

高职体育教学中德育教育有效渗透的策略研究

王 宁

西安高新科技职业学院 陕西 咸阳 713700

摘 要: 德育教育是职业教育当中的重要教育内容, 想要培养出更多符合于时代和社会需求的人专业型人才, 高职院校教学就需要将德育教育贯穿落实与教学的全过程。将目光集中于高职德育教育, 讨论了如何在高职体育教学中有效渗透德育教育, 并且分析了高职体育教学中有效渗透德育教育的必要性和应当秉承的原则。希望通过探讨和分析可以为相关教师提供更多的参考和借鉴, 在高职体育教学展开的过程当中落实对学生的观念培育和思想引导, 促进学生身体和心理的双向发展。

关键词: 德育教育; 高职教育; 体育教学; 深度融合

Study on the Effective Strategy of Moral Education in Higher Vocational Physical Education

Ning Wang

Xi'an High-tech Vocational College, Xianyang, Shaanxi 713700

Abstract: Moral education is an important educational content of vocational education. In order to cultivate more professional talents in line with the needs of the times and the society, the teaching in higher vocational colleges needs to run moral education through the whole process of implementation and teaching. This article also focuses on moral education in higher vocational education, discusses how to effectively penetrate moral education, and analyzes the necessity and principles of effectively infiltrating moral education in higher vocational physical education teaching. It is hoped that the discussion and analysis of this article can provide more reference and reference for relevant teachers, and implement the students' concept cultivation and ideological guidance in the process of higher vocational physical education teaching, so as to promote the two-way development of students' body and psychology.

Keywords: Moral education; Higher vocational education; Physical education teaching; Deep integration

受高职院校教育定位和教育目标的影响, 在高职院校教育工作落实的过程当中促进受教育主体身心发展是十分重要的。而体育教学的有效落实对于学生的身体素质提升和心理素质发展都可以起到较高的帮助和影响, 在体育教学展开的过程当中落实对学生的德育培育十分必要。而想要明确如何在高职体育教学展开的过程当中落实德育教育, 促进学生身心协调发展, 首先则明确高职体育教学渗透德育教育的必要性。

1 高职体育教学渗透德育教育的必要性分析

1.1 有利于规范学生的体育竞技行为

体育教学是实践类教学, 在教学开展的过程当中不可

避免地会涉及到很多竞技类的体育活动, 而在好胜心的驱使下不可避免地会出现小动作假摔等相应的行为, 这不仅会影响体育活动的正常开展, 同时也会导致竞赛结果公平性的缺失。而在体育教学展开的过程当中落实对学生的德育培育, 有助于提升学生的体育精神, 建立学生的规则意识, 让学生们遵循体育竞技的规则规范, 进而保证体育竞技活动在实践落实的过程当中可以起到有效的检测效果以及竞技效果, 发挥体育竞技活动应有的价值和影响。

1.2 有利于养成学生良好的体育运动精神

网络技术的推广和普及以及手机的大量应用让现阶段学生们的课余活动更多地倾向于网络游戏或者是网页浏览, 在这样的情况下学生本身的体育运动是相对较少的, 从以往的青少年健康体质报告检查中就可以发现, 现阶段学生的身体素质不断下滑。作为人们生活工作学习的重要基础, 身体素质如果得不到保障, 学生的未来也无法得到保障, 一切的目标都成为了空谈。而体育运动在实践开展的过程当中给身体带来的疲惫酸痛是无法抹除的, 这

作者简介: 王宁, 女, 1984-, 汉, 陕西咸阳人, 硕士, 讲师, 研究方向体育教学。

课题: 陕西省高等教育教学改革, 研究项目: 新时期大学体育与健康课程中课程思政的研究与实践, 项目号:

21BY201

就需要学生们有较好的体育运动精神,能够持之以恒坚持锻炼。身体素质提升并不是一朝一夕就可以完成的,而是在体育教学展开的过程当中合理有效地渗透德育教育可以更好地培养学生的抗挫折意识和良好的思想态度,进而建立学生的体育运动精神,为学生们的终身运动奠定良好的情感基础,帮助学生形成良好的运动习惯。

1.3 有利于促进学生的未来发展

从高职教育的教育目标和教育定位来看,高职教育是为社会培养专业性人才的重要教育场地,大多数学生在接受教育之后会选择步入到社会当中从事对应的社会工作。在这样的情况下高职教育不仅需要将目光集中于课堂集中于学生的现在,更需要面向未来,为学生的未来发展奠定良好的基础和保障。体育教学与德育教育的有效融合从本质上讲就是客观与主观的深度融合。从客观上为学生的未来发展奠定良好的基础,只有良好的身体素质学生才可以更好地步入社会当中从事对应的工作。而从主观的角度来分析,面对激烈的社会竞争和多样的诱惑,学生能否坚持底线也会从很大程度上影响并决定学生未来发展的高度,因此需要落实德育教育,对学生的思想观念做出有效引导。由此可以看出在体育教学展开的过程当中落实德育教育可以更好地促进学生身心素养的发展,为学生的未来发展奠定良好的基础和保障。

