

新建本科院校体育健康教育转型发展探析

马 超

开封大学 河南 开封 475000

摘 要:近年来,国家教育事业迎来了改革创新的黄金时期,越来越多的高校纷纷开始探讨新时期教育理念。在这样的背景下,如何转变传统滞后的教育观念,实现自身的转型发展,加强院校建设是现阶段大多数新建本科院校面临的主要问题、重要工作任务,也是保障院校可持续发展的重要基础。新建本科院校要在当前社会发展的背景下进一步明确自身发展趋势、发展目标,科学准确的定位办学方向,以此从真正意义上实现办学规模的扩大以及办学层次的提升,在提高教学效果的同时,提升院校的办学效益,切实推动自身的转型发展,为教学工作的有序开展夯实基础。基于此,文章首先深入分析了新建本科院校转型发展期阻碍体育健康教育发展的主要因素,在此基础上提出了一系列推动体育健康教育转型发展的主要策略措施,希望以此推动学生的身心健康发展。

关键词:本科院校;体育;健康教育;转型发展

On the Transformation and Development of Physical Health Education in Newly-built Undergraduate Colleges

Chao Ma

Kaifeng University, Kaifeng, Henan 475000

Abstract: In recent years, national education has ushered in the golden period of reform and innovation, and more and more colleges and universities have begun to explore the educational concept of the new era. In this context, how to change the traditional lagging educational concept, realize its own transformation and development, and strengthen the construction of colleges and universities are the main problems and important tasks faced by most newly-built undergraduate colleges and universities at this stage, and it is also an important basis for ensuring the sustainable development of colleges and universities. Under the background of current social development, newly-built undergraduate colleges and universities should further clarify their own development trend and development objectives, scientifically and accurately locate the direction of running schools, so as to realize the expansion of school running scale and the improvement of school running level in a real sense, improve the school running efficiency of colleges and universities, effectively promote their own transformation and development, and lay a solid foundation for the orderly development of teaching work. Based on this, this paper first deeply analyzes the main factors hindering the development of physical health education in the transformation and development period of newly-built undergraduate colleges, and puts forward a series of main strategies and measures to promote the transformation and development of physical health education, hoping to promote the development of students' physical and mental health.

Keywords: Undergraduate institutions; Sports; Health Education; Transformation and development

引言

新课程改革及素质教育、创新教育在一定程度上为院校的体育健康教育改革带来了全新的生机与活力,但同时也使得体育教育面临着诸多的问题和困境。虽然大多数体育教师、教育管理工作都在一定程度上意识到体育教学改革的重要现实意义,也采用多元化的方式方法对教学改

革进行了全新的探究与尝试,但对于新建本科院校来讲,不管是研究的深度还是广度都有所不足。在这样的背景下,文章充分立足于体育教育转型发展这一契机,结合体育健康教育工作开展现状、实际需求,积极探究转变教师教学理念、推动新建本科院校可持续发展的渠道和途径,希望通过这样的方式为学生全面系统化发展奠定良好的基础。

1 新建本科院校转型发展期阻碍体育健康教育发展的主要因素

根据相关的实践调查研究我们可以看出,体育健康教育是教育体系极其重要的组成部分,从整体上来看,现阶段

作者简介:

马超,男,籍贯:河南开封,学历:研究生,毕业院校:河南大学,职称:讲师,研究方向:体育教育与健康、足球训练

段,大多数本科高校的体育教学仍然是以专科教育为主,不管是在教学理念、教学认知、师资团队建设、体育学科发展、资金资源投入还是教学管理体系等方面均存在着一定的不足和缺陷。为了从真正意义上实现体育教育的转型发展,必然会朝着更为全面科学、系统化的方向推进。近年来,不管是本科院校还是职业院校,均根据自身发展的实际需求扩大了办学规模,办学层次相较于过去也有着显著的提升,这在一定程度上活跃的教学氛围,丰富了教学形式,打造出多元化的校园文化,但同时也对教学需求、教学质量、教学效果提出了全新的要求。

调查显示,对于新建本科院校来讲,体育健康教育要实现可持续发展面临的主要制约因素包括:第一,招生规模的扩大使得院校中学生人数不断增加,院校并没有加大资金资源的投入,导致现有的教学设备设施根本无法满足学生的多元化需求,久而久之,教学资源十分匮乏;第二,新建本科院校大多是由最初的专科学校转型跨越发展形成的,在办学层次上有了显著的提升,但过去的体育教学理念、教学方法都在一定程度上影响着目前的教学工作;第三,教师的体育教学理念、教学认知过于传统滞后,没有与时俱进,仍然采用的是传统的专科教学模式,导致教学质量无法得到显著的提升;第四,新建本科院校的管理人员、负责人缺乏对体育教育的正确认知,没有意识到体育工作对自身可持续发展起到的重要现实作用。值得注意的是,院校本身的一些历史原因、条件限制都会在一定程度上影响体育健康教育的进一步创新发展。

