

学前教育专业中外合作办学的实践成效与反思

——以常州工学院学前教育专业中外合作办学为例

杨晓岚

常州工学院师范学院 江苏 常州 213000

摘要:常州工学院学前教育专业经过多年的中外合作办学实践,在人才培养模式、师资队伍建设和国际化交流平台构建等方面,已经形成了较为鲜明的专业特色,培养了一大批高质量学前教育专业人才。但在合作办学实践过程中,也仍然存在课程本土化困难、学生学习主动性不足、评价机制不够完善等问题。针对上述问题,笔者从尝试提了一些针对性的思考和建议。

关键词:学前教育专业;中外合作办学;实践成效与反思

Practical Effect and Reflection of Sino-foreign Cooperation in Running Schools for Preschool Education Major: Take Changzhou Institute of Technology's Preschool Education Major as an Example

Xiaolan Yang

Changzhou Institute of Technology Teachers College, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract: After years of Chinese-foreign cooperation in running schools, the preschool education major of Changzhou Institute of Technology has formed distinctive professional characteristics in talent training mode, teaching staff construction and international communication platform construction, and has trained a large number of high-quality preschool education professionals. However, in the practice of cooperative education, there are still some problems, such as difficulties in curriculum localization, lack of students' learning initiative and imperfect evaluation mechanism. In view of the above problems, the author tries to put forward some pertinent thoughts and suggestions.

Keywords: Preschool education major; Sino-foreign cooperation in running schools; Practice and reflection

高等教育中外合作办学是我国教育事业的重要组成部分和教育国际合作与交流的重要形式。随着国家教育部《推进共建“一带一路”教育行动》计划的实施,中外合作办学开始进入规范化、常态化及注重质量提升的发展新阶段,正加速进入一种崭新的发展格局。学前教育中外合作办学能够培养具有国际视野,能适应学前教育改革与发展需要的艺术型与双语型学前教育优质师资和管理人才。

常州工学院学前教育专业中外合作办学已有 10 多年历史,经过多年的实践探索,学前教育专业已形成较为

鲜明的国际化人才培养特色,为社会培养了一大批能掌握学前教育、音乐、美术等方面的基本理论和基础知识、具备较强的艺术教育能力和双语教育能力、能胜任国内外学前教育机构的教育教学和管理工作的高质量人才。然而,高等学校学前教育中外合作办学作为一种新的培养幼儿教师模式仍处在不断探索的过程,实践中还存在诸如:中外课程体系结构不完善、学生不能较好适应中外合作办学中的教学理念差异、合作办学管理评价机制不够健全等等。^[1]因此,总结梳理常州工学院学前教育专业中丹合作办学多年的实践成效、存在的问题及成因,并在反思基础上提出针对性的建议和策略,能够为不断提升学前教育专业中外合作办学人才培养质量的提升提供裨益。

1 学前教育专业中外合作办学的特色与成效

常州工学院 2009 年与丹麦 VIA 大学学院共同举办学前教育专业国际课程实验班项目,2012 年 2 月教育部正式批准常州工学院与丹麦 VIA 大学学院合作举办学前教育本科教育项目。^[2]学前教育本科为“3+1”模式,前三

作者简介:杨晓岚(1983.08-),女,汉族,籍贯:甘肃张掖,博士研究生,单位:常州工学院师范学院,职称/职位:副教授/学前教育系主任,研究方向:学前教育专业人才培养,学前儿童语言教育。

项目:本文系江苏省高校哲学社会科学课题“应用型本科高校学前教育专业中外合作办学项目的质量提升研究”阶段性成果(项目编号:2017SJB1795)

年在常州工学院师范学院学习,第四年可选择去丹麦VIA大学学习,学生也可根据家庭情况选择第四年仍在国内就读。毕业时可获得丹麦VIA大学和常州工学颁发的双学士学位证书;如四年均在国内就读,则可获得常州工学院学士学位证书,以及丹麦VIA大学的课程结业证书。^[3]2017年常州工学院与丹麦VIA大学的中外合作办学项目被江苏省教育厅立项为中外合作办学高水平示范性建设工程培育点,截至2020年5月,该项目示范性建设目标任务已全部完成并顺利通过验收。多年的办学总体特色和成效概括如下:

1.1 构建了“国内+国际”的学前教育人才培养模式

秉承国际化的办学理念,引进国际先进学前教育思想,常州工学院学前教育中外合作办学专业在人才培养定位上,借鉴丹麦0-6岁婴幼儿教师教育一体化的办学理念,把学前教育专业(中外合作)人才培养目标定位于适应国内外学前教育领域的、0-6岁学前教育工作者的培养;在课程体系构建上。积极引进9门外方课程,并多次与丹麦教师进行全英文课程、在线开放课程和网络课程资源建设研讨,进一步修订课程教学大纲,编写引进课程教材,建构网络课程资源库,向学生提供丰富的课内外学习资源;在教学改革上,借鉴丹麦VIA大学学院“全实践”的教育理念,将教育见习、实习贯穿于人才培养的全过程,并引进丹麦项目教学、工作坊等课堂教学模式,定期举办外教公开课,提高了专业核心课程建设的质量和国际化水平。

