

基于高质量发展中职教师队伍的创新建设措施

何振贤

江苏省江阴中等专业学校 江苏 无锡 214433

摘要: 高质量发展是推动职业教育发展的重要保障,在经济高速发展背景下,国家发展需要知识型、技能型、创新型的高素质劳动者与技术人员作为支撑,而在现代职业教育体系当中,中等职业教育有着基础性作用,因此,中职教师队伍的创新建设重要性逐渐显现。基于此,本文将主要以高质量发展为前提,针对中职教师队伍有效创新建设措施展开相关探讨分析。

关键词: 高质量发展; 中职院校; 创新建设

Innovative Construction Measures based on High-quality Development of the Contingent of Middle-level Teachers

Zhenxian He

Jiangyin Secondary Professional School in Jiangsu, Wuxi, Jiangsu 214433

Abstract: High-quality development is an important guarantee for promoting the development of vocational education, in the context of rapid economic development, national development needs knowledge-based, skilled, innovative high-quality laborers and technicians as a support, and in the modern vocational education system, secondary vocational education has a basic role, therefore, the importance of innovation and construction of the contingent of secondary vocational teachers has gradually emerged. Based on this, this paper will mainly take high-quality development as the premise, and carry out relevant discussion and analysis on the effective innovation and construction measures of the secondary vocational teacher team.

Keywords: High-quality development; Secondary vocational colleges; Innovative construction

引言

推进供给侧结构性改革是实现高质量发展和现代化经济体制的重要途径,要以实体经济、科技创新、金融、人力资源协调发展为重点,为经济高质量发展、经济现代化建设提供了指导。坚持质量优先、效益优先的方针,推进供给侧结构性改革,实现高质量发展和现代化经济体制的构建,人力资源是当今世界最有价值的资源,也是经济发展的第一要务,而高素质的技术技能人才是提高我国经济发展水平和效率的关键。

1 问题提出

从中国的实际情况出发,结合中国近 40 年的经济发展,必须大力发展高素质的人才和技术人才,中等职业教育在现代职业教育系统中具有举足轻重的地位,因此,发展高等职业教育是实现高等职业教育现代化的必要条件。教师是教育的根本,也是教育的源泉,职业教育要想做好以上几个方面的工作,需要一批专业知识扎实、职业能力强、教学能力强、创新意识强的高素质师资队伍。但是,目前我国中等职业教育师资队伍建设面临着许多困难,这也成为了我国中等专业师资队伍建设的瓶颈。职业教育教学改革的特点是“应急发展”、“应需发展”,缺少系统性

的设计,调查结果表明,我国中职师资培训与师资队伍建设存在着四个具体问题。

1.1 中等职业学校师资队伍建设的理论基础薄弱

长期以来,我国职业教育的职业发展理论都是从西方借鉴而来,很少关注自己的实际情况,因此,所以大多数理论谈起来头头是道,但跟实践关系不大,很难生成真正具有实践感的本土化理论,导致了理论和实际的脱节。这就致使了大部分的中等职业教育教师在职业发展过程中陷入了“经验”的泥潭,始终处于有问题解决问题的应激状态。实际上,中职教师的专业发展应该建立起宏观政策与实践相结合、理论素养和实践能力相结合、个体发展和组织发展相结合的理论框架,为职业教育师资队伍的发展提供理论支持和理论指导。

1.2 中职教师的职业生涯规划指导不足

从客观上讲,与从事普通高中教师相比,职教教师的社会威望与其相比有较大的差距,其吸引力也较弱,由于缺少系统的计划指导,很多教师在入职后的职业目标意识淡薄,自主专业发展意识不强,对教师的理想信念教育不够关心,对教师的长期生涯发展也没有进行系统性的规划。这就造成了大部分教师不愿意参与到学习和训练中

来,造成了各种各样的训练混乱。特别是,如果不按照“初学者”到“专家”这一基本的发展规律来制定“职业教育计划”,这就不可能使教师专业能力得到进一步的发展。

1.3 中职教师教学实践缺乏伴随评导

尽管各地和学校都有相关的政策来促进教师的专业发展,但是从整体上看,职业教育的发展还存在着很大的问题,因而,目前职校普遍存在着教师工作的两极化现象,少数教师积极性很高,而大量教师“做一天和尚撞一天钟”,导致教师群体不能在技术技能人才培养过程中发挥合力作用。特别是在教学实践中,教师的职业发展动力不足,难以在教学水平上进行改革和创新,使教学质量难以维持。在实证分析中,很多教师的职业发展策略没有充分考虑到对教师的即时评估和可视化评估,导致评估的时效性较低,使教师“无感”,从而丧失学习和发展的动力。