2 积极转变教师传统滞后理念,为新建本科院校转型发展奠定可靠基础

新建本科院校必须跳脱出传统的专科教学理念,从思想上转变认知,才能加强思想引领,从教学模式、教学手段、教学方法等多个方面革新优化,以此改变教学现状。在这样的背景下,教师作为学生接触的重要教学工作者,必须积极转变教学理念,但如何转变,采用怎样的方式转变,在转变之后应当如何开展工作?这些都是新建本科院校教师应当思考讨论的主要问题。

新建本科院校在转型发展的过程中应当全面贯彻落实办大学的思想理念及原则宗旨。换言之,教师要基于教学工作的现实需求,明确思想秩序这一概念,在具体的教学开展过程中利用思想引领行动,全面系统地看待大学体育教学的主要功能价值、承担的社会使命以及发展的内生动力。具体而言,教师要从最初的小本科教学理念逐渐转变为大学体育健康教学理念,一切教学工作都应当以大学体育的实际需求为基础和前提,尽可能适应本科教学的

内容形式、方式方法,只有这样才能从真正意义上将思想认知与实际行动紧密联系,共同推动教学改革发展。要达到这样的效果,体育教师要与时俱进,深入探究专科体育与本科体育无缝衔接的有效切入点,全面开展教学大讨论,通过这样的方式切实推动新建本科院校的转型发展,构建健全完善、科学合理的体育教学机制。基于此,新建本科院校要基于现实需求、自身未来发展趋势,科学合理地规划办学宗旨及教学目标任务,以此为引领,转变传统认知,全面树立办大学的教学理念。

3 正确认识体育专业建设及学科内涵,为新建本科院校转型发展提供必要保障

众所周知,本科院校承担者为社会及企业输送高素质、高水平、技能型优秀人才的重任,因此其要具备人才培养、科学研究、社会服务这三大主要功能。但不管是哪一个功能,要充分发挥出其价值作用,必须以学科建设作为基础和前提。根据相关的实践调查研究我们可以看出,长期以来,体育教学并没有受到大众的关注和认可,人们认为其是边缘学科,对学生未来的持续发展毫无意义和价值,现阶段只有体育院校的相关学者对体育学科有着全面系统化的认知和理解,大多数普通高校新建应用型本科高校对其的认知十分匮乏。基于此,新建本科院校必须深入分析学科与专业之间的内在联系,探究二者的有效切入点以及重要现实意义,只有这样才能为新建本科院校转型发展提供必要的保障。

从一定意义上来讲,过去的体育教学是为了充实体育教学团队所创设的。但随着现代科学的飞速发展,传统的师资培养模式、培养机制已经无法满足现代社会的实际需求,尤其是竞技体育、人文体育、体育健身等相关理论的发展创新,导致体育教学的内容已经远远超出了过去的教育范畴。在这样的背景下,为了实现体育教育与其他专业学科的协同发展,使学生与时俱进,避免重复劳动,体育事业开始探究全新的发展途径和发展方向。值得注意的是,体育教学不同于专业教学,其教学内容是丰富多元的,也是随着社会发展不断变化更新的,因此必须结合不同专业的目标任务,基于学科体系构建的主要内容形式,搭建起健全完善、科学合理的、具有针对性、个性化的教学体系。

专业教学与学科建设并不是相互独立的,二者相互促进、相互推动,共同存在于高校中。换言之,专业教学是人才培养的主要渠道和途径方式,而学科建设则是专业持续发展的前提和基础,专业教学与学科建设共同决定着人才培养的质量与效率。

4 加强学科建设, 切实推动本科院校体育转型工作的跨越式发展

4.1 制定科学合理的学科发展规划

从一定意义上来讲, 学科发展规划是专业建设的基础和前提, 其在一定程度上明确了学科发展的主要方向及道路。在这样的背景下, 新建本科院校要充分立足于自身总体目标任务, 坚定不移地走特色发展道路, 结合未来发展趋势进一步明确科学研究的主要方向, 凸显出自身的优势特征, 通过这样的方式打造出高效的学科建设群, 以此为龙头, 切实提高学科建设效率, 加大对实验室建设的投入, 在提高学科研究效率质量的同时推动人才的可持续发展。在这样的过程中, 新建本科院校要深入分析现阶段体育教学教师团队的现状, 基于现实特征成立专门的学术研究中心, 有针对性地将体育健康、人文科学、运动训练整合起来, 与其他专业教学同向同行、协同发展。由此可见, 必须明确学科发展规划, 基于科学研究、人才培养、实验室建设等方面不断创新突破, 这样才能为院校发展夯实基础。

