

应用型人才培养目标下的计量经济学教学改革

刘 鑫

绵阳师范学院 四川 绵阳 621000

摘 要: 以应用型人才培养目标为基础可以认为,当前高校计量经济学教学工作应该得到进一步完善,需要积极提升专业人才的培养效果及其专业能力。所以,应该首先对计量经济学教学工作在当前存在的各项问题进行深入分析,明确学生基础薄弱、教学方法单一等不足之处,并以此为基础结合应用型人才的培养目标,提出科学合理的计量经济学教学改革措施,以实现应用型人才培养目标下的计量经济学教学改革,进而实现专业教学效果的提升和应用型人才的有效培养,以供参考。

关键词: 应用型人才培养目标; 计量经济学; 教学改革

Econometrics Teaching Reform under the Goal of Training Applied Talents

Xin Liu

Mianyang Normal University, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract: Based on the training objective of applied talents, it can be considered that the current econometrics teaching work in colleges and universities should be further improved, and the training effect and professional ability of professional talents should be actively improved. Therefore, we should first make an in-depth analysis of the current problems in Econometrics teaching, clarify the shortcomings of weak students' foundation and single teaching methods, and on this basis, combined with the training objectives of applied talents, put forward scientific and reasonable econometrics teaching reform measures, so as to realize the econometrics teaching reform under the training objectives of applied talents, and then realize the improvement of professional teaching effect and the effective training of applied talents for reference.

Keywords: Training objectives of applied talents; Econometrics; Reform in education

在当代有关于经济学的学术刊物之中,以“计量经济学”为核心的论文占总体的 50%甚至更多,并且相关的实践操作当前已经发展成为对经济现象进行研究、对经济规律进行总结的重要工具,所以高等教育阶段的计量经济学教学,应该重视培养学生对数据进行处理、对数量进行分析、的能力,以打下良好的学术研究工作基础,进而能够在应用型人才培养目标之下,将数学、统计、计算机等相关技术合理应用于经济变量关系研究、实际数据定量分析以及经济运作规律探寻等相关工作中,促使学生的专业研究能力和创新精神均能得到不断提升。由此可见,针对应用型人才培养目标下的计量经济学教学改革进行研究具有重要意义。

1 当前计量经济学教学中存在的问题

1.1 学生基础薄弱

课题: 绵阳师范学院校级教改课题:应用型人才培养目标下的计量经济学教学改革 (Mnu-JY1233)

作者简介: 刘鑫 (1979-), 女,汉族,内蒙古奈曼旗人,职称:副教授,学历:硕士研究生,单位:绵阳师范学院,邮编:621000,研究方向:经济学

计量经济学属于一门综合性学科,其中既包含经济学理论,也包含数学学科以及统计学的知识,所以学生数学、统计学、经济等多方面知识基础情况均能够对计量经济学的实际教学效果产生重要影响。特别是部分院校的计量经济学专业文理兼收,甚至文科生数量大于理科生,所以学生的数学统计学基础差异较为显著,特别是普遍具有数学基础薄弱的特点,也就不利于计量经济学基础的强化,进而在一定程度上导致计量经济学教学效果的提升受到限制。

1.2 教学方法单一

计量经济学的理论性以及应用性均相对较强,特别是经典线性模型这一部分逻辑性极强,教师在对最小二乘估计相关内容进行讲解时,如果教学方法过于单一,仅重视公式推导和证明,将导致课程整体呈现出“填鸭式”的效果,不利于学生对抽象的知识进行理解和吸收,也就限制了教学效果的提升。

2 应用型人才培养目标下的计量经济学教学改革措施

2.1 合理安排学时

针对计量经济学开展教学设计工作时,应该根据实际情况合理缩减理论教学时间,且教师应该注意,教学理论知识的过程中,可以采用举例的形式帮助学生更加直观地理解知识点,而非要求学生被动地死记硬背,例如在对“回归分析内生性”进行讲解时,简单来说,内生性理论也就是随机误差项与一个或是几个自变量的关系,但是若仅靠语言描述,知识内容较为抽象,学生难以深入全面的理解,也就极易导致后续内生性问题的解决相关教学内容受到影响,所以教师可以选择将工资水平与个人受教育程度之间的关联性作为例子,对内生性进行详细解释。可以认为,个人的受教育程度可能与其工作能力及专业素养具有一定的关联性,且工作能力与专业素养能够对工作水平产生重要影响,但是能力及素养难以被有效量化,所以可以将该项纳入随机误差项之中。由此,学生可以了解到,随机误差项属于自变量,其与受教育程度具有关联性,并能够因此产生内生性。

