差异研究。

还要部分学者通过质性研究的方法对教师轮岗交流制度展开研究。学者杜屏结合经济学中人口迁移的“推拉理论”认为教师轮岗交流意愿是诸多拉力和推力共同作用的结果,教师轮岗交流意愿主要受到负向的“流入校推力”(如工作地与居住地行程远)和正向的“流入校拉力”(如晋升机会)的影响。在可行性理论(capability approach)视域下,研究者认为要想实现教师轮岗对教育公平和提升教育质量的目标,促进轮岗教师身上所拥有的“能量”流动是关键所在,在交流的过程中,注重交流方式的创新和交流内容的丰富。关于教师轮岗制度的研究理论与范式还在不断创新,如从政策文本角度分析教育轮岗政策、依托公共政策执行模型研究轮岗制度的执行困境等方面的研究。

2 生态教育理念

生态教育理念是基于教育生态学所发展形成的。教育生态学是二十世纪六、七十年代兴起于英美等国的一门新兴边缘学科,是运用生态学、教育学的原理和方法研究教育问题的科学。我国最早对其进行研究的是吴鼎福教授,在其专著中将“教育生态学”定义为依据生态学的原理,学者李广认为生态理念是立足于全面性地思考教育问题,强调教育是与自然、社会、经济、政治、文化等生态环境相互联系、相互作用、相互影响的开放性生态系统。随着研究的深入与实践的发展需要,如今教育生态学理念和观念广泛用于研究中小学学科课程教学设计框架的构

建和大学生创业课程、专业课程等方面。

一个和谐的生态环境需要各因素的互相制衡衔接,只有系统内各物质彼此间达到平衡状态,生态系统的内部结构与功才能稳定,各因素的功能便会发挥到最大限度,从而促进整个系统的自然的和谐发展。同样,在教育生态系统中,只有当各要素达到相互协调、和谐统一的平衡状态,才能促使教育功能的最大发挥,实现教育和经济、社会的良性互动,促进教育的健康、和谐与可持续发展。

通过对教育生态学的研究和人的发展的生态理论的学习,对于教师轮岗制度研究我们基于人发展的生态学理论构建制度的四个层面,构建轮岗教师生态系统框架以更好分析教师轮岗制度。本研究将轮岗教师的教学素养、价值取向等个人因素定义为教师生态系统的第一层次,即微系统;第二系统为中系统,轮岗教师在轮岗交流过程中常常是在区县(域)内成队流动,不是单个个体的流动,所以第二系统我们定义为轮岗教师队伍及统筹人员;第三层次为外系统,相对轮岗教师流出校来说,流入校对于轮岗教师而言是在非熟悉但会产生影响的环境或因素,因此流入校的制度管理和校园文化等为第三层次;第四层次是大系统,国家性质、社会环境、教育发展目标等都包含其中,在教师轮岗生态系统中本研究将其定义为国家对教育发展方向及目标在宏观上所制定的相关政策制度,具有一定强制性。

3 教师轮岗政策的现实困境

在教师轮岗的微系统中,教师参与轮岗交流的活动积极性不高的情况十分常见。重点学校的老师常迫于上级压力、福利政策等接受轮岗,而薄弱学校轮岗教师被轮岗到重点学校需要面对较高的精神压力和人际交往阻碍。还有少部分教师在轮岗过程中过分追求福利政策待遇,城乡或流入校的福利政策与当前工作环境相差甚远的情况确实存在,让很多教师参与轮岗的初心发生改变。教师轮岗制度的稳定推行,如何提高教师的个人素养和参与意愿是教师轮岗微系统亟待解决的现实困境。

在教师轮岗的中系统,如何选拔与组建一支综合素质优良的轮岗教师队伍也常困扰着教育工作者们。一些现成义务教育学校的骨干教师大多是学校教学事务的中坚力量,对学校的发展有着举足轻重的作用。学校管理者出于为学校的发展考虑会阻碍教师流动,将教学水平一般的教师分流交换,这对教师轮岗制度是一种釜底抽薪的打击,没有实现优质教师均衡化的目标反而可能会导致校园师资差距扩大,人际交往冗杂的情况。另外,一支或一批轮

岗教师队伍的组建常常是由来自不同学科甚至不同学校的教师临时组建而成的。教师队伍的和谐也会影响教师们在校生活和工作的开展。

在教师轮岗的外系统中,轮岗教师对流入校的适应性是影响轮岗教师工作积极性的重要因素。教师对流入校归属感低下往往也会影响教师教学水平与交流效果。教师归属感可以促进教师专业发展,提高学校核心竞争力,凝聚教育系统内人力资源,是教师成长与学生发展的动力之源。一所学校在长期的发展过程中往往具有较为固定的管理风格和文化氛围,当轮岗教师来到流入校时,常常能发现与本校教师的思维方式、知识技能、价值观念甚至情感态度会有不同学校的影子。当前研究发现,流入校对轮岗教师的交流工作常常处于被动的地位,常造成交流轮岗教师“在其中又在其外”的尴尬处境,影响教师轮岗效果。