1.4 缺少对中等职业学校的在职培训的指导

在职培训是提升教师自身教学水平和专业素养的重要手段,从理论上讲,一校乃至一地的教师应当形成一个教师专业发展的共同体,但事实上,有相当一部分教师具有“原子”的特点,老师们更多的是一个独立的个体,而不是密切的合作伙伴,很少有“传帮带”的现象。这主要是因为一个专业和学校的领导老师数量少,没有充分发挥好同伴的指导作用,从而影响到整体的凝聚力。另外,目前中职师资的管理模式,无论从地区还是从学校的角度来看,都存在着一定的问题,由于没有形成有效的协同和协调机制,各利益相关者之间出现了各种各样的冲突和矛盾,使其难以形成良好的合作关系。

2 高质量发展与建设现代化经济体系对职业教育的新要求

中国目前拥有超过九亿人口,拥有高学历和高素质的专业技术人员超过一亿七千万,我国目前已有七亿多名劳动者,其中有一亿五千万以上的知识和技术人才,而且每年有一千三百万的大学生和中专毕业生。我国各方面的人才资源均有比较优势,但是,也应该看到,我国的人力资源总量和结构正在发生着巨大的改变,人才的配置“脱实向虚”,严重地影响了我国的经济发展。根据相关机构的预计,今后我国的青年劳动力将会出现较大的下降,随着我国经济从快速发展到高质量发展,人才队伍的素质和结构也将不断提高,推进供给侧结构改革是实现高质量发展和现代化经济体制的重要途径。要以实体经济、科技创新、金融、人力资源协调发展为重点,为经济高质量发展、经济现代化建设提供了指导,实现高质量发展和现代化经济体制的构建,需要坚持质量第一、效益优先的方针,进一

步深化供给结构改革。人力资源是当今世界最有价值的资源,也是经济发展的第一要务,而高素质的技术技能人才是提高我国经济发展水平和效率的关键。要实现现代化的经济体制,必须把教育作为第一要务,把教育的现代化和职业教育的制度建设放在首位,加快建设知识型、技能型、创新型劳动大军,促进劳动模范和先进工作者的培育。随着我国人力资源的不断萎缩,必须转变为以优质教育为基础的实体经济高质量发展,职业院校是培养技术技能人才的摇篮,是国家教育制度和人力资源发展的重要内容,高质量发展和现代化经济体制的建立,对人力资源的质量提出了更高的要求,而作为人力资源的主要供给端,高职院校要不断提升办学能力和水平,提高技术技能型人才质量。要适应高质量发展和现代化经济体制建设的需要。

3 中职教师队伍创新建设有效措施

3.1 成立相关机构, 组建区域中职教师职业发展双层网络

组织协作网络是由各组织(大学、企业、职业学校)组成的网络,组织内的研训教协作是组织的网络,学生协作网络是以教师为网络的节点,通过师生间的知识、能力和信息的交换,实现师生间的知识、能力和信息的交换。以江苏技术学院为例,作为具有多年职业教师培养和培训经验的高校,其便充分利用这一优势,组建了职教师资教育学院,由高校专家、政府、企业、中职校校长、卓越职教教师组成的育训指导委员会,统筹中职教师的育训工作,为育训体系的构建做好了顶层设计。其中,江苏技术学院承担了职业教育师资培训项目的开发、理论上的指导、教育行政部门的政策制订和资金支持、产业企业参与项目开发、提供实习基地等。中职院校在提供各种需要的资料等方面,努力在各个方面做好协作,为中等职业教育师资培训工作的全局服务。

3.2 因人、因校、因类制宜制定职前培养与职后培训贯通的一体化方案

实施个体化教育培训一体化项目,做到一人一案、一类一案、一校一案。例如:对于已经过系统培训的中等职业学校的中职老师,在教学计划中应尽量降低单纯的理论性教学,注重教学实务、教学设计实务。对未经过专业培训的中等职业学校的师资培训,建议将职业教育理论、专业教学论的比例提高,专业理论与实践性教学的比例降低。对于处于新手、成熟、精通、专家四个阶段的教师,应结合自身的具体状况和发展需要,制订出有针对性的、精确的训练计划。至于教师的种类,也是如此,在此基础上开发个性化的训练计划,将为每个教师的职业发展带来