4.2 创设高素质、高水平师资队伍

教师是一切教学工作开展的实践者、引导者、组织者, 因此教师团队的建设是学科工作的关键所在。新建本科院校要深入分析不同教师科学研究的具体情况、优势价值, 进一步明确差异化的教学研究方向, 并在此基础上搭建起高效的学术梯队。与此同时, 新建本科院校要充分立足于国家相关政策制度, 优化教师培养机制, 采用多元化的方式方法大力培养青年教师。在新时期发展背景下, 要鼓励院校中的在职教师提高自身学历水平, 继续攻读硕博学位, 并且将教师的学历水平与其未来评职评优相挂钩, 以此激发教师的积极性和主动性。值得注意的是, 在职务评审的过程中, 要打破传统教学模式下论资排辈的错误理念认知, 结合青年教师的优势潜能, 使其在教学岗位、科研岗位、管理岗位发光发热。高素质、高水平体育教师团队的建设进一步夯实了学科基础, 也从真正意义上推动着教学发展。

4.3 有效推动教学改革, 充分突出群、竞体育的特征优势

体育事业在现阶段已经逐渐成为社会发展的主流趋势。新建本科院校在体育教学工作开展过程中要全面贯彻落实体育教学为中心、群众体育为重点、竞技体育为亮点的原则和宗旨, 从多个方面、多个角度全面开展体育教学改革创新, 充分立足于院校实际需求、社会现状, 培养并提高当代大学生的身体素质、心理素质, 从而培养出社会

及企业所需的德智体美劳全面发展的优秀人才。

要从真正意义上推动教学改革创新, 第一, 新建本科院校必须丰富体育教学内容、教学形式, 切实满足不同学生的差异化需求, 以此更好地服务于学生; 第二, 要革新优化教材内容, 深入梳理重难点知识, 打造校本教材, 在此基础上凸显出教材教学的针对性、实用性、科学性, 与当代社会发展需要紧密联系; 第三, 转变传统滞后的考核评价体系, 有针对性地将过程性评价贯穿落实到整个教学环节中, 使得课堂教学与期末考核相脱节, 全面系统、客观公正的点评学生综合能力。针对身体素质较差以及病残类学生有针对性地开展身体保健课程; 第四, 实现课堂课外教学的有机结合。在课堂教学结束之后, 也要根据学生的学习情况、学习需求, 积极组织开展课外体育活动, 帮助学生树立终身体育意识, 自觉主动地养成良好锻炼习惯。

4.4 加强校园体育文化建设, 提高服务意识

校园体育文化是推动教学改革创新的重要内生动力, 也是营造良好教学环境氛围的主要构成。在这样的背景下, 新建本科院校必须有针对性地强化体育智能、体育规范、体育精神、体育行为等多方文化的建设。与此同时, 要在现有基础上实现对外服务, 换言之, 利用体育科学研究更好的服务于学生及大众, 只有这样才能进一步迎合全民健身的国家战略思路, 为全民发展作出自身贡献。

5 结束语

综上所述, 新建本科院校要实现体育转型发展, 应当积极转变教师传统滞后理念, 为新建本科院校转型发展奠定可靠基础, 正确认识体育专业建设及学科内涵, 为新建本科院校转型发展提供必要保障, 制定科学合理的学科发展规划, 创设高素质、高水平师资队伍, 有效推动教学改革, 充分突出群、竞体育的特征优势, 加强校园体育文化建设, 提高服务意识。

参考文献:

- [1] 张微, 孙成业. 论转型背景下黑龙江地区新建本科院校体育专业的可持续发展[J]. 当代体育科技, 2021, 11(5): 3.
- [2] 田彦杰. 健康教育与学校体育融合发展的策略探析--评《塑料与健康》[J]. 塑料工业, 2020, 48(10): 1.
- [3] 王方, 张添羽. 地方高校转型发展背景下新建本科高校应用型转型路径研究[J]. 作家天地, 2020(13): 2.
- [4] 张亚丽. 新时期职业院校校园体育文化构建研究[J]. 当代体育, 2020.
- [5] 魏徐. “学、练、评”一体化的学校体育转型[J]. 当代体育, 2021(36): 0024-0025.

-
- [6] 李红卫.我国新建本科高校转型发展研究述评[J]. 2021(2016-8):56-61.