

# 高职院校建设“国际化”校园文化路径研究

——以“一带一路”为背景

康涛 宋雅芹 钱涌宁 刘岱奇

陕西财经职业技术学院 陕西 咸阳 712000

**摘要:** 借鉴发达国家建设的经验,探索并提出高职院校建设“国际化”的途径,广泛招纳不同渠道的留学生,特别是来自“一带一路”沿线国家的学生,招揽国际人才。建立由中国学生共同管理的留学生宿舍管理制度,加强留学生与中国学生的互动。为留学生组织中国传统文化的介绍课,在国外传播中国先进传统文化。建立具有“国际化”特色的开放式学校文化节,为国与国之间的文化交流提供平台。丰富高职院校国际化文化,扩大师生之间的国际交流,促进学生文化建设的“国际化”。

**关键词:** 一带一路; 高职院校; 国际化校园文化; 路径研究

## Study on the Path of “International” Campus Culture in Higher Vocational Colleges: Take “Belt and Road” as the Background

Tao Kang, Yaqin Song, Yongning Qian, Daiqi Liu

Shaanxi Vocational College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract:** This paper draws on the experience of developed countries, explores and puts forward the way of “internationalization” of higher vocational colleges, and widely recruits students from different channels, especially from countries along the “Belt and Road”, to attract international talents. It is necessary to establish a dormitory management system for international students jointly managed by Chinese students to strengthen the interaction between international students and Chinese students, and organize the introduction course of Chinese traditional culture for international students to spread Chinese advanced traditional culture abroad. We can establish an open school culture festival with “international” characteristics to provide a platform for cultural exchanges between countries, enrich the international culture of higher vocational colleges, expand the international exchange between teachers and students, and promote the “internationalization” of students’ cultural construction.

**Keywords:** Belt and Road; Higher vocational colleges; International campus culture; Path research

国际化是新时代对高职院校的新任务、新要求。国际化是高职院校响应“一带一路精神、在新时代发挥自身应有作用的必经之路”。高职学校要响应国家扩大国际交往、培育中国文化和精神、扩大国际影响力的要求,提高教育“国际化”水平、打造校园文化“国际化”水平、培养人才服务“一带一路”建设。当前我国高职院校还存在

着一些问题,如高等教育规模小、办学层次低、学科布局不合理等,影响了其对外交流与合作的能力。因此,加强对外开放已成为当务之急。高职院校以其开放的语言专业和丰富的国际交流与合作,必须充分发挥这些优势,建设具有独特语言和国际资源优势的“国际”文化校园,借鉴国外大学的经验,努力建设一所开放的国际高水平的院校。

### 1 广泛招纳留学生,吸引国际人才

#### 1.1 一般留学生

目前,高职院校的招生定向已经成熟,但还有很长的路要走。随着全球化进程的加速,越来越多的中国留学生选择到国外学习,这将使我国教育事业面临新的机遇和挑战。全球经济一体化对高职院校人才培养提出了更高要求。目前,国家正提供多边政治和财政支持,以吸引世界

**课题:** 2021 年度国际传播能力建设重点研究项目(合作项目)

**项目名称:** “一带一路”背景下,职业院校开展“走出去”文化传播的实践与探索研究

**立项号:** 2021HZ-843

**作者简介:** 康涛(1969-),男,陕西武功人,汉,陕西财经职业技术学院副教授,研究方向;英语教学。

各国特别是“一带一路”沿线国家的学生,并促进高职院校之间的国际合作。这些优势不仅充分惠及本科院校,高职院校的学生也可以积极与海外大学互动,建立合作关系,招纳留学生。

### 1.2 交换留学生

高职院校可与世界各国特别是“一带一路”沿线国家签订交换留学生合作协议,每年互派优秀学生进行留学,为期6个月或1年。交换期间,双方都有责任为交换生提供服务,包括安排住宿、饮食等。在学习过程中,交换生会向外国教师提出要求,并接受指导。此外,还能获得一定的奖学金。学生从研究生院获得学位,交换学习和支付学费,一定程度上将留学生经济压力有效降低。同时,当地学校、政府可以建立学生交换奖学金制度,以进一步增强学生来华学习的积极性。

### 1.3 编入生

目前,日本已建立了较为完善的一体化体系。在日本,有短期大学、高等专科学校、专科学校和大学社会工作者的毕业生,他们可以在通过学校笔试、面试合格之后,通过各种专业程序进入大学二、三年级,然后再参加为期一年半的专门训练,获得“社会实践”证书。这些人将成为未来的工作对象。毕业之后,他们就会返回自己的学校继续深造,或者到企业去从事实际工作。近年来,日本学生融合制度扩大了留学生的覆盖面。日本包括中国在内的许多国家的大学都签署了合作协议,留学生在本国学习2年,在日本的大学学习3年,在日本大学的大学直接学习3年。融入教育体系不仅为这一群体继续学习提供了机会,还有助于改善职业教育水平。因此,高职院校可以学习和受益于日本的经验,并接受外国学生。