更大的保证。

3.3 规定“双师”素质标准,开发多元化模块式课程

中职师资培养课程由基础和提高两大部分组成,其中包括“应知应会”、新概念、新教法、新技术、新工艺、新要求等高端技能,模块化的育训课程以“课程超市”的形式呈现,学生可以根据需要选择不同的课程单元,运用现代信息技术,以现代网络技术为基础,构建了以多主体参与为主的网上社区育训平台。将内部培训、外部培训、培训等相关企业的培训资源整合起来,形成了BBS论坛,在线问答,难点讨论,作业布置与上传等功能,利用育训平台的网络化作用,积极地从大学教师、职业学校教师、有关产业的专家等方面进行在线教学的开发和更新,充分考虑到学生的个性化需要,为学员提供适合于不同训练对象的教学内容,从而达到评价网络教学效果和提高教学效率的目的。在数字化时代,互联网对职业教育培训工作产生了深远的影响,可以运用信息化技术,构建“联结、互动、网络”的中职教师智慧育训平台,借助四通八达的互联网络,通过网络联结,实现培养培训过程的实时在线,打破时空局限。通过社会化学习和同伴学习的交互作用,使“人传人”的育训进程相互连接。最后,根据个别中职教师的个人需要,进一步推进其职业发展进程的协调演化,形成在线、移动、智能化等多重交织的职业教育网络。

3.4 提供临场型的实践训练,开展体验式培训

具体来说,是根据职业院校的办学特点和特点,构建课程实践、专业实习、社会实践平台,实现课程实习与综合实习、课内与课外、学期内与寒暑假、专业训练与综合素质训练相结合的“立体化”实践与实践平台。利用职业教育实习平台扩展职业教育教学的作用,可以运用集体体验、个别体验、体验+反思、理论+体验等多种教学方式,并运用行动学习、案例教学等多种教学方式。体验性教学根据场地的差异而有差异,例如在高职师资培训中心进行职业培训、在公司进行产品的生产、中职学校的体验,要注重听专题讲座,参观实习基地,思考教学行为,研小微课题,议成败得失,行实践创新,努力提高中职教师队伍履职尽责育人才的职业能力。

3.5 组建育训教师师资库

中职师资队伍建设是一项系统工程,要建立专业化、多样化的人才资源库。从队伍组成和作用的角度,江从部分企业、全省职业学校、点评、辅导、带教等方面,从部分企业、职业学校、点评、辅导、带教等方式开展工作,遴选不同专业、不同行当、不同学科、不同岗位的优秀从

业人员组建了中职教师育训师资库,汇聚高校教师、企业高管、产业专家,高级专业技术人员、职业规划专家、金牌教练以及具有海外背景的教师,以研讨、咨询、讲课、点评、辅导、带教等方式助推职教教师培养培训。

3.6 采用“职业发展育训地图”评价法,促进中职教师职业发展

“职业发展育训地图”是将每个学生的学习和教学成绩按照老师的专业知识和能力评估准则,转换成定量的资料,如“培养训练时间清单和统计”、“学习雷达图”、“学习曲线图”等。这种评估方法充分利用了过程性评估的作用,以专业知识和专业能力为基础,构建了一套能够反映出职业技能和专业技能的评估指标,并将其转换成一套有影像效应的体系,通过学员自评、校内外导师他评、学生他评等多种评估方法,对参加“订单式”教学的教师进行持续的评估。

4 结语

随着我国经济和社会的发展,高职教育也步入了高质量、高效率发展时代。新时期职业院校的矛盾不仅是职业院校整体发展水平低,同时也是地区之间职业教育发展的不均衡和不完善。在这样的背景下,企业、职校、政府三个层面整合资源整合,提高职教师资素质的经验,为我国职教发展中存在的不均衡和不充分问题,提出了一个清晰的思路和具体的方案。经过多年的实践,这一经验不但能有效地提升职教师资队伍的素质,而且对均衡职教资源、整体提升职教质量具有积极意义,今后在全省乃至全国推广,必将有效提高职教教师队伍的整体质量,为我国职业教育高质量发展大局作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 程瑞存.中职教师队伍建设研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2020,20(01):74-79.
- [2] 桑迎春.中职信息化教师队伍建设途径和方法的研究[J].现代交际,2017(03):28+27.
- [3] 王晓玲.论中职学校教师队伍建设的问题及对策[J].职业,2017(04):62.
- [4] 黄碧珠.中职“双师素质”师资队伍建设探析--主要发达国家提升中职教师实践工作经验举措的启示[J].职教论坛,2014(21):91-96.
- [5] 戚林.中职教师基本素质要求与基层师资队伍建设[J].职业教育(中旬刊),2013(12):44-46.
- [6] 刘艳磊.中职教师队伍建设研究[J].太原城市职业技术学院学报,2010(05):154-155.

[7] 熊莉娜.对中职教师队伍建设的思考[J].成才与就业,2008(03):59.

[8] 喻杰,闵清,喻涛.论建设学习型中职教师队伍[J].农业机械化与电气化,2007(05):41-43.