

# 浅谈窄式阅读在初中英语词汇教学中的应用

王伶俐

伊犁师范大学外国语学院 伊犁 835100

**摘要:**窄式阅读是指学习者通过阅读同一主题、同一风格,或同一作家的多部作品来提高阅读能力的一种策略。传统的精读和泛读教给学生的词汇知识仅仅局限于单篇文章。针对这一不足,有学者提出将窄式阅读应用于词汇教学中。本研究基于输入假说理论和图示理论将窄式阅读运用于初中英语词汇教学中以期发现其在词汇教学中的有效性。研究结果发现,窄式阅读有助于帮助学生解决词汇记忆困难的问题,还能够提升学生的阅读能力以及语言运用能力。

**关键词:**窄式阅读初中英语词汇教学

## The Application of Narrow Reading in Teaching English Vocabulary in Junior High School

Lingli Wang

School of Foreign Languages, Yili Normal University, Yili 835100

**Abstract:** Narrow reading is a strategy in which learners improve their reading skills by reading multiple works on the same topic, in the same style, or by the same author. Intensive reading and extensive reading only teach students the vocabulary knowledge of a single text. To address this shortcoming, some scholars have proposed applying narrow reading to vocabulary instruction. In this study, narrow reading was applied to the teaching of English vocabulary in junior high school based on input hypothesis theory and schema theory to find its effectiveness in teaching vocabulary. The results of the study showed that narrow reading helps students solve the problem of vocabulary memorization, and also improves students' reading ability and language use ability.

**Keywords:** Narrow reading; Junior high school English; Vocabulary teaching

### 引言

4月21日,教育部印发了2022年版的《义务教育课程方案和课程标准》。按照新课标的要求,初三学生至少要掌握2000个词汇。词汇是构成语言最基本的单位,提高词汇量是提高学生听、说、读、写能力的前提。因此,加深学生对于词汇的理解,帮助学生掌握词汇学习和记忆的策略,从而提高学生的词汇量,在英语学习中至关重要。

在实际教学中,许多教师也采用了多种词汇教学方法帮助学生记忆单词,例如读音记忆法、思维导图法,但仍然收效甚微。究其原因,很大一部分在于学生的阅读量少。丰富的阅读量可以帮助学生获取丰富的词汇知识,建构完整的词汇库。近年来,有部分教师将克拉申提出的窄式阅读策略应用到初中英语词汇的教学中,取得了良好的教学效果。窄式阅读能够帮助学生很好地克服阅读量少的问题。由此可见,窄式阅读是提升词汇教学实效性的一种有效策略。

### 1 窄式阅读的定义

窄式阅读的概念最早是由克拉申在他的《第二语言习得与第二语言学习》一书中提出的。窄式阅读是指学习者

通过阅读同一主题、同一风格,或同一作家的多部作品来提高阅读能力的一种策略(Krashen,1996)。与精读和泛读相比,窄式阅读的特点是学生可以阅读相同或相似主题的多篇文章,主题词汇可以高频率复现,背景知识可以深入了解。因此,窄式阅读可以降低词汇记忆以及阅读材料的难度。

二语词汇习得的研究表明,不断接触目标词汇是决定词汇学习成功的主要因素之一。而窄式阅读可以给学生提供不断接触目标词汇的机会。首先,窄式阅读可以给学生提供相同或相似的系列读物,学生可以发现这些读物中反复出现了相同的词汇,这不仅可以帮助学生记忆单词,而且可以帮助学生在语境中理解单词,熟悉单词的不同含义。其次,由于窄式阅读给学生提供的文章是相同主题的,所以学生可以发现这些文章所使用的习惯用语和表达方式有很大的相似性。这可以帮助学生积累地道的习惯用语以及表达方式,进而提高学生的口语能力和写作能力。最后,通过阅读相同主题的文章,学生可以了解更多与主题相关的背景知识,从而开阔阅读视野,发散思维。学生也能根据背景知识去推测词义,培养学生根据具体语境推测

词汇含义的能力。

## 2 窄式阅读的理论基础

窄式阅读的理论基础为输入假说理论和图示理论。

### 2.1 输入假说理论

输入假说理论是由美国著名语言学家克拉申提出的。输入假说理论指出,输入的首要条件是可理解性输入,可理解性输入是指只有当学习者接触的语言输入比他们现有的语言水平稍高的时候才能实现语言习得。这种语言输入就是可理解性输入,可以用*i+1* 来解释,“*i*”代表学习者现有的语言知识水平,1 代表略高于学习者当前水平的语言输入。

