

小学低学段学生语文自主学习能力培养研究

孙 倩

吉首大学教育科学研究院 湖南 吉首 416099

摘 要: 自主学习能力在学生学习和发展中是不可或缺的一部分,影响着学生的自我发展。自 2021 年 5 月,国家为减轻学生学业负担,提高学生综合素质。教育部颁布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称:“双减”政策),明确规定了低学段不允许布置书面形式的作业。这意味着教师有更灵活的时间、空间来开展语文教学活动。应该更加注重对学生的自主学习能力的培养,提升学生自我发展能力,让学生积极主动参与到课堂中。为此,语文教学中教师可以从预习、教学、反馈、拓展等方面探索低学段小学生语文自主学习能力的路径,提升学生良好的学习习惯和自主学习意识,养成自主学习的能力,为今后的语文学习打下基础。

关键词: “双减”;小学语文;低学段;自学能力;策略研究

Research on the Cultivation of Chinese Autonomous Learning Ability of Primary School Students

Qian Sun

Institute of Educational Sciences, Jishou University, Jishou, Hunan 416099

Abstract: Autonomous learning ability is an indispensable part of students' learning and development, which affects students' self-development. Since May, 2021, the state has made efforts to reduce students' academic burden and improve students' comprehensive quality. The Ministry of education has issued "Opinions on Further Reducing the Homework Burden and After-school Training Burden of Students in the Stage of Compulsory Education" (hereinafter referred to as "double reduction" policy), which clearly stipulates that written homework is not allowed in the low school section. This means that teachers have more flexible time and space to carry out Chinese teaching activities. We should pay more attention to the cultivation of students' autonomous learning ability, improve students' self-development ability, and let students actively participate in the classroom. Therefore, in Chinese teaching, teachers can explore the path of Chinese autonomous learning ability of primary school students in low school from the aspects of preview, teaching, feedback and expansion, so as to improve students' good learning habits and awareness of autonomous learning, develop the ability of autonomous learning, and lay a foundation for future Chinese learning.

Keywords: "Double reduction"; Primary school Chinese; Low school stage; Self-study ability; Operational research

1 自主学习能力的含义

自主学习能力是指学生能够积极主动探索未知事物,或对感兴趣的事物进行自主建构知识体系的一种能力。当前,大众习惯性将自主学习界定为学生积极主动从事与教材及教学内容相关的学习就是自主学习。笔者认为,自主学习指的是学生基于自身的经验借助一定的学习工具来构建知识体系,以获得某种知识或者能力提升的过程,具有主观能动性,它是由学生自己主动发起的一种能动活动。自主学习既是一种良好的学习习惯,同时也是目前提倡较多的一种教学方法,它强调了学生的主体地位,为自主学习能力的发展架起了桥梁^[2]。

2 学生自主学习的现状

目前低学段小学生的自主学习能力普遍偏低,仅有少

数学生自主学习能力较强。自主学习能力较强的学生能够积极主动地进行探究活动,课堂上积极回答问题、与教师良性互动、主动完成教师布置的作业、课余时间独立阅读等,反之,自主性学习能力较弱的学生往往被动地听老师讲授或做练习,课堂上注意力不集中、较少参与到课堂互动中、与教师互动相对缺乏、课后未认真复习学过的知识,甚至对教师布置的活动任务置之不理。

3 低学段学生语文自主学习意识薄弱的原因

“双减”政策出台之后,给小学低学段学生自主学习能力发展的培养带来了极大挑战。一是教师对低年级学生自主学习能力的培养产生松懈,对学生的教育教学仅局限于书本内容的传授;二是教师培养低学段自主学习能力的意识薄弱,多数教师都认为此时应该是培养学生养成良好

习惯的黄金时期,但常常只注重学生生活习惯上的一种调整,缺乏对学生自主学习能力的规范与培养。事实上,“双减”政策要将更多的时间返还给学校老师,使老师能够更好、更灵活地分配学生的学习,培养学生思维能力和自主学习能力。三是家长们认知产生偏差,认为“双减”政策的推出,完全解放了孩子的学业负担,孩子只需完成在校课程内容的学习。把更多与孩子相处空间还给父母,让家长在工作之余不再需要费心去辅导孩子的家庭作业,而是有更多的时间陪伴孩子参加各种其他活动,去提升孩子的综合能力。四是由于儿童心理发展特点所决定,低学段的学生年龄一般为 6-9 岁,身心发展尚未成熟,自主学习意识不强,需要教师或者家长有意识地引导、培养,促使他们养成良好的学习习惯,随着时间的积淀把良好的学习习惯升华成为自主学习能力,具有主动获取知识的欲望和意愿。五是班级学习氛围的好坏间接影响到学生自主学习能力的强弱。学习氛围浓厚、上课纪律好的班级的学生通常学习能力较强;反之,学习氛围散漫、上课纪律较差班级的学生学习能力相对较弱。六是家庭氛围影响低学段学生自主学习能力强低。

