

# 教育生态下专业教育融合创新创业教育路径

刘 洋

辽宁师范大学音乐学院 辽宁 大连 116029

**摘 要:** 创新创业教育的发展贯穿于各高校专业人才培养中, 寻求与专业教育的融合与共生才能培养出具有专业知识和技能创新创业人才。通过对国内外专业教育与创新创业教育融合的现状的分析, 在教育生态学理念下, 将创新创业教育与所在专业教育融合, 挖掘和探索二者之间的关系和本质联系, 尝试实现二者融合共生的路径和培养模式, 才能加快我国创新创业教育的稳步发展, 不断为社会培养所需人才。

**关键词:** 教育生态学; 教育专业; 创新创业教育; 融合发展

## The Path of Professional Education Integrating Innovation and Entrepreneurship Education under the Education Ecology

Yang Liu

School of Music Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning 116029

**Abstract:** The development of innovation and entrepreneurship education integrates into the training of professional talent in colleges and universities. Only by seeking the integration and symbiosis with professional education can we cultivate innovation and entrepreneurship talent with professional knowledge and skills. This paper analyzed the current situation of the integration of professional education and innovation and entrepreneurship education at home and abroad. Under the idea of educational ecology, we should integrate innovation and entrepreneurship education with our professional education, and explore the relationship and essential connection between them. Only by trying to realize the training mode of the integration and symbiosis of the two, can we accelerate the steady development of innovation and entrepreneurship education in China and continuously cultivate the required talent for the society.

**Keywords:** Educational ecology; Professional education; Innovation and entrepreneurship education; Integration and development

### 1 引言

近年来, 在国家政策的指引下, 创新创业教育在探索和发展中已经取得了很大成效, 与此相关的理论研究和实践进展也不断成为社会焦点而被广泛关注。习近平总书记和李克理总理也多次强调要做好高校毕业生的创新创业工作。2015 年国务院也颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 在国家战略层面加大了对高

校创新创业教育的关注和扶持力度。而从教育的源头上培养大学生的创新创业精神和创新创业能力, 并逐步提升毕业生的社会责任感, 将是提高和改善毕业生就业创业质量的关键。

我国创新创业教育已经实现了从解决就业的功能导向型向创新型人才输出的转变, 但在与专业教育的融合上, 还存在诸多的问题, 影响了教育发展的实效<sup>[1]</sup>。作为 21 世纪人才培养的重要指标。创新创业教育的发展必须贯穿于各高校专业人才培养方案中, 寻求与专业教育的融合与共生才能培养出具有专业知识和技能创新创业人才, 同时, 培养具有跨学科性质的综合实践型创新创业人才, 也是目前高等教育改革和发展的现实性和紧迫性需要。只有将创新创业教育与所在专业教育相融合, 挖掘和探索二者之间的关系和本质联系, 尝试实现二者融合共生的路径和培养模式, 才能加快我国创新创业教育的稳步发展, 不断为社会培养所需人才。

### 2 国内外专业教育与创新创业教育融合的现状

高校创新创业教育指的是高校利用课堂内创业课程

**基金项目来源:** ①2020 年度辽宁省经济社会发展研究课题项目: 教育生态学视域下辽宁省高校音乐教育专业创新创业型师资培养研究, 项目编号: 2020lslktwzz-038

②辽宁师范大学 2022 年度校级本科教学改革研究与实践项目: 教育生态视野下音乐教育专业创新创业型人才培养模式改革研究与实践。

### 作者简介:

刘洋: 1972 年 9 月, 男, 汉族, 籍贯: 辽宁省大连, 单位名称: 辽宁师范大学音乐学院, 职称: 副教授, 学历: 本科, 研究方向: 音乐教育学

和课堂外创业活动,培养学生创业精神和创业技能的教育。高校教育专业的主要目标是要培养具有较强的音乐教学实践能力及组织音乐教育教学活动能力的人才,同时,教育专业师资是创新创业教学活动的组织者、创业实践活动的指导者和创业理论的研究者,同时也肩负教育创新创业技能人才的培养者的责任。一方面,创新创业教育在我国起步较晚、基础相对薄弱,部分高校由于长期受到专业应用型等传统人才培养观念的影响,在人才培养模式、创新创业教育课程体系、创新创业师资人才结构、创新创业实践平台搭建等方面仍存在一些亟待解决的问题。另一方面,专业教育的单一模式已无法满足社会多元化发展对人才的需求。一直以来,高校本科教育注重于理论基础,学习知识的系统化,讲求学业的“专业化”<sup>[2]</sup>,造成专业的高度化和纯粹化,虽然培养了学术性基础和职业基础,但却无法摆脱“重理论,轻实践;重分工,轻综合”的困境<sup>[3]</sup>。从实践来看,只有将创新创业型人才与专业人才融合培养,才能成为助力毕业生具有创新精神和实践能力的重要保障。因此,高校不断探索创新创业教育在人才培养中的实践,特别是在人才培养方面融入创新创业教育作出的尝试,在高校专业人才培养过程中具有重要意义。