1.2 培养了“理论与实践并重”的高质量学前教育人才

连续多年来,常州工学院学前教育专业赴丹麦留学学生均100%顺利获得外方学位,大批中外合作办学班级的学生顺利考取了国内研究生和事业编制或申请到了国(境)外知名大学的硕士研究生入学资格,例如:伦敦大学、纽约大学、谢菲尔德大学、罗切斯特大学、悉尼大学、香港教育大学等,考研比例接近30%。学生多次荣获全国大学生英语竞赛一等奖和特等奖,多名学生荣获省级优秀学生干部,并在国家计算机设计大赛、“三创”大赛、江苏省大学生艺术展演、江苏省学前教育学会优秀论文评选、江苏省师范生技能大赛等赛事中获奖。大部分毕业生在长三角地区国际幼儿园或其他幼儿教育机构工作,并获得了用人单位的一致好评。

1.3 打造了“中英文双语”学前教育师资队伍

学校按照“外引内培”的思路,学前教育专业近年来引进了大批青年博士、海归学者,多名青年教师在攻读

博士学位。积极实施“引进来、走出去”战略,一方面,学前教育专业引进的专业核心课程全部由丹麦教师直接授课,定期邀请丹麦教师举办学术讲座。并由一名校内教师作为引进课程合作教师,全程参与教学;另一方面,有计划地选派了大批专业骨干教师赴国外大学进修学习,更新知识结构。通过双向交流、外引内培,提升了教师双语教学能力和合作办学项目管理能力。

1.4 搭建了“高校+基地”的学前教育研究交流综合平台

常州工学院以中外合作办学为平台,推进中外教师和学生的广泛交流,积极开展留学生教育平台建设,除赴丹麦留学学生之外,每年选派到英国、韩国、台湾等国(境)外交流的学生超过100人次。与此同时,依托“常州工学院中丹儿童学研究中心”,与常州市机关幼儿园合作成立“常州中丹早期教育研究中心”,中心每年投入10万元经费用于项目推进,定期开展丹麦学前教育工作坊,使地方幼儿园的一线教师有机会参与到国际化理念的学习和实践过程中,传递了两国先进的学前教育经验,搭建了国际学前教育学术交流的良好平台。

2 学前教育专业中外合作办学实践中存在的问题及成因

2.1 引进课程的有效本土化存在困难

在教学实践中发现,虽然国外教师教学组织形式和教学方法有其独特的优势所在,但在切实开展中外合作办学教学实践中却仍然需要一个漫长的本土化过程。例如:外国教师课堂教学更注重互动、讨论,对系统知识的传授相对不太重视,这让长期处于“接受式”教育的中国学生感到课程教学信息量不够。^[4]此外,丹麦外教讲授的部分教育理念并不完全符合中国目前的国情,学生不能学以致用。

造成这一问题的主要原因:一方面是由于学生对丹麦的国情以及丹麦的学前教育发展状况不够了解;另一方面是由于引进的丹麦课程大多没有教材,导致学生在吸收外教讲授内容的过程中缺乏系统性和逻辑性,部分教师也认为没有相应的教材是丹麦引进课程与国内课程衔接不顺畅的根本原因。

2.2 学生的学习主动性有待提升

在合作办学实践过程中,大部分学生都表示非常喜欢和认可国际合作办学的模式以及外教的授课方式,认为自己在外教课中参与程度较高的,但国内外双方任课教师却认为学生的学习能力和课堂参与度还有较大的提升空间,学生普遍存在上课玩手机,交头接耳的现象,甚至外教都不得不需要暂停授课维持教学秩序。

造成这一问题的主要原因:既是学习能力和学习习惯的问题,更是学生学习态度的问题。国内的专业课知识学习大多偏理论化,而引进的丹麦课程比较注重实践,强调在实践中思考问题和解决问题,有部分学生专业基础知识学习不扎实,不知道该如何学以致用,不能将国内课程中学习的教育学、心理学以及教育心理学知识与丹麦课程融会贯通,听不懂也跟不上,索性放弃了学习。针对外教授课前发放的教学资料,真正能够在课前去主动预习和进行课后复习的学生寥寥无几。另外,由于目前引进课程都配有中方合作课老师,部分学生在听不懂外教讲授内容时,一味依赖合作教师进行翻译和讲解,因为听不懂也就干脆不参与,学习的主动性越来越差。能主动进行课后的反思和总结的学生更是少之又少。