4 低学段自主学习能力培养策略

4.1 学校要统筹兼顾,为教师教育教学提供支柱。

小学阶段是一个人养成良好学习态度和习惯的重要时期,我们必须重视对小学生语文素养的培养。“双减”政策明确了低学段不得布置书面作业,学校要抓住国家教育政策所提供的大环境和课后延时服务的黄金的两个小时,做好管理规范,为教师培养低学段学生的语文自主学习能力保驾护航。组织教师开展语文实践创新活动,激发学生对语文学习的兴趣,以激发学生主动探究学习意识,并有意识地在实践活动中教给学生学习方法,让学生学会学习。

4.2 教师要诲人不倦,为学生自主学习能力发展提供推力

在低学段恰当地培养学生自主学习能力,对于教师以后高年级课堂教学和班级管理具有良好的支撑作用。引导学生掌握正确的学习态度与方法,为自主学习打下坚实的基础。树立科学的学习动机是促进自主学习能力形成的推动力。教师要把握好课堂和课后相结合的方式,必须把控好能力培养的标准,同样,提高培养学生自主学习能力的意识,充分发挥教师对教材、学情、课程的把握有一定的经验与基础的优势^[1],关注学生日常生活细节和学习生活,发现问题并纠正孩子前进的方向。

4.2.1 预习可视化

教师作为“指南针”,要指导学生合理预习,将预习成果可视化。课前预习不仅能够使课堂学习事半功倍,而且能够使学生养成良好的学习习惯。但是教师进行预习任务的布置时,很少有预习任务能够真正落到实处,特别是非书面形式,教师无法通过可视化的方式去检查学生的预习情况,从而导致在上课的过程中,认真完成预习的学生对于课堂所学知识理解很快,而未完成预习任务的学生接受能力显然要缓慢一些,给老师的教育教学进度造成了很大的阻碍。此时,预习可视化就显得尤为重要了。

例如:汉语拼音 a o e 的教学中,学生可以通过仿照书本中的情境图,自己加想象、创新,将自己对于汉语拼音的认识绘成图画,积累一本自己的汉语拼音绘本。既能有效地激发学习语文的兴趣,还可以有效地培养他们的自学能力。其次,可以在课堂上主动展示汉语拼音的读音,或自己进行歌谣创编等形式。

4.2.2 课堂回归学生本位

教师作为“掌舵人”,要做好课堂的整体把控,把自主学习的指挥棒交到孩子自己的手中,让他们做自己的掌舵人,在课堂的学习中转变学习意识,从“要我学”到“我要学”。自主学习能力较强的学生对教师所教授的知识掌握得较为迅速,自主学习能力较弱的学生掌握得较慢,那么作为教师,要及时抓住学生主体,形成生生相互促进的良好循环模式,在巩固自学能力强的学生所学知识的同时,促进自学能力较弱的学生学习。

例如:在声母“b p m f”教学时,学习能力强的学生能够快速地掌握声母的发音及拼读,而学习能力较弱的学生只能掌握发音,在声母与韵母的拼读上存在困难。此时,教师可以将课堂主场交给学生,让学得较好的学生上台领读,再请学习能力较弱的学生上台带读。一方面能巩固学习能力强的学生增强自信心、树立榜样意识,增强学习积极性;另一方面能帮助学习能力弱的同学巩固所学知识,增强同学及教师对他的认可,推动其自主学习意识的提升,努力成为下一个班级首位领读员。

4.2.3 适当的成就奖励

教师作为评价者,课程评价要准确反映学生的语文学习水平和学习状况,适当进行成就奖励^[3]。对于低学段学生来说,他们需要的不仅是一份知识的传授,还包括老师的点拨与鼓励,这样才会激起孩子强烈的求知欲望。教师要关注学生在兴趣、能力和学习基础等方面的个体差异。课堂上,教师通过课堂互动小活动,适当的奖励的方式,来激发学生的语文兴趣。但如果教师只是简单地将奖励交给学生,而没有对他们的行为进行一个评定,那这样的奖

励是否有效呢?答案显然是否定的。通过课堂观察,多数情况下,教师奖励时机不恰当,使学生形成了只要回答,无论对与错都能得到奖励的认知。便开始出现老师讲授知识时学生不认真,当有“奖励”时,便举起小手,乱答一通。因此,教师在教育教学的过程中,要适当地给予成就奖励,并且明确奖励缘由。

