

农村小学全科教师继续教育必要性及问题探究

——以河南省为例

李大帅^{1,2} 张圆杰^{1*}

1.蒙古研究大学 蒙古国 乌兰巴托 999097

2.郑州师范学院 河南 郑州 450000

摘要: 采用文献资料法、问卷调查法、访谈法等研究方法,研究了河南省农村小学全科教师继续教育内涵、必要性及存在的问题。分析认为,全科教师继续教育是指对已经在工作岗位上的从事农村小学多学科教学、管理等工作的教师进行的由专门机构组织,其培训形式、内容等符合其职业特点的教育,教育对象包括经过全科教师专门学历教育和被动从事全科教育工作的教师群体。全科教师先进性、全科教师的职业发展需求、小学教育发展的国际趋势决定了河南省农村小学全科教师继续教育的必要性。继续教育供需不符、继续教育人才培养模式普教化、缺乏市场化的继续教育运行机制、专业师资、配套政策等是影响当前河南省继续教育质量的重要问题。

关键词: 农村小学;全科教师;继续教育

The Necessity and Problems of Continuing Education for General Practitioners in Rural Primary Schools: Take Henan Province as an Example

Dashuai Li^{1,2}, Yuanjie Zhang^{1*}

1.Mongolian Research University, Ulaanbaatar, Mongolia 99097

2.Zhengzhou Normal University, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract: By using the methods of literature review, questionnaire and interview, this paper studies the connotation, necessity and existing problems of continuing education for general practice teachers in rural primary schools in Henan province. According to the analysis, the continuing education of general practice teachers refers to the education organized by specialized institutions for teachers who have been engaged in multi-disciplinary teaching and management in rural primary schools, and its training forms and contents are in line with their professional characteristics. The education targets include teachers who have received special education of general practice teachers and are passively engaged in general practice education. The advanced nature of general practice teachers, the professional development needs of general practice teachers and the international trend of primary education development determine the necessity of continuing education of general practice teachers in rural primary schools in Henan province. The discrepancy between supply and demand of continuing education, popularization of training mode of continuing education talents, lack of market-oriented operating mechanism of continuing education, professional teachers and supporting policies are the important problems that affect the quality of continuing education in Henan province at present.

Keywords: Rural primary schools; General practice teacher; Continuing education

1 前言

第一作者: 李大帅(1990.3-),男,汉族,河南南阳人,郑州师范学院讲师,蒙古研究大学在读博士,郑州师范学院讲师,研究方向:教师教育。

通讯作者: 张圆杰(1992.9-),女,汉族,河南平顶山人,蒙古研究大学在读博士,研究方向:教师教育;基金项目:2021 郑州师范学院教师教育课程改革研究重点项目“农村小学全科教师继续教育模式研究——基于河南省的实

国家层面对全科教师培养愈发重视,2012年至今,国家陆续颁布文件对全科教师培养工作进行有效指导。2016年河南省首次全科教师招生,截止到2022年3月河南省全科教师在校生数量近2万人,招生形式涵盖本科统招、专科统招和专科单招,招生规模日益扩大。2019年7月河南省首批350名专科层次的全科教师,2020年7月2650名本科层次、2021年3000余名均全科教师已进入工
证分析”(JSJY-20874)。

作岗位, 2022 年起每年毕业人均超过 3000 人以上。

继续教育是我国教育体系的重要组成部分, 对促进教师的发展、推动教育的改革和社会的进步具有关键作用。教师素质的高低在很大程度上决定着教育的成败, 继续教育的质量对教师职业能力发展起决定作用, 农村小学全科教师知识结构相对复杂, 进行多学科教学需要掌握多学科知识的技能, 为更好地发挥全科教育, 实现全科教育的优越性, 全科教师更需要有融合各学科知识结构的能力, 除课堂教学外, 班级管理、少先队管理、学校常规事务管理等均需要全科教师完成。知识与常规工作随教育理念不断更新, 要求建立新的全科教师继续教育模式。

2 农村小学全科教师继续教育内涵

2.1 “全科教师”概念

全科教师的培养同样兴起于西方发达资本主义国家, 西方国家结合儿童身心健康发展规律, 提出在小学阶段采用包班制教学, 他们认为儿童的世界是一个整体, 由同一名教师对儿童进行多学科教学可以更全面、多视角的了解学生, 教育效果更佳。

“全科教师”概念的提出在我国已有十余年之久, 我国城镇化程度不断加大, 农村人口数量日益减少, 按照师生配置比例, 已无法按照学科进行教师配置。在此背景下, 河南省提出培养全科教师, 以使农村小学可以开齐各个科目。

河南省的“全科”教师并不是要求系统掌握全部学科知识, 是相对于小学分科教师而提出的概念, 指知识面相对宽广、知识体系相对完整, 能够胜任小学阶段全部或者多门课程的教学工作, 并且能够解决小学阶段相关教育问题及学校管理^[1]。当前文献资料关于农村小学全科教师概念没有固定的认识, 结合河南省农村小学教育全科教师培养要求及农村小学现状, 我们可以认为: 小学全科教师是指掌握小学阶段多学科或全部学科的基本理论知识和教学技能, 能胜任小学学校管理、课程教学、教育研究等工作的教师^[2]。