### 1.4 语言学习别科生

留学生需要率先克服语言难关,才可以达到留学的标准。在日本,这些学生通常进入大学学习语言的特殊学科,然后成为语言学学生,他们没有获得教育文凭,但可以通过入学考试进入大学,成为正式的学生。这种情况被称为“汉语学院”。目前我国有一些高职院校已经开展了这类教学工作,但是还存在着诸多问题和困难,如生源不足、师资缺乏等,这些问题需要通过改革加以解决。高职院校可以借鉴日本的经验,开设专门的中文课程,招收那些希望进入中文大学但中文水平不符合入学要求的学生,学习语文的学生即使没有学位,也可以与中国的学生进行交流。

## 2 建立健全留学生宿舍管理制度

目前,传统的学生宿舍管理制度公办高等教育机构中得到了广泛的应用,并由专门的宿舍管理人员进行管理。

建立“国际化”的高职业院校文化,可以创新学生宿舍管理体制。除宿舍管理外,还可以中国学生担任宿舍管理人员,甚至聘请对外国文化有浓厚兴趣、有语言优势、有服务意识和集体意识的学生担任宿舍经理助理、宿舍管理人员,这些都是很好的方法和途径。宿舍管理员与副宿舍主任的分工明确,负责宿舍系统的发展、宿舍的安全以及宿舍的正常运作。宿舍助理经理派驻外籍学生宿舍,每班四至五名学生,负责宿舍的组织、管理、卫生服务等工作。学校实施激励政策,提高房屋助理的积极性,为他们的生活提供便利,评估他们的偏好,评定奖学金等。

新的学生宿舍制度有两个优点:第一,让留学生有归属感。因为留学生们来自不同国家,所以在学校里也会出现一些不一样的地方。比如背井离乡难免会产生孤独感,而在自己国家则没有这样的感受。许多留学生无法摆脱孤立和不适应的感觉,该制度允许留学生与他们居住时间最长的宿舍的行政助理沟通,无论他们的生活和学习问题如何。第二,加强双方多边互动,宿舍定期举办各种我国传统节日的活动,留学生一方面可以加深对中国文化的理解,提高自己的汉语水平,另一方面可以磨练自己的管理水平,提高自己外语知识水平,拓宽自己的国际视野。

### 3 开设中国传统文化体验课,传播我国优秀文化

我国丰富的传统文化,值得在海外广泛传播。高职院校可以为留学生开设传统文化课,邀请民俗专家讲清端午节、中秋节等传统节日,不仅邀请继承人、工匠,还可以邀请戏剧表演、书法、国画、剪纸、茶道、民歌、传统舞蹈、太极拳、功夫等。此外,还可组织相关活动开展各种形式的传统文化教育,让留学生了解中华文化,感受中华优秀传统文化魅力。这些做法都将对促进中外文化交流起到积极作用。同时,也有利于传承我国优秀传统文化。学生在学习中文和专业知识后,可以了解和感受传统文化,回国后,一定会成为我国中国先进文化遗产的承载者。

### 4 打造国际化校园文化节,加强文化开放与交流

美国、日本、韩等国家每年都举办学校文化节,高职院校可以利用自己的经验打造“国际化”的校园文化节,加强文化开放与交流的程度。除举办各类社团外,还可设立学生生活专区,汇报学生会一年来的活动成果,各地可设立专门部门,组织学生联谊活动。这些活动既丰富了校园生活,又提高了师生对国际社会的了解程度。另外,学校文化节还能培养出一批具有跨文化交际能力的人才,这一点对于我国来说很有借鉴意义。同时,学校的节日是免费向公众开放的,学校甚至可以同地方政府或社区互动,以吸引当地民众。开放式校园文化节汇集了来自全国各地

的学生,为不同文化间的交流提供了平台,并将促进校园国际化文化的形成。

### 5 开办社团活动,加强师生交流

高职院校在建设学校文化的同时,不脱离社会。为实现学校文化的“国际化”,在积极建设书画、绘画、太极拳等学生社团的同时,还可以在世界不同国家或地区成立学生社团,学生社团也要向留学生开放,并在校园文化节期间向社会公布。高等教育院校每年都要选派高素质的教师到友好合作大学任教,提高教师的国际培训水平和国际化程度,更好地培养具有国际视野的回国人才。同时,组织学生与中国学生定期交流,安排学生与友好大学进行短期交流,以帮助学生增长经验,开阔视野。另外,建立适应社会需要的课程体系,改革教学方法和手段等措施来促进学生的全面发展,实现学生“学”与“做”的有机统一。教师作为引导者和合作者起着重要作用。学生在国际化进程中的发展是评价学校教育效果评价的基础。学校应当确立以服务为宗旨,以就业为导向,以发展为导向,以课程内容和专业标准为基础,以学习过程和生产过程为基础,以学历和专业资格证明书为基础,以实习为基础,以持续发展为目的的人力资源开发、职业教育与继续教育原则,促进高职院校国际化发展。