2 高职体育教学渗透德育教育的原则分析

2.1 针对原则

教育工作在实践落实的过程当中应当将具体问题具体分析的理念贯穿始终。想要提高教育的有效性 with 科学性,教师就必须结合实际情况具体问题具体分析,在高职体育教学与德育教育融合的过程当中教师也需要注意针对性地提升,让德育教育发挥其应有的作用和影响。在高职体育教学展开的过程当中教师需要引起关注和重视的是高职教育作为为社会培养专业性人才的重要基地,在教育工作的过程当中需要考量学生的共性与需求,传输基础的共性的社会主义核心价值观、民族精神和民族文化等相关内容。同时也需要在实践教学展开的过程当中深化和强化学生的职业道德观,提升学生的职业归属感和职业认同感。现阶段对于专业性人才的标准不仅在于技术过硬,更在于思想和理念上的正向积极。为此教师在实践教学展开的过程当中就需要秉承着针对原则,根据不同专业不同学生做出有效地调节,在提高学生身体素养的同时更全面地塑造学生的价值观念。

2.2 无痕原则

德育教育作为作用于学生主观观念上的教育,想要达

到更好的效果,有效地指导学生的社会实践,教师就需要在实践教学展开的过程当中秉承着无痕原则,实现德育教育和体育教育的深度融合,而不是将德育教育和体育教育分割开来单纯的理论输出。教师需要通过体育教学实践让学生们从内心深处感受到相应的理念和思想,进而做到内化于心外化于行的效果。单纯的理论传只会让德育教育仅停留于理论和文字层面,起不到真正的教育价值和影响。为此教师在体育教学和德育教育深度融合的过程当中就应当秉承着无痕原则,将德育教育有效渗透进高职体育教学当中。

2.3 分层与统一原则

每一名学生因为其所接受的家庭教育、个人的成长经历、个人的兴趣偏好有所区别,导致了学生在体育运动的过程当中往往会呈现出不同的能力和素养。想要提高教育的针对性,教师在实践教学展开的过程当中就需要关注学生的差异化特征,在体育教学中他的过程当中落实分层教学,针对不同学生的实际情况调节教育内容、教育方向与教育重点。而在德育教育上则应当秉承着统一性原则,尽管在不同层次教育上所选择的内容有所不同,所设定的标准有所不同,但是在德育教育上所传输的理念是共通的,通过贯彻落实分层与统一原则,让德育教育和体育教育两者之间实现更好地协调。

3 高职体育教学与德育教育深度融合的合路径分析

3.1 发挥教师群体的榜样模范作用

教师作为课堂教学的重要引导者和指路人,在教学上的影响是不容忽视的,尤其是德育教育上,想要更好的作用与学生的主观观念,对学生的价值态度、思维方式、行为习惯进行有效地引导和培育,教师的榜样模范作用往往会起到至关重要的影响。学生具有向师性,教师在实践教学展开过程当中个人的言行举止和谈吐素养往往都会在学生身上体现。为了在体育教学展开的过程当中更好地融合德育教育,促进学生的身心发展,教师就需要意识到自身在德育教育上的榜样模范作用,在实践教学展开的过程当中规范自己的言行举止,约束自己的态度思想,只有这样教师所传输的理念才更有说服力,学生才更愿意践行。

例如教师在课堂教学展开之前,教师需要提前到达课堂,树立良好的时间观念。在课堂教学展开的过程当中件事需要尊重学生的意见看法和观点,以平等的姿态与学生进行交流与沟通。一方面可以有效地营造良好的教学氛围和,另外一方面也可以让教师在实践教学展开的过程当中拉近与学生之间的关系,在这样的情况下教师所传输的体育理论运动方法乃至教师想要传达的道德思想观念态度

都可以有效地传达到学生的脑海中, 指导学生的生活实践。达到亲其师信其道的效果。而教师需要做到除了在课堂上规范自己的言行举止、仪容仪表和行为方式以外, 还需要在课堂下积极主动地去学习体育专业的知识以及相应的政治政策和思想教育的相关内容, 不断地夯实自己的理论储备。一方面丰富的理论基础可以让教师在实践教学展开的过程当中更加灵活地渗透德育教育内容。另外一方面教师积极学习主动进取的精神也会从侧面影响学生的态度和观念, 教师需要引起关注和重视, 发挥自身的榜样模范作用, 对学生进行有效地引导和培育。