2.3 中外合作办学的评价反馈机制不够完善

尽管针对中外合作办学项目,国家教育部、省教育厅每年会进行项目年报评估,合作双方院校也会开展合作办学委员会会议,但年报数据的填报仅限于对合作办学人才培养方案和整体教学情况的汇总,合作办学委员会会议的召开也仅限于从学校、学院和教师层面交流讨论合作办学中存在的问题和下一步改进的措施,较少从学生层面开展评价调研,了解学生对中外合作办学实施效果的评价和感受,针对教师的深入评价访谈也相对较少,导致部分教师和学生层面存在的问题未能及时得到反馈和改善。

造成这一问题的主要原因:首先,基于学校、学院层面相关中外合作办学的评价制度尚不够完善,针对评价目标、评价标准、评价周期、评价反馈等方面缺乏明确的制度规范,现有评价活动的开展更多完成国家相关评价任务,缺乏结合本校中外合作办学实践的针对性评价;其次,评价的主体相对单一,目前开展的教育评价主要是一种自上而下的评价,由国家、省市、学校层面对项目开展进行评价,实际上作为项目具体实施和参与者的学生和教师也同样需要作为评价的重要主体,与此同时,第三方评价机构、同行高校、以及用人单位等也需要各自不同角度参与评价的全过程;再次,评价的方法不够深入,目前评价主要采用数据填报、问卷调查和教师座谈的方法进行评价反馈,但这些方法收集数据的时间短、数量大,反馈结果不能够深入反映合作办学班级学生学习的真实状态、个性化需求、以及教师的切身感受、合作办学实践中存在的问题的及其成因,有待于更多评价方法的综合运用。

3 提升学前教育专业中外合作办学质量的几点思考

3.1 以中外合作课程教材为抓手,完善中外合作办学课程体系

在专业培养目标已基本确定的前提下,专业课程设置的科学性与合理性是办好中外合作办学项目的首要问题,也是提高学生满意度的重要举措。学前教育专业中外合作办学区别于普通办学过程的主要特色也是在融贯中西的课程体系够建设,而教材建设又是影响和提升引进课程本土化效果的核心要素,因此,如果能够由中方和外方教师共同编写引进课程的教材,不仅会在编撰教材的过程中增进双方教师的沟通交流,更能够有机地将中西方文化背景、教学理念、融会贯通,也更便于学生对知识的理解和接受。此外,还根据人才培养目标和学生的学习效果,谨慎地调整引进课程的比例分配、内容设置等。

3.2 以职业生涯规划为目标,提高学生学习的主动性和积极性

在学生入学之初,学校要帮助学生尽早进行职业生涯规划,明确未来奋斗目标。第一,教师或学生辅导员应该在各种不同场合不失时机地向学生宣讲专业概况及优势,让学生尽可能早地树立较为稳固的专业思想。第二,教师可以创造条件组织学生实地考察相应的人才需求部门或机构,通过形式多样的活动激发学习兴趣,树立专业意识,制订个人学业、职业生涯规划。第三,学校要鼓励毕业生广泛选择就业方向,树立职业发展自信。

与此同时,要引导学生客观认识自身的优势和短板。合作办学班级的很多学生都有出国的想法,也明白出国需要的各方面能力要求,关键是要将这些愿望和自身的努力协调起来,真正从行动上付诸行动,才有可能达成出国进修的美好愿望。例如,对于英语水平的提升,除了平时多听、多读、多说以外,还要抓住每学期外教来学校任教的时间,主动与外教沟通交流,此外,自主学习能力、沟通交流能力、创新探索能力的提升,都需要学生平时多实践,多锻炼。

3.3 以多方评价机制为依托,进一步提升合作办学人才培养质量

首先,继续做好国家教育部、省教育厅对高校跨境合作项目的评估,严格按照国家合作办学项目要求实施推进;其次,学校和学院要针对本校合作项目开展的实际情况,定期进行校院两级评价,针对人才培养目标定位、课程体系架构、实施成效和问题等进行过程性把控;再次,专业系部在每学期外教课开展前后要进行现场听课、教师访谈和学生访谈,还需要定期开展调研反馈,及时发现合作办学项目实施过程中存在的问题,及时反馈、跟进和调整教学进程中的不足之处;最后,还需要邀请往届毕业生、实践基地、社会用人单位及第三方评价机构从不同角度对

学前教育专业中外合作办学人才培养的成效进行综合评价。将评价机制贯穿合作办学人才培养的全过程,不断提升合作办学人才培养质量。

参考文献:

[1] 张建波.中丹合作办学背景下应用型学前教育本科人才培养模式的构建[J].理论观察,2013,(03):147-148.

[2] 付延风.中丹合作办学中的学生管理[J].新课程研究(中旬刊),2012(12):168-170.

[3] 冯平平,月航,尤佳.常工院第2个中丹合作本科2015招生颁发双学位[Z],人民网,2018.4.8

[4] 薛卫洋.对中外合作办学质量建设的思考[J].高校教育管理,2017,11(06):89-94.