### 6 以内涵建设为切入点,提高高职院校国际影响力

“一带一路”倡议提出以来,国家越来越重视高等职业教育,强调未来改革和发展对高等职业教育的国际标准要求,强调国际化人才培养的重要责任。以“一带一路”倡议为基础,加强高职院校内涵建设,在地方、国家和国际层面定位高职院校发展,拓展学校发展方向和维度,改革教育实践的价值取向,把创新和竞争作为实现国际化的关键,更新教育国际化观念,是新时期高职院校可持续发展的必然选择。我们必须以“服务”为核心,以“国际服务创造”为目标,从服务学生、服务产业、服务地方、服务国际、服务社会的“五位一体”内容入手,形成层次分明、内容广泛的国际教育思想和内容。基于此,确立了高职院校国际化进程中“服务”的实现是面向现代化、面向世界、面向未来,使学校、学生、经济、社会、文化实现可持续发展,只有在明确合理的教育理念、教育目标和教育价值观的指引下,我们才能自觉回归学校在教育教学实践中的作用,保持学校探索的原始动力,鼓励学校创新国际教育资源配置方式和方法,采用科学有效的教育实践,提高学校执行水平,增强国际影响力。

### 7 全方位多角度推动高职院校国际化

首先,培养一支优秀的国际素质教师队伍,巩固学校

国际储备实力,打造中国特色一流的国际教师队伍。建立教师国际化专项培训资金、机制和管理制度,制定教师国际化水平评估办法和实施细则,为教师国际化活动准备研究项目。通过教师国际化促进学生国际化。提高教师为学生服务的能力:在教育实践过程中,为学生提供最深刻的国际文化启发、更广泛的国际思维指导和最基本的国际理解技能。其次,结合我国优秀传统文化和地方文化特色,以文化因素为国际交流和国际参与的动力,实现国际化进程中“走”与“带”的双向目标,打造中国特色高职院校国际品牌。在文化熏陶和文化精神的引导下,激发留学生对中国高职院校的向往和期待,吸引学生吸收毕业生在中国或当地成为国际人才,为我国经济社会发展服务,充分发挥高职院校的育人强国功能。另外,培育高职院校国际化的校园文化,营造国际化的文化氛围。一方面,国际文化环境的结构是一种物质载体,在审美过程中既要注意明确的引导,又要突出激发学生学习兴趣、思维、对未来的渴望和在审美体验中寻求发展的动机,使学生在技能形成中升华思想境界,激活思维视野,为国际观念的形成奠定坚实基础。另一方面,国际文化环境应融合专业性、开放性和人文性,帮助学生形成正确的择业观、个性化发展观和全球化世界观,让学生增强国际理解意识,面对多元文化主义进行理性分析和总结,充分沟通,思考国际交流,从社会和人类的广阔视野做出合理判断和选择。最后,积极参与国际职业教育合作与交流,参照国际职业教育标准和规则,结合我国优势专业标准、课程评价规则和人才培养规范,并根据学校自身发展特点,建立定制的高职院校国际化人才培养机制和实施体系。

### 8 结语

总而言之,高职院校的国际化必须是以学生为中心的,加强学生国际文化知识和国际交流技能的学习,拓展国际思维,研究国际规章制度,注重培养学生的创业和创造能力,敢于参与国际竞争,培养学生国际职业适应能力,丰富学生社会工作的活力。整合国际教育资源,开展教学内容改革,教学方法优化,教学效果评估,提供岗位创造平台支持等。因此,高职院校将以国际人才培养标准为依据,建立产业服务绩效、社会影响、人格发展满意度三维度的国际化能力评估体系,为学校国际化发展提供有力支撑。

### 参考文献:

- [1] 梁晨.“一带一路”背景下广西高职院校东盟国家来华留学生培养模式研究[D].南宁师范大学,2021.
- [2] 唐晓明.“一带一路”背景下广西高职院校国际化

建设对策探究[J].侨园,2021(05):73+75.

[3] 汪俊仁.“一带一路”背景下高职校园文化建设面

临的挑战与对策研究[J].创新创业理论研究与实践,2019,2

(19):156-157.