并且,应该适当在教学过程中安排上机课时。完成一章理论知识的学习时,教师即应组织学生参与上机课,将上机课与案例教学进行充分结合,由学生借助上机课的机会对理论教学过程中的案例进行进一步的了解和模仿。

2.2 重视实务教学

教师在每次进行理论教学之前,均应根据教学大纲以及考纲内容,针对课程教材和教辅资料中的内容进行系统梳理,在明确教学重难点的同时,于其中适量添加实用性较强的实践操作教学,例如平稳性、回归分析、序列相关方差的检验修正等,将有效性、无偏性以及定性选择模型一类较为晦涩且不具有较高实用价值的推导、证明删除,且此部分可以向学生发放合适的资料,由学生自学,并利用课后时间或是答疑时间进行具有针对性地讲解。

2.3 优化案例教学

案例教学属于一类典型的理论联系实践的教学方法,设计案例时,教师应根据教学理论以及经济现象合理提出问题,再应用计量经济学方法对问题进行探析和解决。为了保障案例的科学合理,应该由具有丰富教学经验以及研究经验的教师开展编写工作,且教师在实际编写案例的过程中,应该对以下几点予以充分重视:(1)以实际生活中存在的情况以及社会热点为基础提出问题,保障问题既能够与生活实际具有密切关联性,又能够具有较强的现实意义,以提升学生的探究兴趣和学习兴趣,例如“导致大学生超前消费的因素”、“网络游戏是否能够导致学生学习成绩下降”等;(2)教师应鼓励学生积极主动搜索数据,既可于图书馆资源、国家统计局等数据库中进行搜索,也可

采用发放调查问卷的形式对数据进行收集;(3)对自变量以及因变量进行明确定义,构建起合理的计量模型,因为开展经济研究工作的重点之一,即为对部分自变量能够对于因变量产生的影响进行分析,并需要以计量模型为根据,对各个变量之间的关联性进行明确;(4)使用模型参数估计方法对内生性问题进行解决,此时需要教师引导学生注意到内生性可能导致的参数估计偏差,并且不可采用计量方法对内生性进行检测,仅能根据生活经验以及常识对其进行较为合理的判断,所以如果问题涉及到内生性,教师应该及时为学生提供合理的指导,帮助学生意识到可以采用工具变量法等形式对内生性问题进行解决。

另外,教师也可以在国内外各个学术期刊中收集案例,例如国内的《经济学》、“经济研究”或是国外的《China Economic Review》等,根据典型实证文章讲解经济学原理、数据来源、研究问题、变量设定等各个方面,使学生对计量经济学的知识内容更加了解,且解决实际问题的能力也可得到进一步提升。

2.4 强化实践教学

理论与实践两类教学活动可以起到相互促进的作用,所以在教学改革的过程中,教师应该增加对于实践教学的重视,并以实际情况为基础,积极开展实践教学的改革。一方面,应该适当增加实践课程的课时,并逐渐提升实践课程在教学中的比重,另一方面,应对理论教学和实践教学之间进行合理协调,根据理论知识的难易程度以及教学进度,对实践教学进行合理安排。并且,教师应该首先指导学生如何应用专业软件进行操作,之后引导学生进行简单的分析和验证工作,使学生逐渐能够完成独立的选题、选数据和变量,最终独立完成整个实证分析工作。由此,不仅有利于学生切实掌握专业知识,还可提升其专业能力,使学生的主观能动性得到有效发挥。

2.5 应用多样化的教学手段

既往在计量经济学教学过程中,存在一定程度的学生参与课堂教学不积极的情况,所以教师应该采用多样化的教学手段,例如课堂展示、小组讨论等方式,帮助教师了解学生掌握知识的程度,以便更加合理的调整教学计划,同时也有利于提升学生的学习积极性,使学生在课堂中的主体地位得到进一步确认。

例如在开展案例教学的过程当中,教师可以首先将学生划分成为数个小组,保持每 5~8 人一个小组,要求学生利用课前时间全面回顾与该案例相关的全部理论知识、方法等相关资料,并能熟悉其中的原理,之后给予学生适当的引导,锻炼学生独立收集数据和开展问卷调查工作的