国外的创新创业教育起步较早,在上个世纪中叶已经开始,目前为止已形成了从理论到实践比较成熟的体系。欧盟整体教育发展中重要目标就广泛涉及到促进创新创业教育的发展。美国 2013 年发布的《创新创业型大学:聚焦高等教育创新和创业》中,将师生整体素养、教学提升、地区发展、结合产业以及技术升级纳入了大学创新创业层面的主要活动领域。在专业教育与创新创业教育相融合实践中,国外也十分注重二者的融合发展。本世纪初期,美国就有多所院校提供共两千多门创业教育相关课程,已初步形成具有相对完善体系的创新创业教育课程,将创新创业的内涵体现在专业课程设置之中,提出创新创业课程体系具体应包括基础课程、专业课程以及创业课程,并能够实现跨学科知识的交互和渗透,目的就是为了更好地培养学生的创新思维和实践能力。

在国内,专业教育与创新创业教育具体融合的实践主要体现在课程建设以及教学方法方面,也作出了相应的尝试和重要探索。在课程体系方面,作为实现专业教育与创新创业教育融合的载体,融合课程建设的创新创业课程在不断发展,首先在创设课程方面有了大胆尝试,如李珊霖等(2017)提出的四个阶段课程体系,即机会识别—新创企业—企业成长—持续成长规律构建的课程<sup>[4]</sup>。其次,基于教学方法的探究中,国内创新教育融合专业教育主要

是基于科研项目等为载体,或进行项目学习或产出作品导向型学习方法,以及开展具体的商业活动或企业实践活动,在此过程中使学生能够掌握主动解决问题的综合能力并积累实践经验。基于综合分析,目前我国在专业教育与创新创业教育相融合中遇到的主要困境和问题体现在三个方面,一是院校在管理和政策制度的倾向中对融合教育模式没有大量支持,需要在融合理念上不断提升;二是专业教育与创新创业教育相融合的师资力量需要进一步加强,完善师资队伍建设是关键;最后,专业教育与创新创业教育相融合的课程建设需要重新确立培养目标指导下的课程体系建设,达到专业教育与创新创业教育相融合和二者共生的目的,并且理论与实践相结合,教育实践与评价体系相互共进。综上所述,专业教育与创新创业教育融合方面的探索和实践还具有不断发展的空间。

### 3 教育生态学理论对创新创业教育生态

兴起于 20 世纪 70 年代的教育生态学是一门教育学和生态学的交叉学科,其主要研究目的是分析各种教育生态环境的参与因子与各类教育活动之间的动态平衡发展关系,并从中发现和揭示教育发展的规律。教育生态学的核心概念主要包括五点:教育生态系统、教育生态位、教育生态平衡与失衡、共生与竞争和教育可持续发展。其中的宏观上的研究作为主要方面,多指以教育为中心,对教育的产生、存在和发展起着制约和调控作用的多元空间环境系统。这其中除了经济和社会等环境系统外,还包括内在的环境因素(教育系统内个人的生理和心理等)。教育生态学视角下,主要关注人与人之间各子因素之间充分协调好相应的关系,使其各自能够处于最合适的生态位,并最大程度发挥各自的功能和作用。微观上而言,是努力优化物质形态的教育资源配置,以便实现其效用最大化;而对于教育活动的参与者来说,就是要充分调动其主观能动性。

创新创业教育生态在国内虽然还没有明确定义,但在教育生态学理论视角下,形成了一种基于理论与实践相结合的教育研究模式。2015 年 5 月,国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,明确指出建立创新创业教育体制机制对于发展创新创业的重要性,并提出建设创新创业生态环境的基本原则<sup>[5]</sup>。创新创业教育生态较为注重教育生态系统内各专业因素与校内外创新创业教育因素的系统整合,并注重开展各生态子系统之间的关系,通过学校、师资、学生以及社会企业等多要素的联合共通,使专业教育与创新创业教育形成良性循环的动态平衡发展,从而提高高校毕业生的创新创业实

践能力。

#### 4 高校专业教育与创新创业教育融合的路径

李总理在全国首届职业教育活动周的重要批示中指出“加快发展现代职业教育，是发挥我国巨大人力优势，促进‘大众创业，万众创新’的战略之举”。作为高等教育发展的关键环节，创新创业型师资队伍直接决定着教育发展的程度。在高校中开展创新创业教育，能够有效缓解人才供需的矛盾，为当前经济结构转型升级提供大力人才支撑。《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》中也指出，要加强创新创业教育和就业指导服务，要把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。在高校中大力推进创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略，是推进高等教育综合改革、提高人才培养质量的重要举措，因此，加强专业教育与创新创业教育融合更是这一目标得以实现的前提条件。

