

网络环境下高校英语教学的困境及对策

古丽夏提·艾尼瓦尔¹ Akimbekova Gulzira Shardarbekovna²

1.650101*****0322

2.哈萨克斯坦Al-Farabi国立大学 阿拉木图 050040

摘要:近年来,为应对了社会大环境带来的停课危机,高等教育领域掀起了一场大规模在线教学的“学习革命”。网络教学已经成为我国教育的一种常态,高校的英语教育亦不例外。在高校英语网络教学工作开展期间,由于高校内部网络教学系统的运用时间比较短,存在着各种各样的问题,必然会影响课堂教学效率。对此,文章之中分析了当前社会环境下高校英语网络教学的困境,并提出几点相应的解决对策,以期引导大学生以正确的心态面对网络授课,积极乐观地投入到英语学习中,保证高校英语教学工作的顺利开展。

关键词: 高校英语; 网络教学; 困境

The Dilemma and Countermeasures of English Teaching in Colleges and Universities in the Network Environment

Anuar Gulshat¹, Akimbekova Gulzira Shardarbekovna²

1.650101*****0322

2.Al-Farabi State University,Kazakhstan Almaty 050040

Abstract: In recent years, in response to the crisis of suspension brought about by the social environment, the field of higher education has set off a large-scale online teaching “learning revolution”. Online teaching has become a normal state of education in China, and English education in colleges and universities is no exception. During the period of English online teaching in colleges and universities, due to the relatively short use time of the internal network teaching system of colleges and universities, there are various problems that will inevitably affect the efficiency of classroom teaching. In this regard, the article analyzes the dilemma of English online teaching in colleges and universities in the current social environment, and proposes several corresponding countermeasures to guide college students to face online teaching with the correct mentality, actively and optimistically devote themselves to English learning, and ensure the smooth development of English teaching in colleges and universities.

Keywords: College English; E-learning; Plight

新时期教育背景下,我国高校的英语课程选用了线上教学模式,教师以线上直播和互动的方式引导学生进行学习,通过积极探索线上教育模式,为大学生自主学习提供了良好的学习体验。但是,从高校网络教学工作实施的实际情况分析来看,如何利用好信息技术有效地开展英语教学已经成为当前的需要突破的难题。由于网络教学不同于线下教学模式,在多种因素的影响之下存在着各种各样的问题,如网络负荷高、教学平台不稳定等情况,难以保

证英语网络教学工作的高质量开展。所以,当前高校英语教师需要强化对网络教学工作的探索,始终坚持生本理念,优化创新网络讲授与随堂测试的方式,保证高校英语网络教学的质量。

1 高校英语网络教学的困境

1.1 教学资源有限

互联网时代下,网络教学成为了重要的途径,教育部推出了几十款线上课程平台,并开放课几万门公开课程供师生选择性学习,为高校英语网络教学工作的开展提供了丰富的线上教学资源。但是,我国高校英语教学方面采用的一般是超星尔雅、智慧树等课程的搜索,大多数的课程与高校英语教学内容缺乏一致性,必然难以保证高校英语网络教学工作的有效开展。

1.2 网络环境不畅

作者简介:

1.古丽夏提·艾尼瓦尔(1980-),英文名:Anuar Gulshat,女,硕士研究生,讲师,研究方向:语言学。

2.Akimbekova Gulzira Shardarbekovna(1979-),女,副教授,研究方向:社会语言学,单位:哈萨克斯坦Al-Farabi国立大学,语言学院。

在线上教学活动中,网络环境不畅则是存在最为普遍性的问题主要表现在网络卡顿、流量限速、网络平台服务器响应速度慢、学习平台崩溃等方面。在高校日常英语网络教学期间,时常会出现“某某软件崩了”的情况,甚至会出现热搜词条上,这也直观地反映了软件后台存在的技术性问题,此种问题的存在必然会影响教师的授课效果和学习效果,这也是制约高校英语网络教学水平提升的重要因素。