2.2 继续教育

教师继续教育是指对具有教师资格的在职教师进行知识更新、补缺和提高的教育。职前培养、入职教育、在职培训的集合成为教师教育的全过程。传统意义上继续教育指的是在职培训教师继续教育也称教师在职教育, 是正式成为教育行业的一分子后, 为了更加完善科研以及实践能力的而对老师提倡的综合性素质教育, 主要发挥、弥补性功能、与时俱进功能、挖掘个人潜力功能。

继续教育是我国教育体系的重要组成部分, 对促进教

师的发展、推动教育的改革和社会的进步具有关键作用。从微观层面分析, 继续教育是教师实现自身价值的需要, 是学校教育发展的必要。宏观层面分析, 教师继续教育是优化区域教育质量的必要, 是增强教育影响力的需要。

2.3 全科教师继续教育内涵

结合当前理论基础和河南省全科教师继续教育基本情况我们认为全科教师继续教育是指对已经在工作岗位上的从事农村小学多学科教学、管理等工作的教师进行的由专门机构组织, 其培训形式、内容等符合其职业特点的教育。教育对象包括经过全科教师专门学历教育和被动从事全科教育工作的教师群体。

3 河南省农村小学全科教师继续教育必要性分析

3.1 全科教育发展的必然性

河南省农村小学全科教师的诞生是为解决农村小学师资紧张的问题, 而河南省全科教育发展到一定阶段势必体现他的先进性, 继续教育将成为全科教师学科理论成长的关键手段。2012 年起, 国家层面颁布的众多文件均涉及小学全科教学, 政策的引导经历以下阶段: 农村师资队伍建设的指导—全科教师培养的探索指导—全科教师培养的鼓励发展—全科教师培养执行的具体指导—全科教师作为农村教与育补短板的重要手段—全科教师培养作为卓越教师计划的重要组成部分。政策与社会对全科教师理论与操作认可度逐渐成熟, 继续教育是全科教师教育必不可少的环节。

3.2 全科教师职业发展需求

教会学生学习, 提高学生学习能力更是教师工作职责, 教师应该是一个“学习”能手, 教师的学习是对学生最好示范, 是学习能力保持的有效办法。随时代发展, 教师在教学中面对不同学生、新理论体系等不适应问题, 继续教育可保持教师知识与知识应用更具时代性。农村小学教育问题是河南省教育工作的重中之重。国家城镇化建设速度加快, 农村人口密度越来越小, 农村小学课程开设全面化程度、教师专业化等方面与城镇小学差距甚远, 不具备在内部学校学习交流的师资基础条件。在人口稀少, 交通不便利等条件下, 若使全科教师要做到“留下来”需要在全科教师职业生涯进行专门知识培养和思想政治教育。

3.3 小学教育发展趋势

多数国家认为包班制更有利于对孩子的整体评价, 与孩子成长的整体性相统一^[3]。英国教育认为教一门课教师只会关注孩子在这节课上的表现, 导致“割裂评价”^[4], 不利于儿童的身心全面发展。小学年龄阶段是受教育最主

要的启蒙阶段,是锻炼身体,开发智力,增长知识,发展思维培养能力,学会做人的重要时期,全科教师更适合小学生的身心发展教育规律^[5]。河南省在师资短缺、教师结构不合理、农村小学课程开设不齐全等现象下被动选择全科教师培养工作,在补充性、被动性动机驱使下的全科教育培养是无法体现其先进性的。对全科教师进行继续教育是全科教师紧跟教育发展趋势有效路径,也是推进小学教育理念发展更新的重要推力。

4 河南省农村小学全科教师继续教育存在的主要问题分析

向河南省 2019 年毕业的小学教育(全科教师)发放继续教育实况电子调查问卷 300 份,回收问卷 288 份,有效问卷 281 份。对有效问卷进行分析可得,当前继续教育工作受到一定重视,但各地均未进行针对全科教师知识结构的继续教育方法与模式,从学校内部的教研活动到省级部门组织的集中学习内容也均未针对全科教师进行。

4.1 继续教育供需不符

4.1.1 培训形式与内容不具针对性

现有继续教育以单门学科教育教学能力、学科专业知识、学科教法等主要教学内容为主。当前形式主要以专家授课、讲座和网络远程培训为主。在教师专业化理念指导下,继续教育内容专业度与针对性越发明显。但是此教师专业化的发展往往与学科专业化发展紧密相关,继续教育内容是针对单门学科发展的内容,从理念、知识、能力培养等方面均具有很高的专业度。儿童身心发展面对的一个整体的世界,全科教师的优势就体现在学科知识融合,具备高度的统一性与整体性,显然当前继续教育在内容方面是与全科教师职业特点不符的。