##### 4.1 创设“三位一体”专业教育与创新创业教育融合的生态系统

教育生态学视角下的专业教育与创新创业教育融合发展体系中，各个生态子因素之间具有密不可分的相互联系，主要是创设政府、学校与企业之间“三位一体”的融合生态模式。首先政府作为政策的制定者和引领者，是学校和企业的风向标，要承担创新创业教育的政策支持，并实时监控教育的实施和执行情况，并根据实际发展需要不断推进政策改革和与时俱进。其次是学校，作为培养创新创业教育的主体部门，需要深度理解创新创业教育与专业教育之间的内涵与联系，在人才培养目标设定、课程设置、创新创业型师资培训以及教学评估等各个环节加强专业教育与创新创业教育的融合发展。最后是企业部分，根据社会需求充分寻求多方位的校企合作模式，使毕业生及时转型社会，做好创新创业发展教育的衔接方，为教育实践的成果转换提供最好的契机和方式。只有“三位一体”的融合生态模式良性循环发展，才能不断推进创新创业教育的长足发展。

##### 4.2 全力打造融合型创新创业师资队伍

教育生态学的核心理念框架下的师资培养体系、培养定位、考核评价制度、课程设置构建、多元化的创新创业实践平台建设等问题都是专业教育与创新创业教育融合的重点所在。在正确理解高校教育专业创新创业型师资培养的内涵的基础上，以教育生态学的理念和思维视角对创新创业型师资培养的策略逐一细化研究，并用于指导实践，是提升融合教育模式的必要途径。突破现有的高校专业教育与创新创业教育独立的师资培养机制，从宏观和微

观两方面来调整和构建新型的创新创业型师资培养体系和具体的培养方案，是对融合发展路径的有效探索。在教育生态学理论指导下，高校教育专业应当着力打造集专业创业研究机构、专职教师、经验丰富的实践教师于一体的创新创业型师资队伍，同时成立创新创业教研基地，将优秀的资源整合起来，打造一个良好的师资培养氛围。借鉴国内外各创新创业教育师资建设的经验，结合具体高校创新创业师资建设的现状与需求，培养适合教育专业与创新创业教育融合的师资队伍，将会更加有利于培养社会需求的创新创业型人才。

##### 4.3 创建多维立体的专业教育与创新创业教育课程融合体系

专业教育与创新创业教育课程均需要具有相应的课程目标来指导，课程建设的效果受制于目标的具体实施。创新创业教育课程的特点是要在培养素质类人才的基础上，进行创新创业的基础知识及基本技能培养，需要具有既全面又具体的课程设置类型。专业教育课程在已经具备完备的课程体系基础上，可以融入创新创业要素，不断丰富专业课程开发，与社会和企业等创新创业类要素相结合，针对不同阶段和不同需求的学生提供出相应的具体课程。在实施过程中，根据学生特点，在课程中植入灵活、开放、多样化的教学方法以激发学生创新创业的思维，并通过各种教学方式和实践方式增强学生的创业体验。此外，还需具有专业教育与创新创业教育课程融合的课程评价体系，只有在不断的科学评价和客观评价的基础上，才能实现专业教育与创新创业教育课程融合体系建设的不断更新和进步。

#### 5 结论

在全球化发展的今天，高校教育专业和创新创业教育发展面临着新的挑战和机遇，从教育生态学的视角来探讨高校教育专业与创新创业教育相融合发展的现状，探讨有效提升创新创业教育专业发展的策略和途径，为专业教育中适应社会需求的人才培养指明了方向，并对教育实践有着重要的借鉴意义。此外，在教育生态学理论视角下高校教育专业与创新创业教育融合创设下的人才培养具有统一的目标、具体的规划，使目标和规划与实际需求相符合，与现实条件相配合，能够引领专业教育资源合理搭配，共同朝着创新创业型人才培养的最终目标而努力。

##### 参考文献：

- [1] 董婷.高校创新创业教育可持续发展的思考[J].江苏高教,2020,10(16):93-96.
- [2] 巩丽霞.应用型高校本科教育改革的思考--基于

创新创业教育与专业教育相结合的探讨[J].国家教育行政学院学报,2011,10(9):43-46.

[3] 李鹏虎.我国高校专业教育模式的历史流变与发展进路--兼论高等教育内涵的重新审视[J].国家教育行政学院学报,2020,3(6):67-74.

[4] 李珊霖,熊滢,吴婷燕等.研究生创新创业教育课程体系构建研究[J].研究生教育研究,2017,8(04):45-50.

[5] 卓泽林,赵中建.高水平大学创新创业教育生态系统建设及启示[J].教育发展研究 2016,36(03):64-71.