1.3 教学方面问题

高校开展英语网络教学工作,因时、因地创新教学形式和内容。从某种角度来看,也是当前社会环境下迫不得已的一种选择,也是应对特殊情况的有效举措,可以保证高校英语教学任务的按时完成。但是,并不是所有的高校英语教师都能够熟练地运用网络教学软件,而且教师需要花费大量的时间备课,在课堂上还会耗费大量的时间与软件平台作斗争。由于教师对网络教学工作缺乏熟练度,缺乏线上教学经验,仅是将英语教学实现了空间上的转移,而在教学思想及方式上依旧没有实现突破,带给学生的感觉则是传统课堂的网络化。另外,在课堂上,为了使得学生从多种途径学习之中,需要频繁的切换学习软件,也为大学生带来了一定的困扰。

1.4 学生方面问题

新时期教育背景下,教师需要积极实施网络教学工作。但是,对于大学生来说,网络学习增加了选择权,学生可以选择学或者不学,再加上学生缺乏自律性,在没有监督的情况下,很多学生选择“挂机”、“代课”等方式。这些不良现象的存在,也是引发社会对高校网络教学工作质疑的重要原因之一。很多大学生反映在没有教师监督的情况下没有学习氛围,不能快速的进入到学习状态中,必然会影响高校英语网络教学的实际效果。利用信息化手段监控在线课堂教学质量,实现教学管理从经验式、粗放式向数字化、精准化转变。引导学生探究式,个性化学习意义重大。

2 高校英语网络教学困境的解决对策

2.1 调整教学思路, 调换教学模式

高校英语教师面对突然调换教学模式的新挑战,则需要即刻调整教学思路,迅速地改变教学方法,快速地融入到线上教学角色中。高校英语网络教学工作的开展,目的是将传统课堂与现代化技术结合起来,通过二者的优势互补来满足高校大学生的学习新需求。在英语网络教学中,针对师生角色转换慢、信息素养低等问题,当前教师需要

以学生为中心,以效果为导向,以辅助者的身份引导学生进行英语学习。在具体教学实践中,教师需要利用学校提供的网络平台构建了“直播教学+自主学习+线上答疑”的英语网络教学模式,以理论联系实际的教学方法,考虑到网络教学的特点,对高校英语网络教学模式进行完善。因此,在高校英语网络教学工作开展之前,教师需要做好相应的准备工作,结合当前形势下的教学需要来对教学课件进行更新,如词汇讲解、语法点等知识教师都可以制作成课件,并设计趣味性的教学内容,供学生们线上学习,同时为学生提供其他网络或者网课,为大学生搭建网络知识资源平台,全方位锻炼学生的听、说、读、写,以此来保证高校英语网络教学的效果和质量。

2.2 优化微课设置, 发挥助学功能

在高校英语网络教学工作开展期间,微课程在其中所发挥的价值和功能非常突出,既可以辅助大学生自主学习知识,还可以确保直播教学的顺利进行,为高校网络课堂的构建做铺垫。因此,现阶段针对高校英语网络教学工作的开展上,英语教师需要针对具体的教学内容来对网络教学资源进行整合,并在信息技术的支撑下,将网络学习资源转变成直观生动的微课视频。教师可以要求学生以此为基础对教学内容进行针对性的自主预习,这样既可以开发大学生的英语思维,还能够帮助大学生夯实英语学习基础,更好的参与到英语课堂之中。同时,在高校英语网络教学工作开展期间,有了微课程的助力,可以实现对英语就爱哦学模块的优化设计。另外,以微课程为载体对大学生进行趣味导学、分层辅导,组织学生围绕着微课视频内容来进行自主学习、自主探索,既可以增强网络英语课堂的活力,还可以全面地激发大学生的学习动力和热情,对于保障高校英语网络教学工作质量有着重要的作用。

2.3 整合教学内容, 优化教学设计

高校英语网络教学工作的开展中,首先要做好的一项工作就是进行合理的教学设计,唯有保证网络教学设计的合理性,才能够确保整个网络教学工作的质量。因此,在英语网络教学设计方面,教师需要先对教材中的教学内容进行整合,虽然英语网络教学具有方便、不受时间、地点限制的特点,但是并不是所有的英语教学内容都适合以网络教学的形式呈现出来,所以这就需要英语教师对课程内容进行调整和筛选。因为高校大学生的英语学习能力存在着差异,一些学生的英语基础较为薄弱,在传统教学模式下,需要采用小组合作讨论的方式,允许学生自由发表意见,在思维碰撞中掌握知识。但是,该种模式并不适合应