3.2 发挥实践教育的渗透调适作用

德育教育和高职体育教育的深度融合最重要的途径还在于课堂教学实践, 课堂教学不仅是体育教育的重要战场也是德育教育的重要途径, 教师在实践教学展开的过程当中需要发挥实践教育的渗透和调适作用, 将体育教育和德育教育有效融合, 尤其是在竞技类和对抗类体育活动开展的过程当中更需要引起关注和重视。这类游戏在对学生进行德育教育上占据着得天独厚的优势。例如篮球运动等对抗性相对较强的运动可以培养学生的合作意识、团队意识和规则意识, 同时较大的运动量也会给学生带来较大的生理负荷和心理负荷。这时通过教师适当地引导可以帮助学生们形成良好的生活态度, 面对挫折时勇于克服困难, 积极拼搏进取。进而塑造学生百折不挠的精神和态度。

除此之外在体育训练的过程当中也可以较好的渗透德育教育内容。高职院校的体育训练大多数都是学生的自主训练, 这样的情况下常常会出现有的学生偷懒情况。而通过教师的有效引导可以培养学生们的规范意识、自我管理能力、自我教育能力和自我发展能力, 让学生们认识到体育训练是给自己训练的, 即便没有外在的引导和约束也需要主动地展开, 这些都可以让体育教学和德育教育实现有效融合, 达到无缝衔接的效果, 促进学生的身心发展。

从调试作用的角度来分析, 个人的思想是在不断发展进步的, 每个人都不是一成不变的定量, 而是不断变化的变量, 在这样的情况下如何有效地调试教学, 让教育的针对性有效性进一步提高也是教师需要关注的一大重点。而教师则可以通过实践教学来更好地发现学生们存在的问题和欠缺, 并根据学生们暴露的问题对以后的教学内容以及德育教育的重点方向做出针对性的调节, 让德育教育始终契合于学生的实际需求, 更快更好地促进学生的人格发展, 同时也通过实践活动推动学生的体育能力体育素养发展。

3.3 发挥评价机制的规范引导作用

教学评价是高职教学中的重要内容, 会对学生产生一定的规范和引导作用。教学评价机制的有效调节可以更好地转移学生的注意力重点, 让学生有意识地规范自己的行为思想和态度。然而就现阶段来看, 高职阶段的体育评价机制是较为单一的, 并没有纳入期末考核的考核范畴。同时往往也集中于学生的体育运动技能考察, 这就导致了学生在实践学习的过程当中过于关注技巧性的知识学习, 对于其他内容给予的关注和重视普遍相对较低。为了让体育教学和德育教育实现深度融合, 教师就需要对评价机制做出有效地调节, 构建全新的体育教学模式, 教师可以从以下几点落实展开。

首先, 教师可以适当的加大平时课堂表现的分值比重, 这样可以有效地提高学生的关注和重视, 在课堂学习的过程当中学生会集中注意力认真听讲。这样可以为教师体育教学的有效展开以及德育教育的有效渗透营造良好的基础和氛围。其次, 教师在体育考核的过程当中还需要做出调节, 和德育教育实现深度融合, 在考核的过程中考查学生的德育素养例。如通过耐力考试来锻炼学生抗挫折意识, 通过团队竞技类考核来提高学生的团队协作意识, 通过内容的有效调节让学生们形成良好的习惯, 进而内化与学生的主观观念。让学生的价值判断准则以及思想意识态度都得到有效的塑造和引导, 通过评价分值比重的合理调节以及评价内容的形式的有效完善, 让体育教育考核与德育教育实现深度融合, 进一步强化体育教育中德育教育的效果和质量, 促进学生的身心健康发展。

4 结束语

在高职体育教学展开的过程当中有效地融入德育教育对于高职学生的未来发展以及体育竞技行为的规范、体育运动精神的养成都可以起到较高的帮助和影响。教师在高职体育教学与德育教学深度融合的过程当中应当秉承着科学原则、无痕原则和分层与统一原则从, 评价机制、实践活动以及教师自身做出针对性的调节与优化, 让德育教育渗透于体育教育的全过程, 促进学生的身心健康发展。

参考文献:

- [1] 郭超. 高职体育教学中德育教育有效渗透的策略研究[J]. 船舶职业教育, 2022, 10(02): 35-37.
- [2] 石丽华. “课程思政”理念下实现高职体育德育价值的途径和教学思路分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(09): 11-12.
- [3] 朱宁, 都希. “课程思政”理念下高职体育教学中的德育价值探究[J]. 教育现代化, 2019, 6(67): 200-201