在教师轮岗的大系统中,实施教师交流轮岗政策过程中存在规定缺失的情况。轮岗教师在管理的过程中由于管理制度的不全、管理方式单一、管理与评价体系不完善等原因容易导致教师权益受损引发教师不满情绪增加政策实施阻碍。由于轮岗教师的人事关系于原派出学校人却在其他学校工作,因原派出学校通常疏于对教师的评价与监督。在轮岗学校,由于轮岗教师与本校其他教师身份不同,采取的评价方式往往也不一样,不利于学校的统一管理。要确保教师轮岗政策的落实,在管理方式和考核方式上也需要改变与创新。

4 建议及结语

从轮岗教师个人的角度来看,首先教师们应当树立正确的教育教学观念,教育的唯一目的就是育人,培育德智体美劳全面发展的社会主义事业的接班人,教师轮岗制度促使教师资源统筹流动努力向教育公平的目标行进,作为人民教师应当勇担责任,在参与过程中准确定位自己,明确自身的价值取向。其次,要树立克服困难的信心和拥有踏出舒适区的勇气,传输乐观向上的心态以抵消消极情绪对教师工作的影响。要他们明白只有当教师具有长期的一线工作经验的积累和一定的教育成果时才会成为教师轮岗的备选人。最后,在实际轮岗交流前,应当加强对教师的培训,全面提升教师的素养,特别注重突发事件等方面的培训,帮助教师更好地面对轮岗工作。

从教师队伍的组建和管理来看,首先在教师队伍组建初期,应当进行相应地团队培训和配合,对同组教师成员能有基本的了解和熟络,减少大家对新教学和生活环境的不适宜。其次,针对轮岗教师自身的情况和教学水平来安排相应的班级教学,当在教学条件相对落后的地区,教师

可能要担任多门课程的教学,这需要教师间的相互配合和理解,尽可能发挥团队力量完成相应的教学任务。在教师交流轮岗期间,流出校应对本校教师的轮岗活动进行全程追踪记录,及时了解派出教师的工作与生活情况。教师所在的轮岗学校应积极配合,将轮岗教师的最新动态、最新成果及时反馈回原学校,以便作为教师日后返校的职称评定、业绩考核的重要依据,这样可以增强教师的归属感和集体感,减少生疏感,让教师整个的职业成长过程更加有序和温暖。

轮岗教师的融入适应速度受到流入校态度的影响,如果流入校的氛围相对封闭、孤立,那么轮岗教师适应时间会比较长,适应的过程也会比较曲折,相反如果流入校是开放包容的氛围,就能积极接纳这些轮岗教师,协助轮岗教师进行积极的心理辅导引导他们快速适应新的环境,融入新的文化。除此之外,作为流入校,应为交流教师提供发挥其专长的平台,确保其专业学习提高的权利,激发这些流动教师发挥主观能动性,获得积极的体验。与此同时,搭建新同事与流动教师的沟通交流的桥梁,引导他们进行专业对话、学习与交流,破除教师间的隔阂也是流入校不可少的责任。

参考文献:

- [1] 潘璠.中小学教师教学流动保障机制研究[D].西南大学,2016.
- [2] 王艳玲.云南省县域内教师交流轮岗意愿调查:基于3115份数据的分析[J].教师教育研究,2020,32(02):95-101.
- [3] 张建伟,王光明.教师交流轮岗政策实施研究--基于天津市16个区县的样本分析[J].教育理论与实践,2018,38(29):32-35.
- [4] 刘佳旺,沈伟.轮岗教师的交流现状及其能动行为研究--基于上海五区的实地调研.教师教育研究,2017(01),47-55.
- [5] 杜屏,张雅楠,叶菊艳.推拉理论视野下的教师轮岗交流意愿分析--基于北京市某区县的调查.教育发展研究,2018(04),37-44.
- [6] 叶菊艳,卢乃桂.“能量理论”视域下校长教师轮岗交流政策实施的思考[J].教育研究,2016,37(01):55-62.
- [7] 樊改霞,何畔.教师交流轮岗政策的区域响应:问题表征及优化策略--基于政策文本分析的视角[J].教育探索,2019(05):78-85.
- [8] 田野.义务教育教师交流轮岗政策执行困境与改进方法--基于史密斯公共政策执行过程模型.教育观察,20

20(47),1-4.

[J].社会科学战线,2021(11):236-242.

[9] 李广,秦一铭.生态教育理念下区域学校改进研究