用在网络教学中。因为网络教学与面授课存在着时间差距,还会受到网络环境的影响,所以需要教师对教学环节重新进行设计,将教学内容划分为不同的模块,有的内容需要学生在课下学习,有的内容需要学生在课上完成。在自学部分,教师尽可能设计简单的学习内容,确保学生每天都能够独立完成任务,在讲解分布需要设计重点和难点知识,有针对性地讲解,保证课堂教学效率,而对于课后作业的布置上,教师可以设计一些思考题,随后将答案上传到学习讨论群,这样学生可以互相进行点评。

2.4 创新课件设计,优化录屏模式

在以往的高校英语教学方面,教师也会在课堂上穿插PPT进行教学,但是对于一些重难点内容教师并不会直接放到PPT上,而是在黑板上以半数的形式展现出来,对于其中不完善的内容,也会在黑板上详细的列举。但是,此种教学方法明显的不适用于线上教学。而在高校英语网络将中,由于环境限制,教师需要将教学重难点知识放到PPT上,对于需要补充的知识点也需要合理地融入到PPT中。同时,为了避免PPT内容过于复杂,教师可以选择一些知识点进行突出强调,或者在其中穿插一些图片或者关键词,以此来吸引学生的注意力,还可以降低知识难度,增强学生对英语知识的理解。另外,在高校英语网络教学中,对于线上教学设备的运用上,教师不仅会采用直播的方式教学,有时候也会采用录播的方式上传课件,由大学生按照自身的学习情况来有针对性地观看内容。而对于食品的录制上,教师需要掌握相应的录制技巧,对于视频内容的控制上,最好控制在10分钟以内,若是视频时间过长,会导致学生产生疲劳的感觉,当前为了有效地改善网络教学效率,教师可以对重难点问题进行录制,并划分好教学模块的层次,保证网络学习的高效性。

2.5 优化考核方式,线上随机检查

因为线上教学模式与线下教学模式存在着诸多的差异,自然难以保证高校英语网络教学工作的高效开展。英语线上教学模式得到了广泛应用,当前为了确保英语线上

教学的效率,还需要对学生的考核方式进行调整。因此,在线上教学考核模式的设计上,对于期末的结果需要划分为多个构成部分,如平时成绩、其中成绩、期末成绩等,平时成绩方面需要主要包括大学生日常在线学习情况、阶段性测试层级、日常作业完成情况。现阶段为了保证高校英语网络教学的考核效果,教师需要设计出几十套试题,并打乱顺序,由学生在考试前随机进行抽取,并要求学生在考试的时候,前后都要打开摄像头,创设公平公正的考试环境,以此来达到最终考核的目的。另外,教师需要定期开展线上随机抽查工作,抽查内容主要以学生线上学习情况为主,针对大学生向线上学习反馈的问题,需要进行灵活的调整,针对性地讲解,保证高校英语网络教学成效。

3 结束语

文章中围绕着高校英语网络教学工作开展的困境,对相应的解决措施进行了探索,经过研究发现,高校英语网络教学的顺利开展,高校英语教师必须具备较高的信息化能力。针对现阶段高校英语网络教学工作存在的问题分析来看,因为教师信息技术水平低、教学平台不稳定、教学模式单一等情况的存在,严重地影响了高校英语网络教学的效果。当前,为了突破此困境,高校教师需要注意网络环境的兼容性,采用多种教师手段来组织教学资源,还需要关注自身信息化能力的提升,打造自己的资源库,同时还要多反思、多交流,对网络教学进行改进和调整,以此来保证英语网络教学的效果。

参考文献:

- [1] 居颢.网络背景下地方高校英语信息化教学改革研究[J].延边教育学院学报,2021,35(06):98-100.
- [2] 张旭雁.关于网络视域下高校英语翻译教学模式探析[J].海外英语,2021(19):230-231.
- [3] 黄婉春.高校英语网络教学与课堂教学相结合的实践探索[J].现代英语,2021(02):16-18.
- [4] 薛小红.“互联网+”背景下高职英语线上教学初探[J].知识经济,2021(2):135-136.