能力,并由教师指导学生合理设定数据的因变量、自变量,完成设定之后,学生方面进行小组讨论,明确模型设定方法、其中有无内生性以及选取工具变量等,再应用统计软件对模型进行估计,之后讨论估计结果,如果估计结果与预期不符,应对变量的设定进行检查,确认模型的设定或是进行估计的方法是否存在不足之处。在完成小组展示之后,教师进行总结,帮助学生优化过程和改正错误。

2.6 完善课程衔接

进行计量经济学的学习,需要学生具有扎实的数学统计学以及经济学基础知识,也就是需要针对学生的前期知识储备予以充分重视。由此,在对课程进行安排时,必须首先落实课程衔接工作,要求学生必须首先完成基础知识的学习,特别是数理统计知识对于计量经济学的学习十分重要,所以可以采用增加数理统计课时、增加概率论课时的方式强化学生的基础知识学习,或是专门开设数理统计学课程帮助学生加强基础知识学习。

2.7 丰富课程考核形式

随着时代发展,传统的计量经济学考核模式已经不能满足应用型人才培养工作的要求,所以应该将既往纸质作答为主、重视理论知识的考核模式,转向重视实践操作以及课堂参与。也就是说,在日后开展课程考核工作的过程中,教师应对考核模式进行积极优化,使其能够对应教学方式的多样性,将小组讨论情况、课堂参与度等多个方面纳入到平时成绩之中,且实践课程结束之后,教师还可为学生布置操作作业,根据学生的作业完成情况了解学生的学习情况,为操作作业质量优良的学生适当加分,另外,教师还可为学习能力较强的学生进行适当的课外延伸,课外延伸论文的写作情况可作为加分项,以能够在优化课程考核形式的同时,提升学生的论文写作能力以及自主创新的积极性。

2.8 强化“双师”型教师队伍的建设

从应用型人才培养目标的角度来看,优质的教师不仅能够全面掌握计量经济学的理论知识,更是能够将理论知识与实践进行充分结合,所以教师应该深入到计量经济学相关的实际工作中,与企业合作进行联合科研,以提升自身的实践能力,以及理论与实践进行结合的能力,从而切

实提升教师素质,也就可以为教学质量的提升提供基础,从而可以更加有效地落实应用性人才的培养工作。从实际上来看,“双师”型教学队伍的建设质量可谓是应用型人才培养工作中的重要影响因素,所以要求教师必须能够对专业相关的领域进行充分了解,持续关注前沿动态,深刻把握知识核心,为时代发展持续更新专业知识和教学理念,以提升应用型人才的培养效果,并实现计量经济学知识在各个领域中的合理应用。所以可以认为,强化“双师”型教学队伍的建设,是提升计量经济学教学效果、实现应用就是人才培养目标的重要基础。所以学校方面应该积极鼓励专业教师在课余时间参与社会兼职活动,并以工作内容为基础进行深入的科学研究工作,同时也可选择在相关企业单位或者事业单位中,聘请专家作为学校中的实践指导教师,以切实实现理论与实践之间的结合。

3 结束语

在计量经济学的专业之中,有“第二次世界大战后的经济学是计量经济学的时代”的说法,可见在经济学体系中,计量经济学占据重要地位。所以对于经管类的学生来说,提升计量经济学的学习效果,有利于提升其对实际经济问题进行分析和解决的能力,所以学校方面应该积极优化计量经济学的教学工作,以应用型人才培养目标为基础,合理开展教学改革,采用合理安排学时、重视实务教学、优化案例教学、强化实践教学、应用多样化教学手段、完善课程衔接、丰富课程考核形式以及强化“双师”型教师队伍的建设等多种教学改革方式,提升计量经济学的教学效果,并逐步实现应用型人才培养目标。

参考文献:

- [1] 方芳.应用型人才培养目标下<计量经济学>课程改革[J].农家参谋,2020,No.663(15):293-293.
- [2] 马少康.应用型人才培养目标下的计量经济学实践教学模式探讨[J].教育教学论坛,2017(28):2.
- [3] 欧阳秋珍.转型背景下“SPOC+PAD”课堂协同培养应用型人才的探究--以“计量经济学”为例[J].教书育人:高教论坛,2019(11):2.
- [4] 高爽,李明.“计量经济学”教学模式改革研究--基于应用型高校创新创业能力培养视角[J].科技创业月刊,2020.