只有当语言输入是可理解性输入时,语言习得才可以实现。当语言输入低于、等于或者高于学习者的现有水平时,语言习得不会实现。

窄式阅读与输入假说理论的关联是方式与目的的关联。在学习者学习词汇时,仅靠少量的阅读与训练是远远不够的。而在窄式阅读教学中,教师可以为学习者提供相互联系但又不完全相同的语言材料,这些语言材料蕴含着大量相同或相似的词汇,学生接触的词汇能够不断循环,不断复现,不仅有利于学生记忆单词还有利于学生了解词汇的深度与广度。

### 2.2 图示理论

根据图示理论,可以把学习者的知识结构分为语言图示、内容图示和形式图式。

语言图示是指文章中相关的词汇、语法、句型等语言知识。语言图示是学习者理解文章的前提,因为只有储备了相关的语言知识,才可以理解文章的内涵,把握文章内容,进而获得所需要的信息。内容图示是指读者对文章主题以及背景知识的熟悉程度。内容图示是语篇理解的核心部分。在语言学习过程中,内容图示不仅可以弥补学习者语言知识的缺乏,还可以有效帮助学习者理解语篇的含义。形式图示是指学习者对于语篇的结构和类型的理解。形式图示可以帮助学习者更快弄清文章整体的内在逻辑结构,弄清各段落之间的上下关系,更好地理解作者想表达的思想。

图式理论和窄式阅读之间存在着紧密联系,窄式阅读的过程就是不断积累图式的过程。因为窄式阅读要阅读大量同一主题的文章,势必会出现重复或者类似的语句。读者就可以在阅读过程中,积累大量跟该主题相关的语言图示、内容图示、结构图示,而积累的图式越多,就越容易理解文章的内涵。新旧图式叠加起来,会帮助学习者更容

易理解新的文本,从而建立系统的知识体系。

## 3. 窄式阅读在初中英语词汇教学中的应用

在以往的阅读教学中,我们常用的教学方法是精读和泛读。这两种教学方法固然有其优点,但是缺点也很明显,这两种教学方法教给学生的词汇知识仅仅局限于单篇文章中,非常有限。而窄式阅读能在很大程度上改进这个不足。学生通过阅读多篇相同或相似主题的文章,不仅可以提高学生的阅读量,提升学生的阅读能力,而且能让学生学到大量相同主题的词汇知识。由此以来,能够帮助学生建构主题式的词汇知识结构,在以后的学习过程中,如果再遇到相同或者相似主题的文章,可以很快调动以前学过的词汇和句型,加深对该文章的理解。

虽然国内有很多版本的英语教材,但是不同版本的英语教材都是按照一个课程标准制定的,并且是根据学生的年龄水平特征来编写的。所以不同教材中所设计的单元主题有很大相似之处。教师在教学过程中完全可以利用这一特征,在教授主教材时,引用其他版本的教材。例如,在教授外研版七年级下册Unit5 Shopping的时候,教师可以查询到的相似主题教材有:冀教版七年级上册第六单元Let's Go中Lesson32 At the Supermarket。译林版七年级上册Unit7 Shopping。本研究以沪教版Seasons这一单元的教学为例,详细介绍如何将窄式阅读应用于初中英语词汇的教学中。

### 3.1 课前

为了使阅读材料发挥出最大的作用,教师在实施课程教学前需要做好充分的准备工作,精心设计。首先,教师需要对国内所有的初中英语教材版本的内容都了如指掌。其次,教师需要打破传统的按课本目录进行教学的教学计划,对教材做出适当的增减。此外,教师还需要充分了解学生的年龄特征与学习水平,以此选择适合学生学习的语言材料。

在沪教版Seasons这一章节的教学中,课文的主题Seasons。根据Seasons这一课文主题,教师可以查询到的相似主题的教材有:冀教版七年级上册第七单元Days and Months中Lesson37 Seasons and Weather。这两个单元所涉及的阅读材料主题相近,教师可以将这篇课文引入英语课堂。

### 3.2 课中

在教授沪教版Seasons这篇课文的过程中,教师可提取出课文中比较重要的词汇如spring, summer, autumn, winter, season, dry, snowy, picnic, shine等,然后教师可