4.1.2 缺乏全科能力评价手段与方法

现有继续教育的效果评价多是以出勤、实践操作等形式进行教师学习效果评价。考勤作为一种是否参与继续教育的定量评价手段,直观反映到课率,但是对课堂学习效果是无法衡量的。实践操作部分多数以专业知识为主,反应局部教学内容学习情况,可以考察教师部分专业知识的运用或者技能的发展情况,但影响此类能力发展的关键因素并不在是否参与继续教育,职前培养、教师教学经验积累、教师临场发挥等均存在不同程度影响。况且实践评价更偏重于单门学科的权重,全科教师知识能力的整体性在评价中受限。

4.2 继续教育人才培养模式普教化

继续教育与职前培养的最大区别应该在于明确的职业针对性,当前的继续教育教学多以学科为中心辐射方

法、手段、管理等方面的知识技能,没有按照岗位需求原则进行课程开发。继续教育的形成是从知识出发的没有面向基层,没有基于实践应用记性模式设计与构建。全科教师不但一人承担多科目教学,而且同时承担多项学校日常事务,包班制是全科教师的日常,部分教师则是“包校制”,远程授课多数要求规定时长,全科教师可选择空间并不大,集中培训参与专家讲座则需要脱离学校教学管理工作,正常教学秩序则面临停滞。普教化的继续教育模式不但不于全科教师教学无益,反而会因此浪费教育资源、延误正常教学秩序、打消全科教师参与继续教育的积极性。

4.3 缺乏市场化的继续教育运行机制

分析世界其他国家情况可得,针对成人的继续教育是社会教育的重要组成部分,为在职人员职业能力的提升和非在职人员参与社会就业的发展的起重要作用。继续教育市场化是继续教育发展的趋势。从市场需求出发的继续教育才能最大限度地实现继续教育的价值。我国市场经济发展迅速,但是继续教育的市场化尚未形成,继续教育市场化观念缺失,并未有教育企业对社会实际需求进行科学研判与把握。

综合分析当前全科教师所参与的继续教育,网络授课教师或是现场讲座的专家的研究方向或实践经验均与全科教师教育的关联不大,全科教师教育的组织者也鲜有对定向农村小学进行深度地调研,课程构成尚属于拼凑型,继续教育课程的系统性、科学性、专业性有待考证。市场化运行机制的缺乏,使现存继续教育的缺乏竞争,继续教育创新活力不足,其时代性、补充性、主动性等都将受影响。

4.4 继续教育专业师资问题

当前各地继续教育执行多是依据《全国专业技术人员继续教育暂行规定》和地方政策,而当前多数中小学教师完成继续教育的直接动机是为参与职称评定,多数地方将完成继续教育作为职称评定的必要条件,多数中小学教师完成继续教育的直接动机也在于此,职称评定则直接与经济收入挂钩,参与继续教育的功利性动机被引导,教师自主学习的积极性难以调动。全科教师在岗位上工作的多样性与复杂性,决定了其遇到的很多问题不具典型性,问题解决也有很强的时效性,而当前这种不够灵活的带有强制特点的继续教育手段不仅无法解决全科教师工作中的实际问题,还会对全科教师教育教学工作产生影响,继续教育最终会成为全科教师的负担而非动力源泉,限制全科教师掌握知识与方法的主观能动性。

4.5 现有政策不利于教师在继续教育中发挥主观能动

性

当前,教师参与继续教育的自主权利与自主空间受到了限制,参与继续教育的功利性动机被引导,教师自主学习的积极性难以调动,甚至有些地方偷换继续教育概念,将一些与教育关联不大或者无关的事物强加给教师,称之为“继续教育”。全科教师在岗位上工作的多样性与复杂性,决定了其遇到的很多问题不具典型性,问题的解决也有很强的时效性,而当前这种不够灵活的带有强制特点的继续教育手段不仅无法解决全科教师工作中的实际问题,还会对全科教师教育教学工作产生影响,继续教育最终会成为全科教师的负担而非动力源泉,限制全科教师掌握知识与方法的主观能动性。

5 小结

全科教师在当前阶段仍然属于新生事物,继续教育是保障教学质量的有效措施。全科教师先进性、全科教师的职业发展需求、小学教育发展的国际趋势决定了河南省农村小学全科教师继续教育的必要性。全科继续教育理应受到决策部门及参与主体的重视,针对当前存在一系列问

题,应充分调动全科教师的学习自觉,充分发挥学校、继续教育机构、政府部门的职能,在乡村振兴背景下为河南省农村教育事业尽职尽责。

参考文献:

- [1] 田振华.小学全科教师的内涵、价值及培养路径[J].教育评论,2015(4):83-85.
- [2] 王洁玉,芦雪晨.广西农村小学全科教师定向培养的路径研究[J].现代教育,2014(13):26-27.
- [3] 曾小玲.关于农村全科型小学教师体育素养的思考[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2010,4(5):144-166.
- [4] 肖其勇.农村全科教师培养特质与发展模式[J].中国教育学刊,2014(3):88-92.
- [5] 曾小玲.关于农村全科型小学教师体育素养的思考[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2010,4(5):144-166.
- [6] 王定华.新时代我国中小学教师国培的进展与方略[J].全球教育展望,2020,49(01):54-61.