例如,在学习《江南》时,邀请同学进行范读,教师可以通过言语,明确奖励与评价:“某某同学的声音响亮,朗读节奏分明,老师要奖励她两个贴纸,一个奖励她上台展示的勇气,一个奖励她朗读的优秀。”在学生完成某一任务时,教师要对其进行肯定和赞扬,并将口头表扬外化为适当的奖励,用实际行动来支持他们完成自己的任务。第二表扬要有一定的准则,不能单纯地将其看成是一种手段,而是情感的表达。对学生的表现进行明确点评,明确奖励的数量的同时让学生明白为什么得到如此数量的奖励。从而让学生在课堂上养成积极回答问题,主动探索的习惯。

4.2.4 知识、活动双主线

教师作为研究者,根据教学内容以知识为主线,以活动为支线。以学生生活为基础,语文实践活动为主线,创设丰富多样的学习情境,设计有意义的学习任务,引导学生自主学习、主动积累和积极探究^[3]。教育心理学认为学习是学生主动建构的过程,通过精心组织教学内容与教学方法可以促进儿童的学习兴趣。低年级学生正处于具体形象思维阶段,容易被新鲜事物所吸引,教师可以依据课文内容结合情景教学法,开展活动,让学生快速进入情境,再通过朗读指导法,促进学生对于单韵母“a”音、形、书写的学习。

例如:在进行汉语拼音单韵母《a o e》的教学时,通过情境活动加深对拼音的读音和拼读的记忆,形成尝试自主练读的习惯。为此,可以创设以下情境:首先语言描述情境,教师的语言描述对学生的认知活动具有一定的导向作用。借助多媒体,出示课文情境图,配合小溪流水的情境音乐,伴随教师对课文情境的描述,使场景更加鲜明,学生主观感受得到强化,引导学生说出单韵母发音“清晨小女孩a a a地唱歌,公鸡o o o地打鸣,白鹅e e e的倒影”。其次生活再现情境,从生活中选取某一场景,鲜明地展现在学生眼前。一是根据小汽车行驶方向,将学生的认知与知识建立联系,加强形象记忆,学习单韵母a的四声。二是通过学生的生活经验为基础,引导学生感受单韵母a不同声调在不同场合的选择与运用。三是通过创设单韵母a交朋友的生活情境,借助小女孩形象卡片,让学生

观察a和小女孩的脸蛋及辫子的共性,通过形象思维记忆,记住a的形,通过男女分读儿歌“圆圆脸蛋扎小辫,张大嘴巴a a a。”创编“女孩唱歌a a a,张大嘴巴a a a”的儿歌,读起来朗朗上口,有助于学儿歌感受韵律,记准字母发音;创编“a a a,左半圆,竖右弯,两笔写成a a a。”的儿歌,教给学生记忆与书写单韵母a的方法,激发学生喜欢学习汉字,主动识字、写字的愿望。

4.2.5 课外延展

教师作为传授者,深入贯彻“寓教于乐”的教学理念,可以通过课后的延时服务让学生在充满乐趣的情景中获取知识,所以,教师应该积极响应“双减”号召,结合自身特色开展相关活动,让课后延时服务中的教室变成一种愉悦和放松的环境。根据学生思维发展的额特点,设计适宜低学段学生学习主题和情境,比如:“拼音真奇妙”将汉语拼音的学习融入到丰富多彩的游戏,设计从课内延伸到课外的动手与分享活动,让学生发现生活中汉语拼音,教师也可以充分发挥现代多媒体技术,拓展语文学习空间,提高低学段语文学习能力。

5 结语

在低年级小学课堂教学中,培养低年级学生自主学习能力是一个循序渐进的过程,学生自主学习能力的提升给教师今后的教育教学提供了便利,同时对学生自我发展起到了支持作用。教师要以“双减”政策的为导向,不断进行探究、摸索和实践。具体到课堂教学中,教师应对学生学习过程有个总体把握,在预习、教学、反馈和拓展等方面创新教学方法。同时要根据不同年级小学生的身心特点,采取灵活多样的教学方式,探索于课堂教学、摸索于课后服务、践行于学校生活,落实低学段学生的自主学习能力的提升。

参考文献:

- [1] 孙郡霞.课后服务与“双减”如何做到同频共振?[J].陕西教育(综合版),2021(12):41-43.
- [2] 赵帅宗.小学科学教学中学生自主学习能力的研究[J].智力,2021(15):139-140.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.