以冀教版七上第七单元Days and Months中的Lesson37 Seasons and Weather引入课堂,学生在阅读这篇课文时,会发现这篇课文重复出现了spring, summer, autumn, winter, season, snowy等,除去这些相同词汇,教师可引导学生进行关联阅读,并帮助学生关注到课文中与主题相关的关联词汇。在学生找出关联词汇之后,教师需要对关联词汇进行删减,减去不重要的词汇与较难词汇。重要的词汇教师可以让学生小组合作,将词汇放入文章中,根据文章的具体语境,推测词汇含义,学生在进行初步的推测之后,可以在字典或者教师的帮助下对词汇的含义进行查验。这种学习词汇的方式,不仅可以培养学生根据具体语境推测词汇含义的能力,也可使学生明白词汇在具体语境中的使用方式,从而有助于帮助学生理解文章内涵,提升学生的阅读能力和语言使用能力。此外,教师可根据学生实际掌握水平,适当在课堂增添或减少内容。例如,如果学生掌握较好,教师可再将冀教版七年级下册第六单元Seasons中的课文内容引入。若学生掌握不佳,教师可将人教版(三年级起点)中五年级下册Unit2 My favourite season引入课堂。

词汇不仅需要会读会写,更需要会用,所以学生的词汇运用能力也需要教师着重培养。例如Seasons这一主题,教师可围绕Seasons创造一个情景,让学生扮演记者和受访者,记者询问受访者对不同季节的偏好和原因。教师可以提前制定规则,要求学生必须在采访的过程中,运用到这次主题所涉及的单词。这样一来,可以让学生通过场景模拟,在具体语境中知道所学词汇的使用方式,实现活学活用的教学目的。

### 3.3 课后

课后,教师也需要对本次主题Seasons进行跟进与评价,及时了解学生真实的词汇学习进度和掌握水平。引导学生对所学词汇进行归纳和总结,建立完整的词汇库。教师还可以根据主题Seasons,布置更多与主题相关的阅读任务,让学生在阅读的过程中积累更多的词汇。记忆的关键是不断重复,学生可以通过反复有规律的重复,延缓单词的遗忘,提高记忆单词的效率。教师还可以布置主题写作任务,让学生结合自己学过的单词和实际生活经验,发表契合主题的观点,学习致用。

## 4 窄式阅读对于词汇教学的优势分析

### 4.1 调动学生主动阅读与学习词汇的积极性

对于英语基础薄弱的学生来说,阅读与词汇是两个巨大的门槛,他们往往没有足够的耐心去阅读和记忆单词,所以学习的积极性不高。窄式阅读能给学生提供相同主题

的文章,这些相同主题的文章的背景知识也大体相同。随着学生阅读的同主题文章越来越多,他们可以更快地进入阅读状态中,不用花费太多的时间去体会文章的内容,当轻松迈入英语阅读的门槛以后,他们会发现窄式阅读可以帮助他们节省很多精力,从而调动起学生主动阅读的积极性。词汇也同背景知识一样,通过不断地重复,学生能够在潜移默化中习得词汇,不需要大量的背诵与抄写。所以,窄式阅读能够帮助学生体会到学习的乐趣,调动学生主动阅读与学习词汇的积极性。

### 4.2 同题材熟悉篇章结构

每个作家都有自己独特的表达方式和写作风格,同一类的话题也有相应的篇章结构。由于中西方文化存在很大差异,如果学生不能准确把握语篇内容的话,就会造成很大的阅读障碍。窄式阅读可以帮助学生克服这个障碍,因为同一主题存在相关的词汇和篇章结构,学生可以联系已经学过的知识,举一反三,特别是在了解了作者的语言风格以后,学生在阅读中可以揣摩新的信息,提高阅读效率。

### 4.3 积累相关的词汇

窄式阅读必须要大量阅读相同主题、相同体裁或者相同作者的多部作品,这样可以反复接触到相同的词汇,这些反复出现的词汇,能够加深学生的记忆。一段时间以后,学生就会积累大量的相关主题的词汇,在阅读相似或者相同话题的文章的时候,就会更加得心应手,也能掌握并且积累更多的词汇。

## 5 总结

总而言之,采用窄式阅读的方法进行初中英语词汇教学,不仅可以增加学生的词汇量,加深对词汇的理解,帮助学生解决词汇记忆困难的问题,还能够提升学生的阅读能力以及写作能力。对教师而言,窄式阅读可以丰富教师的教学内容,提高教师在英语词汇教学上的效率。在今后初中英语的教学实际中,窄式阅读应当成为教师进行英语词汇教学的一个重要手段。广大教师应该积极探索窄式阅读的更多可能性,提升教学质量,也让学生体会到学习英语词汇的快乐。

### 参考文献:

- [1] 汪琰.窄式阅读对高中英语词汇学习的影响[D].西北师范大学,2017.
- [2] 黄玉秀.窄式阅读在初中英语词汇教学中的应用[J].家长,2022(05):100-102.
- [3] 刘金明.窄式阅读理论探析[J].成才,2022(07):75-76.
- [4] 刘新华.论窄式阅读在英语词汇教学中的有效性

[J].天津职业院校联合学报,2018,20(03):78-81